

笔耕心田 墨舞文思

——初中语文写作教学策略探讨

杨露露

江西省抚州市乐安县实验学校

摘要：初中语文写作教学是培养学生写作能力和表达思想的重要课程。使用简洁明了的语言和适当的词汇，扩大学生的写作素材和灵感来源，鼓励学生做好写作计划，使用修辞手法增强表达力，教导学生如何正确使用标点符号，为学生提供写作指导和反馈。教学策略和方法应考虑到学生的年龄、背景和写作水平。通过初中语文写作教学，学生可以提高写作技能，增强表达思想的能力，并为以后的学习和职业生涯打下坚实的基础。

关键词：初中语文；写作教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.056

引言

随着社会的不断发展，人们对语文能力的要求也越来越高，语文写作的重要性也日益凸显。在初中语文写作教学中，应该注重学生的实际应用能力，并以此为出发点，注重遵循学生的认知、发展规律，从而提高学生的写作水平和能力。教学过程中，应该注重培养学生的思维能力和语文意识，激发学生的学习兴趣 and 写作创意，提高语文素养和表达能力，使学生能够独立、自主地完成各种形式的语文写作任务。

一、初中语文教学中提升学生写作能力的意义

在初中语文教学中提升学生的写作能力主要具有两个方面的意义：一方面，提升写作能力能够显著增强学生的语言表达水平。写作是语言输出的重要形式，通过让学生参与到写作训练中，其可以更加准确的运用语言技巧，使得表达更加流畅与清晰。且这一水平的提升也能够帮助学生在日常生活中更好地与他人展开沟通交流，实现了语文综合学习能力的提升；另一方面，写作训练能够锻炼学生的思维能力。写作不仅仅是文字的堆砌，更是一个思考、分析与创新的过程。在写作的过程中，学生需要构思文章结构、选择合适的素材以及表达方法，这些内容都要求学生经过深思熟虑。因此在具有针对性地培养学生的写作能力后，学生的逻辑思维以及创新能力都可以得到全面提升，体现出了初中语文教学的价值。

二、初中语文教学中提升学生写作能力的策略

（一）培养学生的写作兴趣

在初中语文写作教学中，培养学生的写作兴趣是非常重要的，因为对于学生来说，如果没有兴趣和热情，就难以持久地投入到写作中去，从而难以提高自己的写

作水平。培养学生的写作兴趣可以激发学生的学习动力，让学生更加愿意学习和写作。当学生对写作充满兴趣和热情时，学生会更加主动地去寻找自己感兴趣的主体，探索写作技巧和方法，提高自己的写作能力。与此相反，如果学生对写作没有兴趣，那么即使教师再怎么讲解，学生也难以产生学习的动力，很容易感到无聊和枯燥，甚至可能放弃写作。当学生对写作充满兴趣并获得一定的成就时，学生会更加自信地表达自己的观点和思想，愿意承担更多的写作任务和挑战。写作自信的提升还会带来一个良性循环，即学生在写作中取得了进步和成就，更加喜欢写作，写作兴趣和自信也会得到进一步提升。^[1]

比如，以课文《雨的四季》为例，首先，教师可以通过课文的阅读，引导学生将自己的体验与其所读的内容联系起来。例如，在《雨的四季》中，可以让学生通过观察自己周围的季节变化，发现自己与雨的关系，然后让学生用自己的语言写下对雨季的感受。这样的活动可以激发学生的兴趣，让学生更主动地参与写作。接着，通过多种形式的写作任务，可以激发学生的创造力和写作兴趣。例如，教师可以要求学生撰写与雨有关的诗歌、故事或日记等，这可以让学生使用不同的文字形式，发挥自己的创造力，并在写作中锻炼自己的语言表达能力。通过这样的多样化的写作任务，在学生中培养写作兴趣。教师还可以引导学生阅读优秀的文学作品，从中学习一些写作技巧和表达方式，从而激发学生写作的兴趣。例如，《雨的四季》可以引导学生学习模仿其中的写作技巧，例如比喻、拟人和对比等。学生可以试着将这些技巧应用到自己的写作中，从而在实践中掌握这些技巧。最后，教师可以倡导写作的趣味性。教师可以将写作作为一个

游戏，例如设置比赛、评选最佳作品等，从而让学生对写作产生浓厚的兴趣。同时，在评价学生的作品时，教师可以更注重学生的创意和表达方式，对学生的写作提出肯定和鼓励，从而激发学生写作的兴趣。

（二）强化写作的基本技能

写作技能的训练可以使学生更加熟练地掌握语言表达的规律和技巧，提高语言表达能力。例如，写作基本技能包括语法、词汇、句式、修辞等方面的训练，这些技能的提高将直接影响学生的语言表达能力。写作基本技能的训练可以使学生更加熟练地掌握写作的方法和技巧，从而在短时间内完成较高质量的作品。强化写作基本技能可以提高学生的写作质量。写作基本技能的训练可以使学生更加精细地处理文章的结构、语言、逻辑等方面，从而写出更加优秀的作品。例如，熟练掌握修辞手法和句式结构可以使文章更加生动、有力。最后，强化写作基本技能可以提高学生的写作自信。随着写作基本技能的逐步熟练，学生将会逐渐感受到写作的乐趣，提高写作自信。写作自信的提高又会进一步促进写作能力的提升。^[2]

例如，在讲授《再塑生命的人》这篇课文时，为了让学生能够写出具有逻辑性和条理性的文章，教师可以在教学中注重基础写作技巧的讲解和实践。例如，在阅读《再塑生命的人》之后，教师可以通过讲解文章的结构、段落的组织、句子的表达等基础技能来引导学生更好地理解文章，并能在写作中运用这些技能。同时，教师可以通过练习来强化学生的写作技能，例如通过模仿篇章、写作练习等方式来提高学生的写作能力。为了让学生的文章更加生动形象，教师可以注重培养学生的想象力和描述能力。例如，在分析《再塑生命的人》这篇文章时，教师可以引导学生去发现文中描述人物、事物和环境的词语和句子，然后让学生自己练习描写和描述。同时，教师可以通过其他文学作品的阅读来增强学生的想象力和描述能力，例如诗歌、小说、散文等。为了让学生的文章能够更加有力、有感染力，教师需要注重提高学生的表达能力。教师可以注意学生语言表达的准确性和表达的感染力。同时，教师可以通过短文改错、文学欣赏等方式来帮助学生提高表达能力，从而让学生的文章更加生动有力。教师可以引导学生理解作者的写作意图和表达手法，从而提高学生对文学作品的欣赏能力，进而让学生的作品具有更好的艺术性和审美效果。

（三）鼓励写作创新

在这个时代，写作创新已经成为一种重要的能力，其可以帮助学生更好地表达自己的想法并展现出自己的独特思维方式。鼓励写作创新可以激发学生的学习兴趣。传统写作教学模式往往是让学生背诵模板和范文，缺乏开放性和创新性，容易使学生产生枯燥乏味的感觉。而鼓励写作创新可以让学生从不同的角度去思考问题，充分发挥学生的想象力，使学生在学习中获得更多快乐和兴趣。写作创新需要学生具备新颖独特的思维方式和创造性思维能力，这些能力不仅可以帮助学生在写作时更好地表达自己的想法，还可以在日常生活中帮助学生解决问题，并培养学生的创新潜力。写作创新需要学生具备广泛的知识储备和丰富的文化底蕴，这些都需要学生不断地积累和学习。通过写作创新，学生可以提高自己的知识水平和文化素养，培养自己的综合素质和竞争力。教师可以通过开设创意写作课程、引导学生写作比赛等方式来激发学生的写作创新潜力，这样不仅能够提高学生的语文水平，还可以培养学生的综合素质和竞争力，从而更好地适应现代社会的发展需求。

在初中语文写作教学中，鼓励写作创新是提高学生写作能力的重要策略。课文《紫藤萝瀑布》以清新脱俗的文学风格和独特的写作方式，为教师提供了一个优秀的范例。首先，鼓励学生尝试新颖的叙事结构。学生可以试着运用非线性叙事的方式，将事件按照不同时间顺序进行组合，让文章更加生动有趣。例如可以让学生试着模仿《紫藤萝瀑布》，在文中交错运用回忆、现实和幻想的手法，让读者在不同时间间进行联想和推断，增加文章的韵味。接着鼓励学生运用拟人、夸张等修辞手法。这些修辞手法可以让文章更加生动有趣，也可以更好地表达作者的情感。例如，可以让学生在写作中尝试使用拟人手法，将自然风光和人物形象赋予生命，让读者更加有共鸣和情感交流。最后，鼓励学生运用丰富多彩的语言表达。语言是写作的灵魂，学生应该多尝试使用一些新鲜的词语，增加文采和感染力。例如，在写作中可以让运用一些丰富多彩的形容词和动词，以及一些生动形象的比喻、象征等修辞手法，让文章更加有趣味和感染力。

（四）强化写作实践

写作实践是一个迭代的过程，可以提高学生的写作技能和表达能力。写作实践可以增强学生的写作技能。

由于写作是一种技能，只有通过反复实践才能提高。实践写作的机会可以帮助学生更好地理解写作过程，了解如何组织和表达想法。通过不断实践，学生可以在思考、组织和表达方面更加娴熟，提高写作能力和效率。写作是一门艺术，它旨在通过文字表达思想和感受。学生有机会从看别人的作品中学习，尝试自己表达想法，这会让学生更好地理解如何使用词汇、语法和句子结构来表达清晰的想法。同时，这样的实践也帮助学生更好地发掘自己的语言表达潜力。写作不只是技能和表达，还需要学生有勇气展示自己的作品。通过实践写作，学生可以提高自己的自信心和勇气，更加自信地表达自己的想法。

例如，以初中语文课文《大自然的语言》为例，介绍如何利用强化写作实践来提高学生的写作能力。首先，让学生以《大自然的语言》为话题，进行写作练习。可以引导学生分析文本，了解自然界的声音、色彩、气味等元素，并运用这些元素来描写自己所见所闻。例如，学生可以描述自己在花园里散步时听到鸟儿的歌声，看到鲜花的色彩和气味，以及感受到阳光的温暖等。这样的写作练习可以让学生更好地了解《大自然的语言》中所传达的思想，并且提高学生的描写能力。其次，可以利用写作比赛等方式来激励学生。可以让学生参加班级、年级乃至学校的写作比赛，让学生在比赛中互相切磋、分享经验，从而不断提高自己的写作能力。在比赛中，可以要求学生写出自己对自然景象的感悟，或者让学生根据《大自然的语言》中的描写，创作自己的文章。这样的比赛既能提高学生的写作水平，也能增强学生的情感体验和对大自然的热爱。最后，教师可以为学生提供定期的写作指导。在课堂上，教师可以对学生的写作进行指导和修改，帮助学生改进语言表达和修辞技巧。这样的指导既可以提高学生的写作水平，也可以让学生更好地理解和掌握《大自然的语言》中的美学特点和表达技巧。

（五）引导读写结合

阅读和写作是初中语文学习中相辅相成的两个环节。阅读不仅为写作提供了素材和灵感，还是一个积累语言以及表达技巧的过程。通过有效的阅读，学生有机会接触到不同文体的文章，学习到各种表达方式以及写作技巧，在此过程中便能够不断丰富自己的知识储备量。同时，

优秀的文学作品往往蕴含着深刻的思想与情感，通过阅读能够激发学生对于这些思想与情感的思考，以此为学生的写作提供源源不断的动力，使学生呈现出来的文章更具广度和深度。因此，教师要让学生通过阅读积累素材与灵感，学习表达的技巧，形成自己的写作风格与特点，从而可以有效提高学生的写作水平。

例如，在对《背影》这篇课文展开教学时，教师便可以意识地将阅读与写作两个环节结合起来，提升学生的写作能力。在具体教学的过程中，教师首先要引导学生对这篇课文展开仔细的阅读，感受作者对父亲深沉而沉重的情感。为了提高学生的阅读有效性，教师需要指导学生关注文章中的细节描写，让学生体会作者对于父亲的深厚情感。接着，教师要让学生参与到小组讨论环节中，通过自主表达分享自己对于文章中情感与细节的理解，还要引导学生思考如何将这些情感与细节融入到后续写作的过程中。随后，教师就要帮助学生确定好写作的主题，让学生围绕着“亲情”，结合文章的结构、表达方式以及语言技巧等，展开自主创作，并鼓励学生大胆尝试不同的写作风格与表达方式。由于之前对文章有着深入的阅读，学生能够掌握描写亲情的有效方式，从而可以使写作更加顺利的进行。如此一来，利用读写结合的教学策略，能够使學生通过阅读学习到优秀的表达方式与写作技巧，也可以在写作中运用所学知识技能，形成独特的写作风格，呈现出更加优秀的作品，实现了写作能力的显著提升。

结语

总的来说，初中语文写作教学是培养学生语文素养和表达能力的重要途径，也是学生综合运用语言能力的关键之一。在教学过程中，应该注重学生的实际应用能力，遵循学生的认知、发展规律，提高学生的写作水平和能力。通过加强初中语文写作教学，不仅可以提高学生的语文水平，还可以促进学生的全面发展，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张得霞. 微写作在初中语文作文教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023(28): 54-56.
- [2] 窦君合, 魏金芳. 初中语文写作教学中存在的问题及应对[J]. 好作文, 2023(18): 31-33.