

项目式学习驱动下的初中英语写作教学模式的思考

董余华

赣州市第七中学

摘要:在当前教育改革的背景下,项目式学习(PBL)作为一种创新的教学模式,被广泛认为能够有效提升学生的综合能力,尤其是在英语写作教学中。本文旨在探讨项目式学习在初中英语写作教学中的应用,并对其教学模式进行深入思考。通过文献综述和教学实践分析,本文首先讨论了项目式学习与英语写作教学的相关性,明确了PBL在提升学生写作技能方面的潜力。随后,本文通过教学实验和案例分析,具体探讨了项目式学习在初中英语写作教学中的应用,并提出了相应的教学策略和方法。本文总结了项目式学习在英语写作教学中的实践效果,并提出了未来研究方向。

关键词:项目式学习;初中英语;写作教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.174

引言

在21世纪的教育领域,英语作为国际交流的重要工具,其写作能力的培养成为初中英语教学的关键。随着全球化进程的加速,学生需要具备能够清晰、有效地表达自己观点的英语写作技能。PBL作为一种以学生为中心的教学模式,以其独特的教育优势,为提升学生的英语写作能力提供了新的视角。本文旨在探讨PBL在初中英语写作教学中的应用,并对其教学模式进行深入思考。

一、项目式学习与英语写作教学的相关性

(一)英语写作教学的挑战

在初中英语教学中,写作一直是学生学习英语的难点之一。传统的英语写作教学往往侧重于语法和词汇的机械训练,忽视了学生创造力和批判性思维的培养。学生在写作时常常面临内容空洞、逻辑混乱、表达单一等问题。由于缺乏有效的写作动机和兴趣,学生往往对英语写作抱有畏惧心理,导致写作能力难以提升。Go for it教材虽然提供了丰富的语言材料,但在写作教学中仍需结合学生的实际情况进行创新。

(二)项目式学习在写作教学中的应用优势

项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式,其在英语写作教学中的应用显示出独特的优势。PBL通过真实情境的创设,激发学生的学习兴趣 and 动机,使学生在写作过程中更加投入。PBL强调学生的主动探索和合作交流,有助于培养学生的批判性思维和创造性表达能力。PBL的跨学科特性为英语写作教学提供了更广阔的

视野和更丰富的素材,使学生能够在不同文化和主题背景下进行写作实践。项目式学习还能够针对英语写作教学中的技术参数进行优化。例如,通过设计不同难度级别的写作任务,满足不同水平学生的需求;利用信息技术工具,如在线写作平台、语料库等,为学生提供即时反馈和个性化指导;采用形成性评价和同伴评价等方式,促进学生写作技能的持续发展。

二、项目式学习在初中英语写作教学中的应用

(一)教学模式的构建

PBL在初中英语写作教学中的构建,是对传统教学模式的一次深刻革新。该模式的构建着重于将学生置于教学的主体地位,以学生的兴趣和生活经验为出发点,设计富有挑战性和现实关联的主题。这些主题不仅能够激发学生的内在动机,还能够帮助学生建立起英语知识与现实世界的联系。在这一模式下,学生被鼓励在探究过程中主动学习,通过实际操作、讨论交流和思维碰撞来深化对写作主题的理解。教师在此过程中扮演着至关重要的角色,他们不仅是学生学习路径的规划者,更是学习过程中的引导者和协助者。教师需为学生提供丰富的学习资源,搭建脚手架,帮助学生逐步构建知识体系,并在学生遇到困难时提供适时的帮助。形成性评价在PBL中发挥着核心作用,它不仅帮助学生及时了解自己的学习状态,还为教师提供了调整教学策略的依据。通过持续的反馈和评价,学生能够在不断的实践中提升写作技能,同时培养自我监控和自我反思的能力。在Go

for it 教材的框架下, 教学模式的构建还需巧妙地将教材内容与项目式学习活动相结合。教材中的单元主题不仅为项目提供了丰富的语境, 而且教材提供的语言结构和词汇资源为学生写作提供了坚实的基础。利用在线协作平台和数字化档案袋等技术工具, 学生能够在共享的虚拟空间中展示自己的作品, 进行自我反思和同伴评价, 从而实现知识的共享和观点的交流。这种教学模式的构建, 旨在为学生提供一个全面、深入、互动的英语学习环境, 促进学生英语写作能力的全面提升。

(二) 教学实践的案例分析

教学实践的案例分析是验证教学模式有效性的关键步骤。通过选取具体的教学案例, 可以深入探讨 PBL 在初中英语写作教学中的应用情况。案例分析将关注以下几个方面: 项目的设计过程、学生的参与度、写作任务的完成质量以及教学过程中遇到的挑战和解决方案。案例分析将采用定性和定量相结合的方法, 包括课堂观察、学生访谈、作品分析和问卷调查等。通过这些方法, 可以全面了解 PBL 教学模式对学生写作能力的影响。例如, 通过课堂观察可以捕捉学生在写作过程中的互动和合作情况; 通过学生访谈可以了解他们对 PBL 教学模式的感受和建议; 通过作品分析可以评估学生写作技能的发展; 通过问卷调查可以收集学生和教师对 PBL 教学模式的整体评价。案例分析的结果将揭示 PBL 教学模式在初中英语写作教学中的实际效果, 为进一步优化教学模式提供依据。这些案例分析也将展示 PBL 教学模式如何促进学生批判性思维、创造力和自主学习能力的提升, 从而为英语写作教学提供新的视角和方法。

三、教学策略与方法

(一) 学生中心的教学设计

PBL 驱动的初中英语写作教学中, 学生中心的教学设计是提高学生写作能力的核心策略。这种设计模式突破了传统教学的局限, 将学生置于学习过程的中心, 赋予他们更多的自主权和选择权。为了实现这一目标, 教学设计需遵循以下几个原则: 教学设计应基于学生的兴趣和生活经验, 以此为基础构建写作任务。通过问卷调查、班级讨论等方式, 了解学生的兴趣爱好, 设计相关的写作主题, 使学生能够在自己感兴趣的领域内进行探

索和表达。情境化学习是学生中心教学设计的重要组成部分。通过模拟真实世界的情境, 如环境保护、社区服务、文化交流等, 让学生在具体的社会背景中运用英语进行写作。这种情境化的学习不仅能够提高学生的写作动机, 还能够帮助他们理解语言在实际生活中的应用。学生中心的教学设计强调个性化的学习路径。教师应提供多样化的写作主题和形式, 如叙事文、议论文、说明文等, 让学生根据自己的特长和兴趣选择写作类型。鼓励学生在写作中表达自己的观点和想法, 培养他们的独立思考和创新能力。技术整合是学生中心教学设计的现代体现。利用信息技术工具, 如在线协作平台、多媒体编辑软件等, 为学生提供丰富的写作资源和展示平台。学生可以通过这些工具进行资料搜集、信息整合、作品创作和在线分享, 实现写作过程的数字化和网络化。学生中心的教学设计还应关注学生的反思和自我评估能力。教师应引导学生在写作过程中进行自我监控, 通过定期的自我反思和同伴评价, 帮助学生认识到自己的进步和不足。

(二) 教师角色的转变与指导策略

PBL 驱动的初中英语写作教学中, 教师角色的转变对于教学模式的成功实施至关重要。教师不再仅仅是知识的传递者, 而是转型为学习过程的设计者、指导者、协助者和评估者。这种角色的转变要求教师具备新的教学理念和策略, 以促进学生的自主学习和写作能力的提升。教师需要设计和引导学生参与具有挑战性的写作项目。这要求教师深入理解学生的需求和兴趣, 创造性地设计写作任务, 使学生能够在具有实际意义的情境中应用英语进行写作。例如, 教师可以设计以学校生活、环境保护或社会问题为主题的写作项目, 让学生在探究和表达中提高语言运用能力。教师在 PBL 中的指导策略应当注重培养学生的批判性思维和创造性表达。这包括提供多样化的写作支架, 如思维导图、概念图和写作框架, 帮助学生组织思路、发展论点和构建论证。教师应开展定期的写作工作坊, 教授学生如何进行有效的资料搜集、信息整合和文献引用。教师在 PBL 中的形成性评价对于学生的学习进步至关重要。通过及时的反馈和评价, 教师可以帮助学生认识到自己的优势和需要改进的地方。这种评价不仅关注学生的写作成果, 更注重学生在写作

过程中的思维发展和策略运用。教师还需要不断提升自身的技术应用能力,以适应数字化教学的需求。利用教育软件和应用,如自动评分系统、学习管理系统和在线协作工具,教师可以更有效地跟踪学生的学习进度、评估学生的写作表现,并提供个性化的指导和支持。教师作为学习共同体的一员,应与学生共同参与写作实践,分享自己的写作经验和反思。这种平等的学习氛围有助于建立学生的自信心,激发他们的写作热情,促进他们之间的交流和合作。教师在PBL驱动下的初中英语写作教学中,通过转变角色、采用新的指导策略、利用技术工具和建立学习共同体,能够有效地支持学生的自主学习和写作能力的提升。这种以学生为中心的教学模式,不仅能够提高学生的英语写作能力,还能够培养他们的批判性思维、创造性表达和终身学习能力。

四、教学实验与案例分析

(一) 实验设计与实施

本研究的实验设计以PBL为核心,旨在探索其在初中英语写作教学中的应用效果。实验选取了初中英语八年级Go for it版《How often do you exercise》作为教学内容,通过对比实验班和对照班的教学成果,评估PBL教学模式的有效性。实验班采用了PBL教学模式,而对照班则采用传统的教学方法。实验周期为一个学期,期间通过定期的写作任务、同伴评价和教师反馈来监控学生的写作进展。实验的实施包括以下几个关键步骤:明确项目目标和评价标准,确保学生理解项目的要求和预期成果;组织学生分组,鼓励他们围绕主题进行资料搜集、讨论和写作;利用信息技术工具记录学生的写作过程和成果,为形成性评价提供依据;通过问卷调查、访谈和作品分析等方法收集数据,评估PBL教学模式对学生写作能力的影响。

(二) 教学案例的深入分析

选取的课堂教学实例为Go for it版《How often do you exercise》,本案例深入分析了PBL教学模式在实际教学中的应用情况。通过课堂观察和学生访谈,收集了学生在项目中的参与度、互动情况和写作成果。案例分析着重探讨了以下几个方面:学生对项目主题的兴趣和动机、小组合作的效率和效果、学生在写作过程中

遇到的困难和解决方案,以及教师在指导过程中的角色和策略。案例分析显示,PBL教学模式能够显著提高学生的参与度和动机,学生在小组合作中展现出较高的互动性和创造性。然而,也存在一些挑战,如学生在资料搜集和信息整合方面的能力不足,以及部分学生在写作过程中的拖延行为。这些问题的发现为进一步优化PBL教学模式提供了重要的参考。

(三) 实验结果与讨论

实验结果表明,采用PBL教学模式的实验班在英语写作能力上取得了显著进步,特别是在内容的丰富性、逻辑性和创造性方面。通过对比分析,实验班学生的作品在词汇运用、句式结构和观点表达上均优于对照班。问卷调查和访谈结果也显示,学生对PBL教学模式的接受度较高,他们认为这种教学模式有助于提高自己的写作兴趣和能力。讨论部分进一步分析了PBL教学模式的优点和挑战。优点在于PBL能够提供真实的学习情境,激发学生的内在动机,促进学生的主动学习和合作交流。挑战在于需要教师具备较高的教学设计和指导能力,以及对信息技术工具的有效运用。讨论还指出了PBL教学模式在不同教学环境和学生群体中的适用性和可推广性问题。

结语

项目式学习为初中英语写作教学提供了一种创新的教学模式,能够有效提升学生的写作能力和综合素养。未来的研究应继续关注PBL在不同教学环境中的应用效果,以及如何进一步优化PBL教学模式,以实现更广泛的教育目标。教材版本Go for it提供了丰富的教学资源,为PBL的实施提供了良好的基础,教育工作者应充分利用这些资源,创造性地开展教学活动。

参考文献

- [1] 苏咏. 项目式学习在初中英语写作教学中的应用策略探析[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2024(01): 57-60.
- [2] 李婷. 基于主题意义的项目式学习模式应用于初中英语写作教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [3] 牛珂. 基于语篇分析的初中英语读写结合写作教学模式的行动研究[D]. 聊城大学, 2023.