

“双减”视域下初中语文课堂教学有效性分析

杨秋菊

吉林省公主岭市刘房子街道中学校

摘要:在“双减”视域下,要求课堂教学具有更高的有效性,提高课堂教学效率,改变以往教学过程中课业压力过大的情况,因此初中语文教师应根据“双减”政策的要求,让课堂教学变得更加有效,高质量完成课堂教学工作,学生从中完成语文知识学习。基于此,本文就针对“双减”视域下初中语文课堂教学有效性进行研究,首先探讨初中语文课堂教学有效性衡量标准,然后分析初中语文课堂教学有效性提升作用,最后提出提升初中语文课堂教学有效性的策略,希望通过文章探讨能够为其他初中语文教师提供一定参考。

关键词:双减; 初中语文; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.037

引言

初中是学生思维发展的关键阶段,在此阶段应重视培养学生的思维,“双减”政策的实施主要目的是降低学生课业负担与提升课堂教学质量,所以应将“双减”政策有效落实到课堂教学实践中。初中语文教师应根据“双减”政策的要求,加强教学改革工作,转变教学理念与教学方式,所有教学工作都是围绕着学生而展开,培养学生的语文学习兴趣和学科核心素养,促使学生积极投入课堂教学中,配合教师完成课堂教学工作的同时,还能够提升学生自身语文素养。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

一、“双减”视域初中语文课堂教学有效性衡量标准

在对初中语文课堂教学有效性进行评价与衡量时,主要参考以下标准:(1)是否将“减负提质”目标落实到课堂教学中。自从“双减”政策实施以后,要求教师能够领会“双减”精神,对课堂教学有效性给予高度重视。课堂教学前应根据具体情况制定有效的教学目标,同时做好教学活动设计工作,将学生主体性充分体现出来,之后再采用作业、测验等各种方式检验学生学习成果。目标的设定应与当下人才培养目标相结合,促使学生自身的语文思维和知识都能够得到明显提升,同时还能够对课堂教学时间加以合理利用,学生通过课堂学习扎实掌握语文知识点^[1]。(2)是否培养了学生的学科核心素养。课堂教学是让学生通过学习掌握更多新的知识,对以往所学习的知识加以巩固,并基于以往学习的知识进行探究。因此,在初中语文教学过程中应让课堂教学呈现出多元化特点,加强学习实践,使得学生可以通过实践掌

握语文知识。当一切课堂教学工作都是以培养学生学科核心素养为主,那么课堂教学才具有有效性。

二、“双减”视域下初中语文课堂教学有效性提升作用

(一) 促进教学改革工作深入开展

当将“双减”政策有效落实到初中语文教学中,能够在一定程度上促使教学改革工作能够得以深入展开。

“双减”政策的实施主要是为了降低学生所承受的学业压力,提高课堂教学效率与质量,让学生能够高效完成学习任务,提升其自身语文成绩与能力^[2]。在“双减”视域下,教师应根据当下育人方向与目标,组织展开各类语文学习活动,为学生提供良好的语文学习平台,学生通过从该平台中的学习有利于形成语文学科思想,之后再根据具体的知识点展开思维拓展活动,将“双减”政策所具有的育人价值充分展现出来,使学生可以正确看待语文学科,并认识到学习语文知识的重要性,不断强化学生自学能力。对于教师来说,需要在双减课堂教学中丰富教学内容,采用更加新颖的教学方式,摆脱传统教学模式的束缚,重视拓展性学习活动的进行,推动初中语文教学改革工作,促使学生个人核心竞争力能够得以明显提升。

(二) 培养学生课堂学习积极性

“双减”政策最为重要的理念是减负提质,教师应根据语文学科所具有的特点,组织具有趣味性的教学活动,对学生的进行学习引导,学生通过课堂学习能够深刻体会到语文学科所具有的魅力,激发学生知识探索兴趣。初中语文教师应先了解语文学科的内涵,以此为基础展开教学工作,培养学生知识探索能力,对语文知识

点能够扎实掌握,使其可以高效完成学习任务,为后续学习活动的展开以及语文素养的提升奠定良好基础^[3]。

“双减”政策还对学生做出了要求,即学生要能够配合教师共同完成课堂教学任务,教师应充分考虑到语文教学目标,在作业方面为学生进行减负,使得学生可以更加轻松愉快完成作业,从作业中提升学生的语文核心素养,将语文课堂所具有的价值与魅力充分体现出来,进而提升初中语文课堂教学有效性。当学生处于较为轻松的课堂氛围时,可以降低语文知识学习难度,激发学生好奇心探索语文知识,如此则能够有效提高学生语文学习热情,让学生在轻松愉快的状态下学习语文知识,体现出“双减”政策的育人作用。

(三) 加强课堂教学活动创新

现阶段,教学环境是非常复杂多变的,如果想要做好语文教学工作,教师应根据“双减”政策的要求,拓展课堂教学方式,让教学工作呈现出多元化的特点,使得语文课堂变得更加具有趣味性,不仅能够培养学生的实践学习热情,而且还能够强化学生在知识探索方面的技能^[4]。初中语文教师还应当将“双减”政策理念融入到自身教学理念中,当展开实践教学时可以激发出学生在合作学习、探究学习方面的兴趣,使得学生可以了解到知识形成所具有的特色性,提高学生探究水平和学习能力,促使学习探索活动能够得以良好展开,让学生在校本作业模式下有效完成语文作业,并可以将语文知识与技能应用于实践。学生通过校本作业模式还可以体会到课堂教学有效性,逐渐形成独立的语文学习思想以及良好的探索习惯,利用丰富的教学内容,组织学习活动,提升学生课堂学习水平,将减负提质所具有的教学价值充分突显出来。

三、“双减”视域下提升初中语文课堂教学有效性的策略

(一) 转变教师角色,加强心灵沟通

在“双减”视域下,为了提升初中语文课堂教学有效性,需要教师能够转变自身的思想观念与扮演的角色,加强与学生的交流与沟通,了解学生内心最真实的想法,为教学工作的展开提供依据^[5]。落实“双减”政策时,教师应先对“双减”政策进行研究,了解“双减”政策的要求和目标,再对课堂教学计划进行合理安排,以便让课堂教学能够得以良好展开。另外,教师还应转变以

往的思想观念,转变自身在课堂中扮演的角色,以朋友的身份与学生相处,从心灵上进行沟通,在此过程中能够让学生感受到教师所具有的人格魅力,让学生更加喜欢教师,从而喜欢上语文学科,而教师则能够通过和学生的交流提高教学针对性。

例如,班级中学生的语文能力与成绩存在着很大差异,对不同学生应采取不同教学方法,当面对语文基础较差的学生,对其展开教学工作时应将“双减”中“转变教师角色,在学生和教师之间找到心灵契合点”的思想理念融入课堂教学,在课堂教学过程中发现学生的优点,对学生给予更多表扬,同时借助小组合作学习方式为此部分学生提供更多进行自我表达的机会。长此以往,能够培养学生语文学习兴趣,经过一段时间学习以后,能够有效改善学生的语文成绩,并为此部分学生打开了通往语文世界的大门,感受语文所具有的魅力,课外也能够阅读更多书籍,形成良好的语文阅读习惯,则对于提升学生语文素养与成绩能够起到积极作用。从上述内容中能够看出,“双减”视域下改变教师的教学方法与思想是非常重要的,教师应对此给予高度重视。

(二) 重视培养自学习惯,提高学习能力

语文是学生学习生涯中最为重要的学科,特别是在初中阶段中具有非常重要的地位,如果想要做好语文教学工作,培养学生的学习热情,教师应选择多元化教学模式,应注意将自学能力作为重中之重。所以,教师在课前先了解学生的思想状态,再利用信息技术挖掘语文教学资源,结合语文教材制定合理的教学方案,课堂教学时以此为基础,通过采用引导、提问等方式让学生自主探究与解决,从而培养学生的自学能力与自学习惯,这对于学生未来学习与发展具有积极意义^[6]。

以人教版八年级(上)《藤野先生》为例,教师为学生设计开放性问题,引导学生自主进行探究。例如,课文中详写与略写的地方都有哪些?为什么这样写?课文中藤野先生有什么样的性格特点?从哪些事件中体现出来的。通过此类问题的提出,让学生对课文内容进行深挖,自主思考与探究,如此则能够不断提升学生自学能力。

(三) 明确课堂教学目标,遵守实践要求

根据“双减”政策的要求,应将素质教育思想作为教学指导思想,制定出科学合理的教学目标,再将教学

目标逐渐转变为学生学习目标,同时在课堂教学实践中,需要对预设目标进行及时调整,使得学生能够有效克服学习时遇到的难题,让教学目标能够在某节课中变得越来越完善^[7]。众所周知,当学生对某个事物或是问题产生浓厚的兴趣,那么学生才拥有学习动力,不断思考问题、解决问题。所以,课堂教学过程中需要教师重视培养学生质疑的能力,使其在学习过程中对于自己不理解的问题提出质疑,这在一定程度上也代表了学生认真思考了问题,有利于学生的学习。

从人教版语文教材中的内容来看,存在很多看似存在矛盾却非常精彩的描写,当进行教学时要求学生能够寻找到所存在的矛盾之处,并对这些内容提出质疑,如此则有利于学生理解课文,形成良好的教学目标。在课堂教学过程中,需要教师做到灵活多变,寻找契机对教学目标进行深化处理。例如,当学生面对同一问题出现了不同观点,便可以组织学生在课堂中进行讨论,通过讨论可以让学生对本节课的内容有更加深入的理解。再比如,当完成《赵州桥》的讲解,要求学生以“桥”为主题创作文章。学生通过发挥自身的能力,创作出了不同题材有关于“桥”的文章,并在文章中表达了自己内心的感受,从某种角度来说这也是教学目标得到深化的体现。总体来说,只有教师可以准确把握时机,教学目标便能够变得越来越完善。

(四) 丰富课后作业类型,加强家校共育

初中语文教学工作的展开切勿只依赖于学校,还需要家庭参与其中,通过双方努力展开教学活动。所以,“双减”视域下教师应发挥出自身的引导与组织作用,积极展开创新性教学活动,强化学生对于语文知识的驾驭。教师根据初中语育人目标制定出有效的教学策略,使得学生能够对知识所形成的结构特点有一个充分的认识,从而展开多元教学活动,确保学生能够在后续学习过程中明确自身学习目标,掌握语文核心知识点^[8]。并且,教师借助家校共育将“双减”政策的要求落到实处,为后续提质减负奠定良好基础。对于作业的设计,应改变以往单一的作业形式,丰富课后作业类型,调动学生做作业的兴趣,使学生能够高效完成作业。

以人教版七年级(下)《紫藤萝瀑布》一课为例,教师在布置课后作业时应根据教学目标设计作业类型,让课后作业变得更加丰富,提高学生对语文作业进行探

索的动力,合理安排时间,自主完成课后作业,当学生在探索过程中遇到了困难,家长应从旁给予帮助,充分发挥出家庭的作用。如,当安排有关于生字、生词方面的作业时,可以采用书面与口头两种形式,通过读与写记忆生字与生词。当课堂教学工作结束后,教师围绕本节课内容进行作业设计,引导学生通过背、记的形式,培养学生的思维能力与独立能力,让学生可以通过多角度、多层次展开作业创新活动,让学生变成作业设计中的受益者,并将“双减”落到实处,使学生可以掌握语文学科学习方法,拓展学生学科认知,提高其综合素养。

结语

总之,自从“双减”政策的实施,要求课堂教学具有更高的效率与质量,提高教学有效性,促使学生能够从中高效完成学习任务。初中语文教师应充分考虑各方面情况,采取有效措施展开教学工作,改变传统教学模式的桎梏,将“双减”政策落实到教学实践中,体现出“双减”政策的意义,促使初中语文教学工作能够获得更为理想的效果,从而提升学生的语文素养与能力。

参考文献

- [1] 王楠楠.“双减”政策背景下提高初中语文教学有效性的对策分析[J].世纪之星一初中版,2021(32):0050-0051.
- [2] 胡发菊.“双减”视域下初中语文课堂教学有效性分析[J].花溪,2023(21):0007-0009.
- [3] 陈继玲.“双减”背景下提升初中语文课堂教学有效性研究[J].学周刊,2023(20):64-66.
- [4] 罗浩宇.“双减”政策背景下提高初中语文教学有效性的对策[J].云南教育:中学教师,2021,000(010):P.10-13.
- [5] 陆梦倩.“双减”背景下语文习作课堂教学有效性策略——以人物作文写作为例[J].小学生(中旬刊),2023(3):40-42.
- [6] 袁婉飞.初中语文课堂教学的有效性分析[J].作文成功之路(下旬),2019,000(002):72.
- [7] 程星瑞.对提高初中语文课堂教学有效性的分析[J].中学生作文指导,2020,000(009):P.1-1.
- [8] 魏志强.初中语文课堂有效性教学策略分析[J].新丝路:上旬,2020(4):1.