

核心素养背景下初中语文课堂教学中的德育渗透策略

彭媛

江西科技师范大学

摘要：结合 2022 年修订的义务教育阶段新课程标及其相关要求，语文教学必须聚焦培养与提升学生核心技能及素养的发展目标，重点彰显语文作为基础学科及课程的育人功能。所以，德育渗透在促进学生德智体美劳等多方面的协调发展具有重要意义，而初中语文课堂是德育的重要阵地，如何在语文课堂中有效渗透德育成为教师面临的挑战。本文提出创设情境、丰富课堂活动等策略培养学生的德育意识和素养，同时强调多元化评价体系的重要性。

关键词：德育渗透；初中语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.049

引言

在当今教育改革的背景下，核心素养作为培养学生全面发展的重要目标，已经成为基础教育的重要指导思想。在初中阶段，语文作为一门重要的学科，其教学不仅要关注知识的传授，更要注重学生德智体美劳等方面的全面发展，尤其是德育的渗透和培养。在这一背景下，如何在核心素养的框架下，通过优化教学设计和教学策略，实现德育与语文教学的有机融合，已成为当前教育改革中的一项重要任务。具体而言，本研究旨在探讨如何在初中语文课堂教学中，依据核心素养的要求，渗透德育内容，帮助学生在语言学习的过程中提升思想道德素质，培养健全的人格。

一、德育渗透概述

德育专指社会基于一定的目的重点在思想理念、道德品质及政治意识领域对所有成员施加影响并集中培养的相关活动，涉及家庭、社区与社会等几个层面的德育工作。从狭义的层面出发，德育专指学校中开展的道德教育。本文所探讨的德育的范围是学校德育，是教师在学校里通过一定的方法将思想品德等内容传递给受教育者，培养学生健全人格等，使学习者形成社会所需要的品德。德育的审视远不止于尊崇长辈、爱护幼小这类品行的塑造，它还深入到对国家情怀、民族文化，以及中华传统语文素养的培育中。德育是语文教育者将教材作为基本媒介，并借助自身良好的德行感染学生，面向学生集中开展的涵盖道德认知、情感、意志、行为习惯等多维度内容的一项教化工作。德育渗透是指按照德育具体目标，将德育的相关内容以隐性方式融入日常教学中，并潜移默化地传递给学生的基本过程。

在语文学科教育中实施德育便是语文学科德育渗透，语文教师需深度发掘教材内的德育元素，并通过精心的规划与设计安排，巧妙融合语文知识传授与品德教育，

实现二者的和谐统一。在语文课堂上，教师要采用春风化雨般的教学手法，悄然实施德育工作，旨在全面提升学生的综合素养，助力其均衡、全面发展。

语文教师应该在分析语文教材等相关内容的基础上，提炼其中蕴藏的德育内容及元素，并在教学过程中找准时机，采用合适的教学方法，使德育内容自然而然地引入课堂并被学生所接受，从而帮助学生塑造正确的价值观及道德品质。

二、核心素养背景下德育融入初中语文教学的意义

核心素养背景下的德育融入初中语文教学，不仅有助于学生学习语言和文学知识，还可以基于对经典文学作品的全面赏析指导学生参与情感体验，以此激发中学生端正人生态度并树立科学的世界观与价值观，为其后续的全面发展以及成功奠定坚实的基础。

（一）价值观的培养与传递

通过文学作品的阅读和分析，教师可以引导学生反思作品中人物的道德选择、情感体验以及其与社会、家庭关系的互动。这对于学生形成感情上的共鸣意义重大，还可以帮助学生形成一定的同情心与责任意识，最终实现帮助学生养成良好道德品质的基本发展目标。

（二）社会和文化认知的拓展

语文教学中的文学作品往往反映了特定文化背景下的价值观和生活方式。通过讨论和分析这些作品，学生能够更深入地了解自己的文化身份，并增强对多元文化的理解和尊重。

（三）批判性思维与人文素养的培养

学生在阅读和解析文学作品的过程中，需要运用批判性思维分析作品的主题、人物塑造、情节发展等方面。这种思维方式不仅帮助他们更好地理解文学作品，还可以引导他们形成独立判断与思考的能力，并养成敢于质疑与批判的习惯，进而提升其人文修养。

（四）个人情感的表达与成长

通过阅读文学作品，学生可以在情感上与作品中的人物经历产生共鸣，进而产生强烈的自我认知并萌发自我情感表达的意识，相关能力的发展与提升，对于学生综合素养的提升意义重大。

（五）全面素质的提升

德育融入语文教学有助于学生在学习知识之外，培养并提升其综合素质，这包括个人的情感智慧、社会及家庭责任意识、独立创新意识与能力等相关内容的提升，这可以为后续的生活、学习及工作等奠定基础。

三、初中语文课堂教学德育渗透存在的问题

（一）语文教师德育渗透意识不强

在实际教学中，虽然部分教师对于语文学科德育渗透有所了解，但是对于德育渗透的敏感度还不够，有些语文教师存在对语文学科德育渗透认识不足以及不够重视等问题。语文学科具有人文性，它相对于其他学科，比如说数学物理、生物等学科，更具德育渗透的条件和基础，然而纵观当前初中语文教学的现状，在课堂教学中，教师主动德育渗透的意识还不够强烈，实际的语文教学中德育渗透的频率十分有限，相关的行动也较少。有些教师尤其是教龄较小的教师对相关文件政策关注度不高，缺乏了解和学习。

（二）德育内容脱离学生生活实际

部分教师在选择德育内容时忽略了学生的学情，所选取的内容与学生生活联系不紧密，导致学生对德育内容的接收有限，德育渗透效果不佳。学生对于道德的认知和评判除了自己的观察体会，大部分都来自老师上课的讲述评论和社会热点时事报道。且教师在课堂教学中德育内容的来源主要是语文教材，与学生现实生活联系不紧密。

（三）教师教学设计呆板

课文知识点的讲解分析是德育渗透的主要途径，教师通常采用最多的便是直接讲授、多媒体教学、小组讨论这三种教学方式，情境教学法、朗读法等运用不多。教师对学生进行德育时更倾向于选择语言讲解，影视剧观看以及名著阅读的方式。教师组织课堂学生活动如辩论赛，角色扮演及课外实践活动是选择最少的，教师教法较为老旧，难以脱离直接讲授和多媒体教学进行创新设计，教学设计略显僵化，缺乏灵活性、多样性。

（四）教学评价不全面

在学生德育评价方面，目前部分教师对学生进行评价时仍然存在唯分数的问题，对学生的个性发展和全面发展不够关注，对学生的鼓励引导还不够，评价效果往往不尽如人意。且教师评价存在着时效性较差的问题，由于教师开展评价反馈的意识及主动性不足，

间隔较久的评价活动，无法在日常教学中帮助学生及时地发现自己的缺点与不足，不利于学生的自我改正与进步。

四、核心素养背景下初中语文课堂教学中的德育渗透策略

（一）教师应注重自我提升，增强德育渗透意识

初中语文教师是初中语文学科德育渗透的实践者，其一言一行对学生的发展都会产生重要影响，具有榜样示范作用。为此教师必须注重个人道德品质与修养的提升，以发挥自身的榜样示范作用。

结合学生语文核心素养培养相关要求，学生必须在专门课程学习的过程中树立科学的价值观，并着重培养自我的核心能力与关键品格，这就要求教师必须革新教学理念，并充分理解语文学科德育渗透的实际要求、基本内涵等相关内容，并加强学习。语文教师须明确语文学科德育渗透到底是什么，我们到底应该怎样进行德育渗透，应该将学生培养成什么样的人。

教师教学能力是在不断实践中得到提升，多次反思总结中得到凝练。在语文教学中进行德育渗透并不是简单的知识讲解结束后突兀的情感升华，而是如细雨润物、冰下泉流般剖析字词，塑造一个个鲜活立体丰满的人物形象，品味语言和故事，并感悟作者的信念与情感，在潜移默化的学习及鉴赏中，引导学生获得情感上的熏陶，并实现影响其价值观的目标。教师在实施德育渗透策略后，确实需要进行及时的反思和总结，这有助于发现和解决教学中的问题，为教师持续优化德育渗透教学策略奠定基础，让学生获得独特的学习及情感体验，并显著提升课堂教学的实际效果。

（二）联系实际生活，创设真实德育情境

生活与教育一直是教育家探讨的重要话题，两者有着密不可分的联系。学生是学习活动的主体，教师想要进行语文学科德育渗透必须要眼中有学生，心中有学生。在创设德育情境时要注意将德育问题与学生的日常生活联系起来，这种做法有助于学生更深入地理解和接受德育教育的重要性，并激发学生积极参与思考和表达的欲望。教师可以从学生日常生活中的例子或场景出发，选择一些具有代表性的道德问题进行讨论。

选取《背影》为案例为德育教育创设情境，教学中，老师可以面向学生发问：“仔细回想一下，你的父母曾为你做过哪些事情？据此你有何想法及感触？”学生此时的反应可能较为冷淡，无动于衷，针对此情形，教师可以选取一段轻柔的钢琴曲，并搭配一首经典的颂扬父母的诗歌，在悠扬的曲调中，学生们情绪受到感染并逐步陷入深思，其情绪被悄悄触动，相信在这种环境的烘托下，他们会回想起与父母共度过的一些生活细节，并

感受到父母对自己无私的爱，以及处于和谐家庭环境与氛围中的甜蜜感及幸福感。

例如，教师在教授八年级上册综合性学习活动“人无信不立”时，可以引导学生讨论学校或生活中发生的友谊纠纷、诚信问题、公平竞争等事例。在讨论过程中，教师应该鼓励学生分享自己对于诚信问题的看法，这种互动不仅能够增进学生之间的交流和理解，还能够拓展每个学生对诚信问题的理解深度。

（三）创设多样性活动，加深德育体验

教师应突破单一且传统的课堂教学模式，结合教学大纲及内容设定确定并设计主题，在丰富多样的语文教育活动中开展德育教学，如借助角色扮演、辩论赛及故事会等方式，创新语文教学中德育渗透的模式与方法。这不仅仅可以活跃课堂气氛，还可以增强学生对道德的体验，促使学生主动思考并深入探究，并为学生团队合作精神及人际交往能力的提升创造条件。

比如学习《得道者多助，失道者寡助》时，教师可以借助时事新闻，提问仁义友善等品德在当今社会是否还需要等问题，学生可以展开辩论。例如部编版初中语文教材八年级下册《回延安》，这首诗感情浓烈，字句优美，全诗以“信天游”的调子，读来朗朗上口，富有韵律美感。这首抒情诗洋溢着艰苦奋斗、勇于探索真理、实事求是的智慧，以及面对挑战时乐观向上、豪迈不屈的延安精神，表达对“母亲”延安的爱。用朗读感悟法进行德育，通过反复诵读，学生不仅能深化对文本内涵的领悟，还会在情感上受到感染与启迪，进而促进自身思想品德的升华，推动了语文学科德育渗透的开展。

教师可以利用阅读材料，丰富学生的情感体验。教师可以推荐与德育相关的文学作品、文章或多媒体资源，帮助学生深入思考和理解道德问题，同时激发学生的情感投入和道德意识。比如，学习《我的叔叔于勒》后，教师可以推荐阅读《了不起的盖茨比》，这部小说通过对财富、社会地位和人性脆弱性的描绘，引发了对道德和自我认知的深入思考。教师应鼓励学生选择自己感兴趣的作品，并通过阅读、讨论和书评分享，增强学生对道德问题的理解和思考能力。

（四）建立多元化评价体系，关注学生德育发展

课堂评价工作的开展不仅能够评估学生在语文学习中的投入态度、参与度及核心素养的成长状况，同时也可以为教师调整德育工作的侧重点提供宝贵的依据。教学评价影响着教育的基本方向，为实现立德树人的基本任务，必须确保评价的科学性与实效性。为此，应推行多主体评价、过程性评价，并增强评价的客观、专业及科学性，借助多元化的评价手段推动学生的全面发展。

教师与学生都可以是评价的主体，教师在评价中并非单方主导，而是作为参与者之一。教师应做到尊重学生，发挥其作为评价主体的地位，注重学生间的个体差异，重点从学生的兴趣、个性及特长等出发，引导学生深化自我认知。通过综合运用教师评价、学生自我评价以及同伴互评等多种途径，实现全面的多主体评价。

教师要抛弃唯分数论的思想，多角度评价学生，充分发挥语文课程育人功能。教学评价需结合学习的主要内容及学业的标准要求，全面采集包含课堂表现、典型作业及阶段测试等在内的各类数据，通过结合多种评价手段，对学生的发展进行全面的评判。如何开展多角度评价，选择恰当的观察点至关重要，应涵盖学生的言语表达、行为举止、思想观念及价值取向等的发展状况。为此可设计系统化的学习任务，例如成果展示、小组分享、课本剧表演、诵读演讲等多种形式来作为评价手段，多关注课堂关键表现、典型作业等，综合进行评价。

教师也应该关注学生的过程性评价，及时实施过程性评价可以帮助教与学的及时改进。学习具有主观能动性，在具体的教学过程中，应以正面评价为主导，以此激发学生主动学习的动力。评价内容则需关注不同学习阶段的进步情况，确保全面、真实地记录学生参加语文课程实践活动的具体表现。例如，对学生的作业情况进行持续的跟踪评价，整理学生的阶段性发展轨迹及其变化情况，并及时反馈各个阶段学生个人作业的整体质量及变化情况。

总结性评价常发生于课堂教学活动结束后，以总结学生的课堂表现、课堂教学效果为核心。教师可系统地总结学生各方面的表现，通过肯定和赞扬学生，进一步升华德育效果。

结语

综上所述，初中语文课堂教学中培养学生核心素养不仅有助于提升课堂质量和传授语文知识的效率，更重要的是能够体现学生的主体性，带动学生的综合素质提升与发展，并培养其终身学习的理念及能力。基于相关的策略及努力，初中语文课堂可以有效地将德育教育融入语文学习中，促进中学生语文素养的提升，并为中学生的个性化、全面化发展奠定基础，同时提升其道德品质，这种渗透式的德育教育有助于学生在日常生活和学习中树立正确的价值取向，培养积极向上的社会公民。

参考文献

- [1] 张晓琴. 初中语文教育中传统文化渗透德育熏陶的策略分析[J]. 课堂内外(高中版), 2024(07).
- [2] 杨进军. 为未知而教 为深度而学——基于深度学习的初中语文课堂教学改进实践与思考语文教学与研究, 2020(10).