

# 指向核心素养的历史跨学科主题学习实践活动实践 探究与思考

郭荣

新疆克拉玛依市第三中学

**摘要：**随着教育的不断推进，培养学生的核心素养成为教育的重要目标。历史学科作为人文社会科学的重要组成部分，具有丰富的内涵和广泛的联系。本文旨在探讨指向核心素养的历史跨学科主题学习活动的实践，通过对相关理论的梳理、实践案例的分析以及对实践过程中遇到的问题和解决策略的思考，为历史教学提供新的思路和方法，以更好地促进学生核心素养的发展。

**关键词：**核心素养；历史；跨学科主题；学习活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.148

## 引言

随着 21 世纪社会的快速发展，教育的目标已经从传统的知识传授转向了全面培养学生的核心素养，包括批判性思维、创新精神、跨文化交际能力等。历史学科，作为一门研究人类社会历史发展过程的学科，其独特的学科特性为实现这一目标提供了广阔的空间。历史学习不仅能够帮助学生理解过去的事件，更能培养他们的时空观念、家国情怀和全球视野，这些都是核心素养的重要组成部分。

然而，传统的历史教学模式往往局限于单一的学科框架内，忽视了与其他学科的交叉与融合，限制了学生全面素养的提升。因此，探索历史跨学科主题学习活动的实践，打破学科壁垒，实现知识的整合与迁移，对于提升学生的核心素养具有重要的现实意义。

## 一、核心素养与历史跨学科主题学习的理论基础

### （一）核心素养的内涵

在 21 世纪的全球化时代，核心素养已成为衡量个体适应社会、应对挑战和实现自我价值的重要标准。核心素养不仅涵盖了传统的学科知识，更强调在快速变化的世界中，个体所必备的关键能力和品质，以确保他们能够有效地学习、工作和生活。这些关键能力包括但不限于批判性思维、创新与问题解决、信息素养、跨文化交际和自我管理等，它们是个人全面发展和终身学习能力的基础。

### （二）历史跨学科主题的理论依据

在教育理论的广阔领域中，有三种理论特别强调了跨学科教学的重要性，它们分别是建构主义理论、多元智能理论和知识整合理论。这些理论不仅为教育者提供了新的教学视角，也为学生的学习过程带来了深刻的变革。

第一，建构主义理论主张学习是个体主动建构知识的过程。在这个过程中，学生不再是被动接受信息的容器，而是积极参与、主动探索的主体。例如，当学生在历史

课堂上，通过角色扮演、模拟活动等方式，与历史事件进行互动，他们能更深入地理解历史背景，更有效地记忆历史事件，同时也能将历史知识与现实生活相联系，实现知识的应用。这种主动建构的过程，有助于培养学生的批判性思维和创新能力。

第二，多元智能理论由哈佛大学的心理学家霍华德·加德纳提出，他认为每个人的智能是多元化的，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能和自我认知智能等。跨学科的学习方式可以充分调动和激发这些不同的智能领域。例如，科学课程中融入艺术元素，让学生用绘画或音乐的形式表达科学概念，不仅可以提高学生的学习兴趣，也能帮助他们从多角度理解和表达世界，从而提升其综合能力。

第三，知识整合理论强调了将零散的知识点整合成一个有机整体的重要性。在传统的学科划分下，知识往往被割裂，学生可能在数学课上学到一个概念，在物理课上学到另一个相关但孤立的概念。而跨学科的学习方式，如项目式学习，鼓励学生将这些分散的知识点联系起来，形成一个完整的知识体系。这样，学生不仅能更深入地理解知识，还能提高知识的迁移应用能力，更好地解决现实生活中的问题。

## 二、历史跨学科主题学习活动的实践案例分析

### （一）历史与语文的融合

历史与语文的融合，可以体现在通过文学作品解读历史事件的教学。例如，教师在教学辛亥革命相关内容时，引导学生阅读鲁迅先生的《呐喊》，帮助学生直观地了解封建社会的腐朽和革命的必要性。鲁迅的文字，是那个特殊历史时期的生动写照，他的笔下，历史不再仅仅是枯燥的年份和事件，而是充满了血肉和情感的人物与故事。通过这样的方式，学生不仅能掌握历史知识，更能理解历史背后的文化内涵和人文精神。

### （二）历史与艺术的结合

在历史教学中，可以引入艺术作品来展现历史时期

的文化风貌。例如，教师在教学“文艺复兴运动”时，可以借助多媒体技术为学生呈现《最后的晚餐》《蒙娜丽莎的微笑》《创世纪》等艺术作品，让学生通过视觉感受那个时代的艺术气息和人文精神。这些艺术作品是文艺复兴时期思想解放、人文主义兴起的直观体现，通过分析作品的创作背景、表现手法和所传达的思想，学生能够更深入地理解文艺复兴的历史意义，同时也培养了他们的艺术鉴赏能力和批判性思维。

### （三）历史与地理的交叉

历史与地理的融合，可以通过研究历史上的地理大发现或人口迁移来实现。例如，在专题学习时，教师可以巧妙地融入地理知识，向学生介绍古代丝绸之路各个国家在地图上的位置，讨论地形、气候如何影响这条商路的形成与发展。同时，也可以引导学生深入探究这些国家的历史文化，了解不同民族的交流与融合，使历史的脉络在地理的版图上生动展现。这样的跨学科学习，有助于学生从地理空间的角度理解历史事件，提高他们的空间观念和全球视野。

### （四）历史与科学的整合

历史与科学的结合，可以体现在科技发展对历史进程的影响上。例如，在教学“科技文化成就”相关知识时，教师可以设计一个科学小实验，让学生亲手模拟爱迪生发明电灯泡的过程，感受科技创新的艰难与价值。通过这样的实验，学生不仅能理解科技发明的技术原理，更能体会到这些发明在历史上的重要地位和对社会生活的影响。此外，还可以探讨邓稼先、钱学森等科学家在历史关键节点上的贡献，激发学生对科学探索的热情和对国家的责任感。

## 三、历史跨学科主题学习活动对培养学生核心素养的作用

历史学科与文学迸发出的思维火花，与艺术绽放出的美学光彩，与地理呈现出的广阔空间，以及与科学揭示出的探索精神，共同构成了历史跨学科主题学习活动综合作用。这种跨学科的学习方式，对于培养学生的核心素养具有深远影响。

### （一）提升学生的唯物史观素养

历史跨学科主题学习活动通过引导学生从不同学科的角度审视历史事件和现象，能够帮助学生树立和深化唯物史观素养。唯物史观强调从社会物质生活的实际出发，分析社会现象和历史变迁的根源。在历史与语文、艺术、地理、科学等学科的融合中，学生能够更加全面地了解历史事件背后的社会经济、政治、文化等因素，理解历史发展的必然性和规律性。这样的学习过程不仅有助于培养学生的历史分析能力，还能提升他们的辩证思维能力和社会责任感。

### （二）增强学生的时空观念

历史跨学科主题学习活动强调历史与地理学科的交

叉，有助于学生形成和增强时空观念。通过学习不同历史时期的地理环境、人口分布、经济布局等内容，学生能够更加清晰地认识历史事件发生的时间和空间背景，理解历史事件的相互影响和制约关系。这样的学习方式能够帮助学生构建完整的历史时空框架，提高他们的历史地理素养和全球视野。

### （三）培养学生的史料实证能力

历史跨学科主题学习活动鼓励学生通过阅读和分析不同学科的文献资料来探究历史真相。在阅读文学作品、艺术作品、地理文献、科学著作等过程中，学生需要学会鉴别史料的真伪和价值，运用史料来论证自己的观点和结论。这样的学习过程能够培养学生的史料实证能力，提高他们的历史研究素养和批判性思维能力。

### （四）锻炼学生的历史解释能力

历史跨学科主题学习活动鼓励学生从多个角度解释历史事件和现象。在文学作品中寻找历史线索、在艺术作品中感受历史氛围、在地理文献中理解历史空间布局、在科学著作中探究历史变迁的原因等过程中，学生需要运用自己的知识和经验来解释历史事件和现象。这样的学习方式能够锻炼学生的历史解释能力，提高他们的历史理解能力和表达能力。

### （五）加强学生的家国情怀

历史跨学科主题学习活动通过引导学生学习国家的历史和传统文化，能够加强学生的家国情怀。在学习历史的过程中，学生能够更加深入地了解国家的发展历程、传统文化和价值观念，认识到自己作为中国人的责任和使命。这样的学习过程能够培养学生的爱国主义情感和社会责任感，为他们的成长和发展奠定坚实的思想基础。

## 四、历史跨学科主题学习面临的问题与应对之策

### （一）历史跨学科主题学习活动实施面临的问题

#### 1. 教师的跨学科素养不足

在实施历史跨学科主题学习活动的过程中，一个显著的问题就是教师的跨学科素养不足。尽管跨学科教学已经成为现代教育的重要趋势，但许多教师仍然习惯于传统的分科教学模式，缺乏对其他学科知识的深入了解和融合运用的能力。这导致他们在设计和实施跨学科主题学习活动时，难以有效地将不同学科的知识和方法进行有机结合，从而影响学生的学习效果。

#### 2. 学生适应能力存在差异

另一个实施历史跨学科主题学习活动中存在的问题是学生适应能力的差异。由于不同学科的知识结构和思维方式存在差异，一些学生在面对跨学科主题学习时可能会感到困惑和不适。他们可能难以适应新的学习方式和节奏，无法有效地将不同学科的知识进行联系和整合。

#### 3. 缺少跨学科学习环境

历史跨学科主题学习需要一个能够支持和促进多学科知识交汇的环境，但目前的学校教育环境中，这种跨学科

的学习环境并不充足。传统的教室布局和教学资源往往以单学科为单位进行配置,不利于跨学科知识的整合和探索。

#### 4. 难以保证课程教学深度

历史跨学科主题学习在拓宽学生知识视野的同时,也可能遇到保证课程教学深度的挑战。由于需要涵盖多个学科的内容,教师可能在时间分配和教学进度上面临困难,导致对某一特定学科的深入探究不足。这可能会使学生对某一主题的理解停留在表面,缺乏深度和全面性,影响其对知识的深入掌握和批判性思考。

#### 5. 评价体系不适应跨学科教学

现有的教育评价体系往往侧重于对单一学科知识的掌握和应用,对于跨学科主题学习的评价标准和方法则相对缺乏。这使得教师在实施跨学科教学时,难以准确评估学生在整合不同学科知识、创新思维和问题解决能力等方面的发展,从而影响教学策略的调整和优化。

### (二) 促进历史跨学科主题的方法策略

#### 1. 提升教师跨学科素养

首先需要加强教师的跨学科培训。教育部门和学校可以组织专题讲座、研讨会、工作坊等活动,邀请跨学科领域的专家和教师分享他们的教学经验和策略,帮助教师提升跨学科素养。同时,鼓励教师之间开展跨学科合作和交流,共同研究和探索跨学科主题学习的新模式和方法。此外,还需要加强对教师的激励和支持。教育部门可以设立跨学科教学奖励机制,表彰在跨学科主题学习方面取得显著成果的教师,激发他们的积极性和创造力。学校也可以为教师提供必要的教学资源和设备支持,如图书资料、教学软件、在线学习平台等,以帮助他们更好地实施跨学科主题学习活动。

#### 2. 多种方式培养学生适应能力

教师需要关注学生的学习需求和差异。在设计和实施跨学科主题学习活动中,应充分考虑学生的知识水平和能力特点,采用多样化的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还需要加强与学生的沟通和交流,及时了解他们的学习情况和反馈意见,帮助他们克服学习中的困难和问题。此外,学校也可以为学生提供必要的支持和帮助。例如,学校可以设立跨学科学习辅导中心或学习小组,为学生提供个性化的学习指导和帮助;学校可以组织跨学科知识竞赛或实践活动,为学生提供展示自己才能和锻炼能力的机会;教师可以加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的学习成长和发展。

#### 3. 构建跨学科学习环境

为了有效实施历史跨学科主题学习,需要构建一个有利于多学科知识交汇和整合的学习环境。首先,学校可以改造教室布局,设置跨学科学习空间,如跨学科实验室、项目学习室等,以提供学生跨学科学习和探索的场所。其次,学校可以加强教学资源的整合和优化,鼓励不同学科教师共享教学资源和教学设备,以支持跨学

科学习活动的开展。此外,学校还可以加强与外部机构和企业的合作,引入更多跨学科的学习资源和项目,为学生提供更广阔的学习视野和实践机会。

#### 4. 优化课程设计确保教学深度

在实施历史跨学科主题学习时,应充分考虑教学时间的分配和教学进度的安排,以确保对每一学科内容的深入探究。教师可以根据教学目标和学生的学习需求,合理设计跨学科主题学习的课程结构和内容,将不同学科的知识和方法进行有机融合。同时,教师还可以采用多样化的教学方法和手段,如案例教学、项目学习、合作学习等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。此外,教育部门也可以加强对跨学科主题学习课程设计的指导和支持,提供相关的课程资源和教学案例,帮助教师更好地实施跨学科主题学习。

#### 5. 完善评价体系促进跨学科发展

为了准确评估学生在跨学科主题学习中的发展,需要完善现有的教育评价体系。首先,可以建立跨学科主题学习的评价标准和方法,明确评价目标、评价内容、评价方式和评价标准等方面的要求。其次,可以引入多元化的评价手段,如作品展示、口头报告、实践操作等,以全面评价学生在跨学科主题学习中的知识掌握、能力发展和情感态度等方面的表现。此外,还可以加强对学生创新思维和问题解决能力的评价,鼓励学生在跨学科学习中发挥主动性和创造性。最后,教育部门和学校可以加强对跨学科主题学习评价体系的宣传和推广,提高师生对跨学科主题学习评价的认识和重视程度,促进跨学科主题学习的深入发展。

### 结语

随着时代的发展和社会的进步,跨学科主题学习已经成为教育领域的重要趋势。历史作为一门具有深厚文化底蕴和广泛社会影响的学科,其跨学科主题学习更是具有重要意义。通过历史跨学科主题学习,学生不仅能够深入了解历史事件和人物,更能够从中汲取智慧,培养跨学科思维,提升综合素质。为此,教师要看到现存问题,并积极探索应对之策,为历史跨学科主题学习提供更精准的教学支持。

### 参考文献

- [1] 高玲. 基于跨学科主题培养学生历史解释核心素养[J]. 中学历史教学参考, 2024, (09): 24-27.
- [2] 左彬. 高中历史跨学科主题的教学思考[J]. 第二课堂(D), 2023, (04): 53.
- [3] 肖人弋, 陶佳慧. 基于核心素养培养的高中地理与历史跨学科主题教学设计与实施——以“东印度公司的兴衰”为例[J]. 地理教学, 2023, (01): 40-44+35.
- [4] 龚峰英, 梁焕霞, 陈超. 跨学科主题学习培养核心素养的教学实践研究——以“交通运输”为主题的地理与历史学科融合[J]. 中学地理教学参考, 2022, (24): 46-49.