

情境教学在初中生物教学中的有效应用

易方荣

江西省上高县田心中学

摘要：情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材内容，并使学生的学科核心素养得到发展的教学方法。教师需要认识到创设教学情境的重要价值，积极探究生活情境的构建方法，围绕学科特点及核心素养要求进行构建，借助真实的生活情境将抽象化的学科知识直观呈现出来，帮助学生理解、接受知识，在不断学习中建立学科知识与生活实际的联系，逐渐形成适应社会发展的关键能力。

关键词：情境教学；初中生物；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.007

引言

情境教学法指的是在课堂教学中，教师为学生的学习营造科学的环境氛围，使学生在情境中自主汲取知识，实现高效学习。和传统的教学模式相较，情境教学法可以激发学生学习的主动性，有利于完善学生的核心素养。新时代，教师要灵活应用情境教学法，掌握科学的情境创设方法，促进初中生物教学的改革和发展。

一、情境教学模式概述

（一）情境教学模式的定义

情境教学模式是一种基于建构主义学习理论的教学方法，它强调在真实的、具有实际意义的情境中，通过学生的主动参与和合作学习，实现知识的建构和理解。情境教学模式注重学生的主体性、主动性和实践性，旨在培养学生的创新精神和实践能力。

（二）情境教学模式的特点

情境教学模式主要具有这几个方面的特点：其一，情境性。情境教学模式强调在真实的、具有实际意义的情境中开展教学，使学生能够更好地理解和应用所学知识。其二，主体性。情境教学模式注重学生的主体性，强调学生的主动参与和合作学习，让学生在实践中学习和掌握知识。其三，实践性。情境教学模式注重实践性，通过实践活动让学生亲身体验知识的应用，提高其实践能力。其四，创新性。情境教学模式鼓励学生发挥创新精神，通过自主探究和合作学习，发现新的问题并寻找解决方案。

二、情境教学在初中生物教学中的应用价值

（一）凸显学生的主体性，激发学生的主观能动性

教师在初中生物教学中应用情境教学法，符合新课

程标准的要求，有利于凸显学生的主体性，激发学生的主观能动性。第一，一直以来，受到应试教育理念的影响，教师在实际的教学中，习惯自己占据主导位置，采取满堂灌的教学模式。这种教学模式虽然确实可以在短暂的课堂时间里向学生灌输大量的知识，有利于学生知识结构的形成，但无法凸显学生的主体性，学生的学习较为被动，且课堂教学氛围也比较枯燥，不利于激发学生的学习兴趣。教师通过应用情境教学法，可以弥补传统的满堂灌教学模式的弊端，使学生在情境引导下主动学习，进而凸显学生的课堂主体地位，激发学生的学习积极性。第二，教师在创设情境时往往需要考虑学生的知识水平和个性特点，选择适合学生的情境创设方法，这也有利于调动学生的学习兴趣，帮助学生迅速融入情境，完成主动学习。第三，在情境教学模式下，学生是课堂的主人，掌握着知识学习的主动权，有利于学生选择自己喜欢的方式参与情境学习，保证学生的学习效率。

（二）帮助学生理解知识，提高课堂教学效率

教师应用情境教学法开展生物教学，可以帮助学生理解生物知识，培养学生的知识理解能力，逐步提升课堂教学效率。第一，针对抽象的生物知识，教师创设问题情境，可以引发学生的深入思考，帮助学生在思考、解决问题的过程中掌握知识。同时，学生思考问题的过程也是理解知识的过程，有利于培养学生的理解能力。第二，教师借助信息技术创设多媒体情境，可以充分发挥信息技术的教学优势，将声音、文字、图片、视频等结合起来，实现对学生的感官刺激，使学生充分调动感官，逐步形成观察力和理解力。第三，教师建立生物知识和现实生活之间的联系，创设生活化情境，可以利用学生

熟悉的生活内容,帮助学生理解复杂知识。另外,教师创设生活情境,还可以增加生物课堂的趣味性,吸引学生探究生活情境,尝试用生物知识解释生活现象,这些都有利于提高课堂教学效率。

三、初中生物教学工作发展现状

(一) 师生交流机会不足,学生思维相对固化

在初中生物教学工作开展期间,受到传统教育思想的影响较大,很多教师对于学生群体的价值缺乏足够关注,这一点导致其并未及时设计师生交流和互动的环节。基于此,很多学生在生物课堂上长期处于一个被动接受知识的状态,其并没有足够的时间和机会对于学习到的一些生物知识进行自主分析和思考。从知识习得的角度来看,相关问题导致学生的思维相对固化,基于此,在没有教师引导时,学生面对新知识往往不知如何下手进行学习和探索,这一点对于生物教学工作的发展是极为不利的。

(二) 生物知识抽象性强,学生理解难度较高

与其他学科相比,初中阶段生物知识数量相对较为繁杂且其具有较强的抽象性。因此,在学习期间,单纯依靠教师的讲解,学生对于生物知识的理解难度相对较高,若不能及时进行合理应对和妥善处理,则这一问题容易削弱学生对于生物知识的学习自信。久而久之,学生容易产生厌学心理和逆反情绪,这一点对于学生后续学习工作的开展造成了极大的影响。

(三) 教学活动针对性差,课堂教学效率偏低

调查结果显示,现阶段,在组织初中生物教学工作的过程中,随着教育改革工作的发展,很多教师将大量的精力放在了教学活动调整与创新问题上。然而,对于这些新设计出的教学方法和授课路径,教师在应用期间却并没有及时做好对于学生群体表现的合理关注,这一点导致教学活动的针对性相对较为薄弱,其造成了教师的教和学生的学二者之间存在一定的隔阂,继而不利于课堂教学效率的充分保障。

四、情境教学在初中生物教学中的有效应用策略

(一) 利用生活问题创设情境,激发学生的学习兴趣

为了提升初中生物课程教学活动的有效性,教师要激发学生的学习兴趣。传统教学模式难以吸引学生的学习注意力,新课程改革背景下,教师可以利用生活情境,

以生活中的话题为线索,指导学生通过真实情境对相关现象进行分析,通过学习总结并归纳各类生物的基本特征,在激发学生学习兴趣的同时,帮助学生认识到生物学知识在生活中的应用价值,提高学习效率。例如,在开展人教版生物教材八年级上册“鱼”这部分内容的教学中,教师可以指导学生掌握鱼的形态结构及呼吸过程,帮助学生了解鱼与人类生活的联系。为激发学生的学习动力,教师可以先引入“鱼的主要特征”部分知识,创设以下情境:游泳是一项有利于身心健康的体育活动,在运动中能够消耗大量热量,受到广泛欢迎。但蝶泳、蛙泳、自由泳等游泳姿势学习难度较大,教师可以利用信息技术,为学生播放专业运动员参与游泳比赛的视频,唤醒学生的生活经验。围绕游泳的话题,教师提问:“大家在学习游泳时遇到过哪些问题?”“游泳的正确姿势是什么样的?”以这两个问题引导学生积极思考,建立学科知识与生活的联系。基于教师提出的问题,学生参与话题讨论中,分享自己在学习游泳运动时的经历。根据学生的反馈“游泳时在水中会遇到阻力”,教师可以引出与“鱼”相关的知识,指导学生分析:“鱼在水中运动时是否会遇到相同阻力?鱼的外形特点为其对抗阻力带来了哪些便利?”结合教师提出的问题,学生可以自主分析并在教材中寻找答案,整理鱼的主要特征,了解到鱼生活在水中,体表常有鳞片覆盖,用鳃呼吸,通过尾部和躯干的摆动及鳍的协调游泳,从而深入理解重点知识,为后续学习不同种类的鱼的知识奠定基础。上述教学案例中,教师创设学习游泳运动这一生活情境,将学生熟悉的生活现象与生物知识建立联系,提高学生思考问题与对比分析的能力,有效激发学生的学习兴趣。

(二) 基于问题设置创设情境,引发学生深入思考

教师创设问题情境能够将学生沉睡的求知欲望激发出来,快速吸引学生的注意力,给学生提供思考动力,引发学生的深入思考,让学生经历生物知识的建构过程,这对于学生把握知识本质具有重要的意义。疑问是探究的起点,教师要善于营造问题情境,掌握多种方法创设问题情境,激起学生的探究欲望。其一,以生活实际创设问题情境,引导学生主动探究。教师可以围绕教学内容、立足学生的生活实际创设问题情境,提出学生熟悉、感兴趣的问题,以此来激发学生的兴趣。比如在“食物中的营养”这一内容的教学中,教师主要带领学生探索食

物中的营养成分和作用,这一内容和学生的现实生活联系非常紧密,教师就可以从生活实际出发创设问题情境,呈现各种各样的食物,并提出问题:(1)我们为什么每天都要吃东西呢?(2)为什么我们每天都要吃不同的食物?可以只吃一种食物吗?(3)食物可以为我们提供哪些营养素呢?这些营养素对我们的身体有什么影响?这些问题一提出来学生便陷入了思考,他们都知道我们需要通过食物获取营养,但是对于食物中的营养素种类、营养素作用等还存在一些疑惑,因此在课堂学习时能够保持高度集中的注意力,希望从教师的讲授中得到答案。其二,以认知冲突创设问题情境,引发学生深入探索。问题是思维发展的动力,有效的课堂提问并不是简单地提出一些问题让学生思考,而是要能够引发学生质疑,因此教师可以在学生的认知冲突之处设问,创设问题情境引发学生的深入探究。当学生产生了认知冲突时,教师要深入分析学生前期经验中存在的一些问题,结合学生的认知规律、学习经验创设问题情境,激发学生的认知冲突,为当下的知识学习和理解奠定基础。比如在“生物的遗传和变异”相关的内容中,教师引入克隆羊多莉的案例,并创设问题情境:克隆羊多莉像谁呢?这个问题一提出来便引发了学生的争论,有的学生认为多莉像代孕母羊,有的学生认为多莉像提供细胞核的母羊,还有的学生认为多莉像提供无核卵的母羊……学生之所以会产生不同的意见,是因为他们对生物遗传的相关知识掌握不够透彻。教师创设这样的问题情境引发学生交流、讨论,在争论中不断深化学生对知识的理解、把握。教师在课堂上要善于抓住学生对原有知识的质疑创设问题情境,引发学生的认知冲突,促进学生深层次的思考、探究。

(三) 以系统梳理构建认知体系

生物学科关涉范围极广,给学生带来的启迪和触动极为丰富。然而生物知识相对零碎,学习研究起来有一定难度。为了解决这一问题,教师不妨从知识体系的构建出发,进行挖掘和探索。有了完整的知识作为依托,学生的思维进阶以及能力提升才有可能提升。构建知识体系的过程中,师生、生生之间必须进行有效沟通。尤其要引导学生进行相互交流,在合作互动中生成更丰富深刻的认知。基础知识是学习的地基,是提升学生认知和思维的有效保障。教师从宏观视域出发,引导学生抓

取关键信息,进行知识构建,学生的认知体系在知识搭建中得到升级。知识体系构建,教师必须结合学生的学习需求,对构建形式展开优化设计,让课堂教学呈现最优化。学习“藻类、苔藓和蕨类植物”,这节课涉及的内容异常丰富。为了给学生以鲜明清晰的学习认知,教师根据文本内容进行分类梳理。知识梳理是教学常用手段,也是凸显学生主体地位的有效手段。教师将这几类植物分别罗列出来,并对学生进行分组。在自由选择 and 系统分析中,学生将零散的知识点整合起来,形成知识体系。知识构建结束后,教师给学生提供展示平台,在投影和讲解分析中学生的逻辑思维能力、语言表达能力得到很好的锻炼。初中阶段,学生学习能力和认知基础大大提升,对知识有极强敏感度。教师突破传统知识讲解法的禁锢,以精简的思维导图,触动学生情感,理顺文本内容,启迪他们的智慧,拓展思维域度。深入教材,进行分析研究,才能让文本知识呈现出系统化、全面性。教学实践中,教师抓取有效教学手段,以思维导图为出发点,将学生引入文本中,最大限度发挥思维导图的功效,让课堂呈现出欣欣向荣的景象。知识构建不是简单地进行堆叠,而是要在全面把握的基础上将同类知识进行合并、分类处理。

结语

基于情境教学法的教学优势,教师要学会创设问题情境、生活情境、多媒体情境和合作探究情境,增加生物课堂对学生的吸引力,凸显学生的学习主体性,使学生在科学的情境中完成科学探究,形成生物素养能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张素琴. 情境教学在初中生物教学中应用的实践研究[J]. 求知导刊, 2023(33): 95-97.
- [2] 李健. 初中生物情境教学研究[J]. 考试周刊, 2023(45): 121-124.
- [3] 陆瑞兰. 生活情境在初中生物教学中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2024(01): 60-61.
- [4] 王小珂, 王旭. 初中生物课堂开展有效实验的路径研究[J]. 考试周刊, 2023(25): 142-145.
- [5] 刘烘. 核心素养下初中生物课堂教学有效性生成之道[J]. 中学课程资源, 2021, 17(8): 37-38.