

# 中学安全教育校本课程建设的路径及价值探讨

余婉莎 廖春燕

重庆市北新巴蜀中学校

**摘要：**现今社会，安全问题备受瞩目，教育领域的安全教育也因此显得尤为重要，中学生是国家的未来和希望，培养他们的安全意识和自我保护能力至关重要，本文将从多个维度出发，深入探讨中学安全教育校本课程建设中存在的主要问题以及必要路径，分析其对于中学生全面发展的深远价值。通过确立清晰的安全教育目标、构建完备的安全教育体系、加强师资队伍的培养等措施，旨在为中学生提供更加系统、专业的安全教育，提升安全素养，为中学安全教育提供理论支持，更为实践操作提供有力指导。

**关键词：**中学安全教育；校本课程；建设路径；价值

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.002

## 引言

当今时代，安全问题已然成为国家治理和社会关注的重点，学校作为培育新一代的重要场所，肩负着安全教育的重要职责，中学生正处于成长的关键时期，其安全观念与自我保护能力不仅影响个人未来，更关乎社会和谐稳定。当前安全教育往往缺乏深度和系统性，难以满足中学生的实际需求，基于此，本文聚焦于中学安全教育校本课程的建设，力求探索出更为有效、深入的安全教育路径。希望通过这一研究，能为社会培育出既具备扎实知识技能，又拥有高度安全意识的新一代青少年。这一探讨兼具理论与实践价值，旨在为中学安全教育注入新的活力和思考，推动其向更高层次、更广领域发展。

### 一、中学安全教育校本课程建设中存在的问题

#### （一）缺乏统一指导和要求

目前，我国中学安全教育尚未形成统一、明确的课程标准与规范，这种标准的缺失，直接导致各地区、各学校在安全教育实施过程中的差异性和不确定性，没有统一的方向与尺度，各个学校在安全教育的内容选择、教学方法、课程安排等方面都存在较大的自由度与差异性，削弱安全教育的系统性与整体性，且可能使学生在接受安全教育时产生知识上的断层或重复，影响教育效果。

#### （二）安全教育形式化

一些学校中，安全教育活动的开展往往只是为满足外部检查的要求或响应相关政策，而非真正为提升学生的安全意识和技能，这种形式主义的安全教育，注重的是表面的宣传和活动的热闹程度，忽视对学生实际安全技能的培养和提升。虽然这些学校可能会举办各种形式的安全教育活动，但学生可能并未真正从中获得实质性的收益，也无法有效将所学到的安全知识应用到日常生活中去。

#### （三）师资力量不足

安全教育涉及多个专业领域的知识和技能，要求教育者有丰富的安全知识储备，具备相应教学能力与实践

经验，目前很多学校都面临着专业教师资源匮乏的问题。虽然一些教师有着丰富的教学经验，但在安全教育这一特定领域，可能并未接受过系统的专业培训与实践指导，因此在教授安全教育课程时会感到力不从心，难以达到预期教学效果。

#### （四）时间和资源分配不足

中学课程体系，安全教育课程往往被视为非核心课程，因此在课程时间和教学资源的分配上常常受到忽视，体现在课程时长的缩减上，也表现在教学资源与教学设备的匮乏上。由于安全教育课程经常被其他主流课程所挤压或取代，导致其无法得到充分和有效的开展，边缘化课程地位严重影响安全教育的质量与效果，制约学生安全意识与技能的提升。

## 二、中学安全教育校本课程建设的路径

### （一）制定明确的安全教育目标

确立清晰且具体的安全教育目标，是构建高效、有针对性的安全教育体系的基础所在，学校必须深入理解安全教育的深层含义：远不止于单纯地传授安全相关知识，更重要的是塑造和强化学生的安全意识，提升自我保护能力。这种教育方向应着重于锤炼学生在面临突发状况时的快速应变能力，使学生在关键时刻能迅速、准确地作出判断以及应对。

明确安全教育目标的过程中，学校需详细规划并设定一系列具体指标，例如，学生对基础安全知识的掌握应达到何种程度，遭遇紧急状况时能否有效地进行自救与互救，以及是否具备对潜在安全风险的识别与预防能力，这些细化的目标为安全教育课程提供了清晰的方向指引，也为教学效果的评估与反馈奠定坚实基础。学校应积极借鉴国内外先进的安全教育理念和成功实践，紧密结合本校的实际情况和学生特点，设计出一套既科学又实用的安全教育课程体系，全面覆盖理论教学、实践操作以及模拟演练等多个方面，确保学生在多样化的学习体验中全方位提升自身安全素养。学校还应持续关注安全教育目标的动态调整与完善，鉴于社会环境与安全

形势的不断变化,学校必须及时对安全教育内容进行更新和补充,以保证教育目标始终与社会发展保持同步,切实满足学生当前及未来的安全需求。

## (二) 构建完善的安全教育体系

### 1. 系统性和全面性原则

构建安全教育体系时,系统性原则要求教师从宏观视角出发,将课堂教育、安全演练、校园宣传等各个环节巧妙地串联起来,形成紧密高效的教育网络。课堂教育作为这一体系的基石,承担着向学生传授基本安全知识和理论的重任,通过专业教师深入浅出的讲解,学生能够初步建立起对安全问题的认知框架。纸上得来终觉浅,课堂教育虽然重要,仅凭理论知识远远不够,为学生能在实践中检验并巩固所学知识,定期安全演练至关重要,通过模拟真实的安全事件场景,学生可在相对安全的环境中亲身体验并应对各种突发状况,锻炼学生的快速反应能力和实际操作技能。理论与实践相结合的方式,让学生对安全知识有更深刻的理解,极大提升自我保护能力。

校园内的安全宣传也扮演着举足轻重的角色,通过制作醒目的海报、举办生动的讲座、播放教育性强的视频等多种形式,能在学生的日常生活中不断渗透安全意识,使他们在潜移默化中形成对安全问题的持续关注和警惕。全方位宣传策略旨在营造安全文化氛围浓厚的校园环境,让学生时刻绷紧安全这根弦。

除系统性之外,全面性也是构建安全教育体系时不可忽视的原则,鉴于学生可能面临的安全问题多种多样,教育体系必须涵盖交通安全、网络安全、防火防灾等各个领域。要求教师时刻保持对新兴安全问题的敏感度,及时更新教育内容,确保安全教育的时效性和全面性,为学生提供全方位、无死角的安全保障。

### 2. 贴近学生实际需求

理论知识的学习是必要的,但如果没有将这些知识应用到实际生活中的机会,只能停留在纸面上,无法转化为学生实际能力,必须积极组织学生参与各种安全实践活动,如参观安全科普展览、参与急救演练等,通过这些活动,学生能在亲身体验中感受到安全的重要性,也在实践中不断磨炼以及提升自己的安全技能。构建安全教育体系过程中,还需充分考虑到每个学生的个体差异,每个学生都有独特的生活经验与认知方式,因此安全教育必须因材施教、量体裁衣,通过制定个性化教育方案,能更有效地提升学生的安全意识并培养自我保护能力。

## (三) 加强师资队伍建设

学校应将教师的专业培训视为一项长期且持续的任务。通过精心组织定期的安全教育培训课程,确保教师能够深入理解和掌握安全教育的基本理念、教学方法以及危机应对策略。这种培训仅停留在纸上谈兵的阶段,

而应融入实践操作,使教师能在模拟的安全情境中亲身体验并学习如何应对,切实增强教师的实战技能与教学水平。学校应积极寻求与专业安全教育专家的合作,邀请专家为教师提供宝贵的现场指导和专业咨询,这些专家带来最新安全教育理念,分享丰富的实践经验,协助教师解决在日常教学中遇到的各种挑战,提供具体可行的改进方案,通过与专家的深度互动和交流,教师可不断拓宽知识视野,进一步提升安全教育教学质量。

学校应致力于营造积极向上、互帮互助的教学氛围,鼓励教师之间展开深入的交流与合作,通过设立专门平台,让教师有机会分享各自的教学心得和宝贵经验,定期的教研活动或实践工作坊也为教师提供共同探讨安全教育难题和热点话题的机会,通过集思广益实现共同成长。团队合作精神有助于提升教师的教学技能,有效增强教师的职业责任感与使命感。师资队伍建设过程中,激发教师的创新精神和研究能力同样重要,学校应鼓励教师结合自身的教学实践,积极开展与安全教育相关的课题研究,探索更贴合学生实际需求的教学方法和创新手段<sup>[1]</sup>。

## (四) 注重心理健康教育

中学生正步入人生旅程中的关键阶段,他们在生理层面经历显著变化的同时,心理上也在迎接着成长带来的诸多挑战,对于这个特定阶段的学生而言,心理健康教育的重视显得至关重要,心理健康教育不仅深刻影响着学生的心理状态,更直接关系到他们的安全与健康成长。

作为教育主阵地,学校需要肩负起心理健康教育的重要使命,通过精心设计与实施专门的心理健康教育课程,学校能为学生提供更为科学、系统的心理引导,这样的教育不应停留在纸上谈兵,而应深入学生日常生活,指导学生如何在实践中运用心理学原理,塑造积极心态,并学会合理调控自身情绪。心理健康教育课程的设置应全面深入,覆盖自我认知的深化、情绪管理的技巧以及压力应对策略等多个层面,通过这些内容的学习与实践,学生能更清晰地认识自我,准确把握自身需求和目标,在面对困境时能够做出更为明智的抉择,情绪管理技能的提升也将帮助学生在遭遇冲突时保持冷静,避免因情绪失控做出不理智的行为。

心理健康教育与安全教育之间存在着紧密的内在联系,心理健康状况良好的学生,遭遇安全威胁时,更有可能迅速做出准确判断,有效保护自身安全,推进安全教育的过程中,融入心理健康教育元素,使二者相互促进,将更有助于学生的全面与和谐发展。除专门课程教学外,学校还应积极探索多元化的心理健康教育途径,可定期组织心理健康主题讲座或实践工作坊,邀请业内专家为学生提供更具针对性的指导,建立心理健康咨询室,为学生提供个性化咨询与支持服务,也是一项非常实用的举措<sup>[2]</sup>。

### （五）建立多方合作机制

安全教育的推进确实不仅是学校的责任，而是需要学校、家庭以及社会各界联手合作的系统工程，为进一步加强这种协同合作，学校应当主动与公安、消防等关键部门建立起稳固的合作关系。通过有效地整合各方资源与专长，可更全面地推广安全知识，提升教育质量。具体来说，学校可策划专题讲座，邀请这些领域的专家走进校园，为学生们带来生动实用的安全课程，组织学生走出课堂，进行实地学习与观摩，使学生在亲身体验中加深对安全知识的理解，增强自我保护意识。

家庭教育方面，学校应当扮演好桥梁的角色，积极与家长沟通，共同关注孩子的安全问题，定期举行的家长会就是极佳交流平台，可让学校与家长面对面地探讨学生安全教育问题，确保教育理念一致性。同时，利用现代通信技术，如微信群、校园APP等，定期推送安全教育相关的资讯和活动，使家长能够实时掌握学校的最新动态，主动参与孩子的安全教育<sup>[3]</sup>。

学校内部的安全管理体系建设也不容忽视，包括制定周密的安全管理制度，严格执行校园安全巡查，以及定期组织紧急疏散等安全演练，旨在提高学生的应急反应能力，确保学生在面临突发情况时能够迅速、冷静地应对，有效降低安全风险。

另外，中学安全教育校本课程建设中，除学校自身的努力，社会层面的支持和保障同样至关重要，近年来，为保障中学校园安全，政府出台了一系列相关政策、法律和措施，为学校安全教育提供了宏观指导，从法律层面确保了安全教育的有效实施。政府通过制定以及完善校园安全法规，明确了学校、社会、家庭等各方在安全教育中的责任和义务，为中学校园安全构建了坚实的法律屏障，政府还加大了对校园安全设施的投入，推动学校改善安全教育硬件条件，如增设监控设备、完善消防设施等，从物质层面提升了校园的安全防范能力。政府还鼓励社会各界参与校园安全教育，通过公益讲座、安全知识竞赛等形式，普及安全知识，提高学生的安全意识和自救自护能力，这些社会力量的参与，不仅丰富了安全教育的形式和内容，营造了全社会共同关注校园安全的良好氛围。

### 三、中学安全教育校本课程的价值探讨

#### （一）提升学生的安全意识和自我保护能力

中学安全教育校本课程的核心价值，在于能够系统增强学生的安全意识和自我保护技能，这一课程向学生传授安全理论知识，更注重实践操作能力的培养，确保学生在面临突发情况时，能迅速且准确地做出反应。这种自我保护能力的提升，如同为学生打造了一面坚固的盾牌，使他们在日常生活中更加自信、从容，同时也为整个社会的安全稳定注入正能量<sup>[4]</sup>。

#### （二）促进学生的全面发展

安全教育的意义远不止于保障学生的生命安全，更是促进学生全面发展的重要途径，通过学习安全教育课程，学生将更深入地了解自己的身体和心理状况，学会如何调控情绪、处理人际关系。全面教育引导，有助于学生在知识、技能、情感态度等多个方面取得均衡发展，为学生的未来奠定坚实基础。

#### （三）构建和谐校园

安全教育校本课程的广泛实施，对于构建和谐校园具有举足轻重的意义，当学生普遍具备较高的安全意识和自我保护能力时，校园内的安全事故将大幅减少，师生关系也将因此变得更加和谐融洽。这样的校园环境有助于提升学生的学习效果，为学生的身心健康提供坚实保障。

#### （四）推动社会进步

中学生是国家的未来与希望，其安全素养直接关系到社会稳定与发展，通过精心设计的安全教育校本课程，可以培育出一批具备高度安全意识的新一代青年。这些青年在未来的社会生活中，将成为推动社会和谐稳定的重要力量，能在关键时刻保护自己与他人的安全，通过传播安全知识、倡导安全文化等方式，为社会长治久安贡献自己的力量，这种深远的影响，正是安全教育校本课程无法估量的社会价值所在<sup>[5]</sup>。

### 结语

中学安全教育校本课程建设至关重要，关系到学生安全意识的提升，更是培养其自我保护能力的基石，学校应首先明确安全教育的核心任务，构建一套完整且高效的安全教育体系；加强师资队伍建设，确保每位教师都具备专业的安全教育知识和实践能力，是提高教育质量的关键。同时也不能忽视心理健康教育在提升学生心理素质和应对突发情况能力中的重要作用，建立学校、家庭等多方联动的合作机制，共同营造全社会关注和支持安全教育的良好环境，也是实现安全教育目标的重要保障。

### 参考文献

- [1] 李晓雨. 网络信息安全教育校本课程开发与实施策略研究[J]. 小小说月刊(下半月), 2022(10): 0250-0252.
- [2] 王颖, 刘宇, 李广. 学校安全教育课程一体化: 目标追求、体系建构与实现路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(20): 39-44.
- [3] 田月明. 浅谈初中体育训练的安全教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(20): 11-12.
- [4] 李高峰. 班主任对班级的安全教育管理剖析[J]. 学周刊, 2019(03): 166-167.
- [5] 王小叶. 中小学国家安全教育课程实践及启示——以江苏省中小学国家安全教育课程为例[J]. 基础教育课程, 2018(13): 17-23.