

初中英语单元整体教学中教—学—评一体化的设计与实施

王晓瑜

哈密市第四中学

摘要：初中阶段是学生认知能力发展的重要时期，单元整体教学作为一种系统化和结构化的教学方法，有助于学生构建知识体系。随着新课标的实施，“教—学—评”一体化教学模式逐渐被广泛接受。本文旨在探讨初中英语单元整体教学中“教—学—评”一体化的设计与实施，分析其存在的不足，并提出相应的设计要点和实施策略，以促进学生核心素养的形成和终身学习能力的培养。

关键词：初中英语；单元整体教学；教—学—评一体化；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.175

引言

在传统的初中英语教学实践中，课程内容常被分割为独立的课时，这不利于体现知识的连贯性和综合性。相比之下，单元整体教学方法通过有机融合各教学要点，促进了学生构建起层次清晰、关联紧密的知识体系。顺应新时代教育理念，新课程标准着重倡导一种‘教—学—评一体化’的新型教学模式，该模式力图通过深度融合教学活动、学习过程与评估机制，达成全人教育的终极追求。本研究致力于探究如何在初中英语的单元整体教学框架内，有效实施这种‘教—学—评一体化’策略，旨在以此途径增强教学质量，并促进学生学习成效的显著提升。

一、初中英语单元教学存在整体的不足

（一）教学目标泛化

当前初中英语教学领域中，教学目标的泛化现象颇为常见。这源于部分教师对单元综合教学理念把握不透彻，致使教学目标缺失了内在的统一性和连贯性。作为指引教学实践的基石，教学目标直接关联到课程内容的选择、授课方式的应用及学业评估的基准。遗憾的是，在实际课堂情境下，一些教师设定的教学目标显得过于宽泛，既缺乏明确的导向性，又缺乏可执行的具体性。此类泛化的教学目标难以有效指引教学实践活动，同时也让学生产生了学习路径模糊、目标指引不明确的问题。更进一步，它还可能促成教学材料的零散化，学生在这样的情况下难以建构起条理清晰的知识框架。具体来说，教学目标泛化的表征主要包括：首先，目标表述过于笼统，忽略了具体的操作策略和评估准则；其次，各项目

标间缺乏内在的逻辑关联，难以融合为一个有序的整体；再者，目标设定偏离了学生的实际学习诉求，难以触动学生的学习热情和驱动力。

（二）学习活动设计偏离学生需求

在教育实践中，另一个值得探讨的议题是学习活动规划未能贴合学生的真实需求。具体反映在初中英语课程设计中，部分教育者在构思教学活动时，未能充分纳入学生的实际情况与需求，虽活动形式繁多，却未能达到预期的教学成效。学习活动作为教育过程的关键一环，直接影响学生的学习热情及成果收获。遗憾的是，实践中观察到某些教师倾向于过分追求活动的外在形式与变化性，却忽略了活动内容应与学生实际需求紧密相连的本质。这种与学生需求相偏离的活动设计方法，不仅难以触动学生的求知欲望，也使学生在参与过程中目的性与驱动力显得模糊不清。具体表现可归纳为三个方面：首先，活动内容未能与学生的认知层次有效对接，难以激发学生的共鸣感；其次，活动形式单一，创新元素与趣味性缺失；再者，活动设定的目标与整体教学目标出现偏差，难以促成有益的学习反馈循环。

（三）评价任务单一

当前初中英语教学领域面临的一个关键问题在于评价任务的单一化。教育实践中，仅依靠一种评价模式与有限的评价主体，特别是偏重教师的主观评价或纯粹依赖考试分数来衡量学生的学习成效，这种方式未能充分调动学生的求知欲望，也不利于促进学生综合能力的发展。教学评价作为教学流程中的核心组成部分，其作用远超出单纯验证学习成果，更是激发学生学习动机的重

要机制。遗憾的是，实际操作中，教师往往采取较为单一的评估策略，这种做法不仅难以全面描绘学生的学习全貌，还导致学生在学习过程中目标模糊、动力不足。具体来说，评价任务单一化的表征主要包括：评价标准的过分单一，忽略了评价维度的多样性；评价主体过度集中，缺失了学生自我反思评价及同伴间相互评价的元素；以及评价反馈的滞后，难以及时构成积极的学习激励机制。

二、初中英语单元整体教学中“教—学—评”一体化的设计要点

在当下的初中英语教学实践中，整合学生素质培养目标、配套教学活动设计的评估准则及强化对教学成效的反馈机制，是实现教学质量提升的重要方面。

（一）融入学生素养发展目标

初中阶段的英语教育应当内置学生综合素养的发展导向至课程设计之中，旨在促进学生的身心健康发展及自我学习能力的塑造。这里所述的学生素养发展目标，涵盖了学生学习过程中预期达成的全面素质标准，包括语言运用、思维锻炼、学习方法、情感态度等多个维度。教师在规划教学蓝图时，需细致考量每位学生的个体特异性和成长需求，以保证教学愿景与学生素养提升的目标紧密对接。具体实施策略可细化为以下环节：首先，教师需深刻洞察学生的学业背景、个人兴趣及认知发展阶段，基于此设定量身定制的教学愿景；其次，教学活动中应融合语言技巧的锤炼与思维敏锐度的提升，精心策划能全面推动学生素质跃进的教育实践；最终，借助多样化的评价机制，全视角地审视学生的学习成效，确保既定教学目的得以高效落实。

（二）结合教学活动设计评价标准

初中阶段英语课程的教学设计方案需体现出评估学生自主学习能力和深入探究能力的标准，重视教育的人文导向、综合性及实践性特点。教学设计内的评价准则，作为关键组成要素，直接影响教学活动的成效及学生学习成果的合理评价。教师制定这些评价准则时，需全面考量学生的个性化学习需求与课程教学目的，确保评价体系既科学严谨又便于实施。具体实施路径可概括为三步：首先，教师需明确评价的宗旨及涵盖范围，确保评价标准紧贴教学目标；其次，采取多样化的评价手段及策略，包括自我反思评价、同伴互评及教师主导评价等

方式，以此多维度展现学生的学习全貌；最终，重视评价反馈的运用及后续教学策略的适时调整，旨在不断推动学生学业的正面发展与进步。

（三）重视教学效果反馈

初中阶段的英语教师应着重关注教学成果的回溯信息，依据学生在英语学习上的个性化需求来调适授课内容，以保障初中英语课程的教学品质与实效。教学成效的反馈作为教学流程中的关键节点，不仅直接影响教学质量的提升，还与激发学生的学习积极性息息相关。在搜集及分析教学反馈信息的过程中，教育者应采用科学化的手段及工具，以保证反馈数据的精确度与实用价值。具体实施策略可概括为三个步骤：首当其冲，教师需构建一个高效的反馈机制，涵盖课堂行为观察、学生面谈、作业评估等多种形式，旨在全方位地搜集教学成效的反馈信息；继而，教师需透彻分析这些反馈信息，辨明教学实践中的缺陷与短板，并据此提出具有针对性的改进策略；最终，确保将反馈的洞察融入到实际教学活动中，适时修正教学材料与方法，力保教学目的的圆满达成及教学水平的持续精进。

三、初中英语单元整体教学中“教—学—评”一体化实施策略

在人民教育出版社七年级英语教材 Unit 1 You and Me 的教学实践中，优化教学情景设计、采用视觉辅助教学方法、融入‘自我反思评价’机制及细化评估准则，是实现教育质量提升的核心策略。

（一）巧设教学情境，激发学生学习热情

初中英语教师可借由构建贴近学生日常生活的教学场景，激活学生的学习动力及探究欲望。在教授 Unit 1 You and Me 单元时，教师可规划一系列与学生日常紧密相连的情景模拟，诸如模拟自我介绍等环节，作为引入自我介绍相关英语表述的学习途径。具体实施策略包含以下环节：首先，教师需详尽掌握学生的英语语言运用能力，据此为基点设计紧贴学生实际情况的教学场景；其次，教学内容应巧妙融入设定情境之中，策划能吸引学生兴趣的教学活动，诸如角色扮演游戏、情境对话练习等；最终，通过丰富多样的教学工具，包括多媒体展示、实物操作示范等，增进学生的参与度与体验感受，以此强化教学成效。

（二）利用可视化手段，检验学生学习成果

初中英语教师可采用视觉化手段，诸如思维导图，

以促进学生构筑系统化的知识架构，并全方位评估学习成效。在教授 Unit 1 You and Me 单元时，教师可指导学生运用思维导图技巧，来分类总结与相关的词汇及句型，助力学生建立条理明晰的知识脉络。实施此策略，建议分三步走：首先，教育者需甄选适合的视觉辅助工具，诸如自我介绍的思维导图、流程图表等，以直观展现课程知识点；其次，鼓励学生主动参与到视觉工具的创作环节，旨在提升其参与度及创新思维能力；最终阶段，则是凭借这些视觉工具来审核学生的学习成果，即刻识别并解决学习过程中浮现的问题，以此途径增强教学的整体效能。

（三）运用“自我评价”，提升学生自主学习意识

中学阶段的英语教育者可促进学生采取自我评估手段，以增强其自学意识及自我调整技能。在教授 Unit 1 You and Me 单元时，建议教师构思一份自我评估表格，指引学生对其学习进程与成果展开反省与评价。具体实施策略包括以下三个层面：首先，教师需指导学生树立正面的自我评估观念，明晰此行为的目标及重要性；其次，教师应提供详实的自我评估工具与技巧，诸如自我评估表、学习日记等，助力学生进行有条理的自我省思；最终，教师需借助自我评估机制，唤起学生的自学主观能动性，引导他们实行自我调控与自我提升，进而在学业上取得更佳成效。

（四）细化评价标准，监控教学始终

中学英语可对评估准则进行细化，以保障教育进程的每一阶段均能获得有效的监测与评估，进而推动教学目的的达成。在教授 Unit 1 You and Me 单元时，教师需明晰教育目标及评估范畴，规划多样化的评估工具与手段，以此全面展现学生的学习状态。具体实施时，建议采纳以下策略：首先，教师需确立教育目标与评估内容，确保评估标尺与教学目的紧密对接；其次，应开发多元化的评估方式，涵盖形成性评估、终结性评估等多种形式，旨在全方位反馈学生的学习成效；最终，利用这些评估准则来监理教学流程，及时识别并解决教学实践中的难点，力促教学质量与成效的双重提升。

（五）强化互动式教学，促进学生深度参与

初中英语教师可借由增强互动式授课方法，推动学生在 Unit 1 You and Me 单元学习中达到高度的参与度。此类教学法强调教与学双方及学生彼此间的沟通与协作，

能显著增进学生的学习动力和融入程度。实践中，教师需构思多样的互动环节，譬如团队辩论、角色模拟、问答互动等形式，旨在激活学生的思维敏锐度与语言表达技巧。具体实施策略可概括为三个关键步骤：首先，教师需明晰互动环节的教育目的与具体内容，保证其与课程目标紧密相连；其次，教师应科学分组，激励学生间的互助沟通，从而加强他们的集体工作能力；最后，利用互动环节评估学生的学习成效，及时提供反馈与指导，助力学生持续进步与优化学习过程。

（六）结合跨学科元素，拓宽学生知识视野

初中阶段的英语教育可融入跨领域知识，诸如数学、自然科学及社会科学等，借以拓宽学生在 Unit 1 You and Me 课程学习中的认知边界。此类跨学科教育方法有助于学生构建各学科间知识的联结，增强其综合素质与创新思维能力。实施时，教师需精选与英语教学主题紧密相关的其他学科素材，规划能够启迪学生兴趣及促使其深度思考的教学环节。具体实施策略可细分为三个阶段：首先，教师应对授课内容进行深度剖析，识别并确定适合融合的跨学科要素；继而，精心构思跨学科教学活动，例如结合语文的自我介绍练习等，以此增添学生学习过程的多元性与深度；最后，利用跨学科的教学策略，拓宽学生的知识广度，激活其学习动力与探究欲望，推动学生的全面发展。

结语

推行“教—学—评”三位一体化模式对初中英语课程的单元综合教学具有重要价值。教师应当积极探索实施路径，通过巧妙设计教学场景、采用视觉化教学工具、引导学生自我评估及细化评估准则，以确保在教学实践过程中牢固贯彻立德树人的根本宗旨，推动学生核心素质的发展及持续学习能力的建构。

参考文献

- [1] 陈锦香. “教—学—评”一体化在初中英语单元整体教学中的设计与实施 [J]. 校园英语, 2024, (10): 19-21.
- [2] 刘小友. 基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学设计与实施 [J]. 新世纪智能, 2023, (97): 21-24.
- [3] 吴昊, 诸虹. 英语单元整体教学中教、学、评一体化的设计与实施 [J]. 中小学教材教学, 2021, (05): 44-49.
- [4] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2-6