

信息技术助力初中语文高效课堂创设的教学研究

刘雅婷

定南实验学校

摘要：随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着前所未有的变革。在初中语文教学中利用信息技术辅助教学能够为课堂带来诸多新的可能性，教师通过信息技术可以轻松获取各种教学资源来丰富教学内容，此外还能够提供多样化的教学手段来促使语文课堂更加生动有趣，以此来提高学生知识学习效果。本文旨在探讨如何利用信息技术来创建初中语文高效课堂，分析信息技术在语文高效课堂中构建的优势与原则，详细阐述利用信息技术创设初中语文高效课堂的策略，以期为初中语文教学的改革与创新提供有力参考，大大提高课堂教学质量与效率。

关键词：初中语文教学；信息技术；高效课堂；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.210

引言

初中语文作为培养学生语言文字能力、文学素养及人文素养的关键学科，其教学模式与方法的改革与创新显得尤为关键。当前的初中语文教学模式仍然以教师理论知识讲解为主，而学生只能被动接受，缺乏一定的互动性以及创新性，进而影响学生学习能力与核心素养的培养。而信息技术的引入则能够为语文教学的改革带来新的挑战，如何有效利用信息技术来创设初中语文高效课堂是教师深入分析与探讨的问题。

一、利用信息技术创设初中语文高效课堂的优势

（一）有助于优化学生学习效果

信息技术的引入极大限度提高教师对于语文课堂的整体把控能力。教师在课堂上通过一些先进的教学软件及多媒体教学资源能够更加系统的组织教学内容，并确保教学过程的连贯性与逻辑性。同时多媒体呈现的方式具有生动性及直观性，可有效吸引学生的注意力、激发学生学习兴趣，使得学生在理论知识的学习中更加主动且积极^[1]。对于初中生来说，这种互动性与参与性的提升将有助于进一步优化自身的学习效果以及效率，以此来为其后续知识的学习与发展打下坚实的基础。

（二）有助于突破教学重点难点

传统的初中语文教学在面对一些相对抽象且复杂的重难点知识时，所采取的教学方式往往难以有效传达给学生，从而导致学生无法突破重难点知识的学习。而信息技术的应用便能够有效解决这一问题，教师在课堂上应用网络中的信息化教学资源，例如图片、动画与视频等，能够将原本抽象的概念、复杂的情节通过直观形象的方式为学生呈现，以此来帮助学生更好地理解和掌握理论知识。也就是说这一直观的教学方式将有助于进一

步降低知识理解的难度，以此来提高初中语文教学质量与效率。

（三）有助于创新语文教学方法

信息技术在初中语文教学中的应用能够为教师教学实施提供多种创新的教学方法，例如多媒体教学、网络教学及互动教学等，这些教学方法的应用能够打破传统课堂教学模式存在的局限性，以促使初中语文教学更加生动且有趣。例如教师可以结合教学内容制作精美的课件，如此能够将教学内容以图文并茂的形式为学生呈现，有效激发学生学习兴趣。教师通过网络平台还能够实现远程教学与在线交流，这一方法的应用能够打破地域的限制，以促进教学质量与效率得到有效提升。总之创新的课堂教学方式可为学生营造轻松愉快的氛围，以此来激发学生学习兴趣与热情，最终实现初中语文教学质量与效率的提升。

二、利用信息技术创设初中语文高效课堂的原则

（一）以学生为中心

信息技术为初中语文个性化教学实施提供强有力支持。教师在课堂上需要充分发挥信息技术的优势，突出学生在课堂教学中的主体地位，根据学生的实际学习水平与学习需求设计个性化教学方案，如此将有助于进一步激发学生学习兴趣，满足不同学生的学习需求。同时教师可以借助智能化教学管理平台实时跟踪学生学习进度，根据其学习情况来及时调整课堂教学策略，如此可确保每一个学生都能够得到充分的关注以及指导，以促使其获得全方面发展。

（二）注重互动参与

借助信息技术来实现初中语文高效课堂的构建，其关键在于有效激发学生的参与竞技互动性。教师在教学中可尝试借助多媒体教学工具，例如PPT、音频与视频

等将枯燥的知识以生动直观的形式为学生呈现,这一方法的应用将有助于进一步激发学生学习兴趣。同时教师在课堂上可尝试应用在线讨论与互动问答等方式,以此来引领学生积极主动的参与课堂讨论,有效提高学生学习的积极性与主动性。

(三) 注重拓展延伸

信息技术能够为教师教学实施学生知识学习提供海量的资源。教师在课堂上应注重充分利用网络教学资源来为学生提供丰富的学习资源,有效拓展学生学习空间^[2]。例如可尝试引导学生借助互联网来查找与教学内容相关的资料,分享有关文学作品的评论以及解读,通过引导学生对其观看,将有助于进一步拓展学生的学习视野与阅读领域。此外还可以利用在线评价以及考试系统为学生提供实时的反馈及个性化指导,以此来帮助学生更好地理解 and 掌握知识点,有效提高学生学习质量及效率。

三、利用信息技术创设初中语文高效课堂的策略

(一) 利用信息技术优化学生预习体验

在信息技术飞速发展的背景下,教师在课堂上可巧妙应用信息技术这一工具来优化学生学习过程,特别是在预习阶段。微课作为一种新鲜的课堂教学形式,以其短小精悍、内容精悍的特点被应用于预习环节。教师在此环节需要根据教学内容来提炼重点与难点,将其制作成图文并茂并音视频结合的内容,如此能够让学生通过多种感官来接收信息,有效提高学生学习质量以及效率。

例如,教师在讲解《狼》这一篇文章时,首先应当注重梳理本课时内容的重点及难点,比如生词、句式、文化背景等,并且能够注重将其内容制作成微课视频。教师在此环节可注重结合图片、动画及音频来生动的解释文言文的词汇和句型结构,例如:狼的形象以及狩猎的场景,同时也可以标准的文言文发音来朗读生词,并解释其含义及用法,最后可以利用例句来展示生词在文本中的实际应用。如此将有助于帮助学生更好的理解文言文的表达方式以及文化内涵。此外还可以通过图片或者视频来呈现与本篇文章相关的文化背景,例如古代狩猎的场景及狼的生活习性等,之后引导学生思考现代社会对于狼的看法以及态度,一起来培养学生形成良好的批判性思维能力。教师在完成微课制作后可通过微信及QQ等社交平台,将微课内容分享给给学生,要求学生在课前自主观看和学习。这一方法将有助于打破传统课堂的时间及空间限制,促使学生能够结合自己的时间与节奏来展开知识的学习,以此来激发学生学习兴趣以及积

极性。学生借助微课还可以随时随地的回顾和复习学习内容,特别是对于一些学习能力相对较弱的学生,在此环节便可以通过反复观看微课视频直到完全理解为止。这一个性化的学习方式不仅可有效提高学生学习效率,同时还能够增强其自主学习能力,为初中语文高效课堂的构建打下坚实基础。

(二) 利用信息技术拓宽学生知识视野

对于初中生来说,往往渴望探索课本之外的知识来丰富自身的见解和认知。但是由于受到课本篇幅的限制,一些详细并且重要的背景资料和补充知识往往很难被全面收录,所以教师要想弥补这一不足,可以巧妙应用信息技术来为学生补充一些课外资源。这一方法的应用将有助于进一步完善学生的知识储备,为学生认知能力的提升提供强有力支持。

例如,教师在讲解《藤野先生》这一篇文章时,本篇文章不仅要求学生能够理解鲁迅先生弃医从文的主要原因,深刻感受作者在文章写作中所表达的对日本留学生的讽刺以及对于藤野先生的怀念及尊敬,还在此基础上要求学生能够深入了解鲁迅先生的生平经历,以及对于文化革命所带来的重大贡献。教师在传统的教学过程中可能会通过口头讲述或者板书的方式来适当的补充一些课外资源,但事实上这一教学方法的应用难以为学生留下深刻的印象,甚至会出现遗忘的情况^[3]。如果说教师在课前可借助互联网搜集与文章相关的背景资料、图片以及视频等多媒体素材,并将其制作成课件为学生呈现。如此学生在文本内容学习的同时便能够欣赏到鲁迅先生的生平照片,同时还可以了解鲁迅先生的革命经历。当然还可以为学生播放《狂人日记》《阿Q正传》中的经典片段,这一图文并茂、声情并茂的方式将有助于丰富学生的课堂体验,促使学生更加深入理解文本的内涵及背景。信息技术的合理应用能够为学生提供更加个性化的学习路径,学生在此环节可以结合自身兴趣与需求,在课余时间利用网络平台来搜索与文章内容相关的知识。例如可以阅读鲁迅先生的其他作品,同时也可以了解鲁迅先生的思想及观点等。对于初中生来说,这种自主且探究的学习方式将有助于拓宽自身的知识面,还有助于进一步激发学生知识学习的兴趣及积极性,以培养学生形成良好的自主学习能力及独立思考能力。

(三) 利用信息技术增强学生文本感悟

语文这一学科作为一门富有情感的学科,其教学的实施不仅是理论知识的传授,更是对学生情感体验与感悟能力的培养。初中生的心智发展逐渐成熟,对于文本

的理解和感悟能力也在不断提升,教师在此阶段应注重合理引入信息技术,确保学生在多种教学资源的协同作用下获得直观且生动的学习体验,帮助学生更好地理解 and 感悟文本内容。

例如,教师在讲解《春》这一篇文章时,作者在文章写作时应用了细腻的笔触来描绘充满生机和活力的春天。教师为了帮助学生更好的感受这一景象,在课堂上可借助信息技术为学生播放与春天相关的视频片段。视频的内容可以是春天的自然风光,同时也可以是人们春天时的活动场景。对于初中生来说,当学生看到花朵绽放、蝴蝶飞舞及小鸟欢鸣等画面时,便会被春天的美丽所吸引,以确保学生对朱自清先生笔下的春天产生更深层次的理解和感悟。教师除了视频资源之外,还可以结合音频资源来进一步增强学生学习体验。例如可借助多媒体设备为学生播放与春天相关的轻音乐,让学生在音乐中深刻感受春天的气息。这些音乐可以是轻柔的钢琴曲,同时也可以欢快的民谣,这些音乐的播放能够使得学生的心情变得愉悦,并对春天的美好产生更深层次的理解与体会。此外,动画也是一种非常有效的课堂教学资源。教师在课堂开始可以播放一段简短的动画,来为学生呈现出春天万物复苏及生机勃勃的景象,动画中可以包括花朵绽放、小草生长以及蝴蝶飞舞等元素,对于初中生来说,在视觉与听觉的双重刺激下能够迅速引发其对于春天的兴趣以及好奇^[4]。教师在此环节还可以选择一些能够触动学生心灵的动画片段,例如人们在春天踏青、赏花、放风筝时的欢乐场景,让学生在动画观看的同时深刻感受春天的美好以及人们对于春天的喜爱。总之视频、音频与动画等多种资源相互配合能够为学生营造丰富多彩的课堂教学环境,学生在此环境中不仅能够掌握丰富的理论知识,同时还能够锻炼自身的理解能力及感悟能力,为综合能力与语文核心素养的提升打下坚实基础。

(四) 利用信息技术合理设置教学情境

情境导入作为课堂教学的关键环节,对于营造积极的课堂氛围、提高学生兴趣存在着至关重要的作用。与其他趣味性较强的学科相比,语文知识的学习相对枯燥且乏味,学生在课堂上很难对其产生浓厚的兴趣,特别是在古文的学习中。因此教师在课堂上应注重巧妙应用信息技术来精心设计情境导入,以此来为学生营造轻松愉悦的学习氛围,使学生快速的进入到学习的状态中,帮助学生获得全新的学习体验。

例如,教师在讲解《愚公移山》这一篇文章时,本

篇文章便是一个典型的古文,主要讲述了愚公为了移除阻碍家族出行的大山,坚持不懈的努力,最终感动了天地并实现移山这一愿望。由于初中生接触古文的时间相对有限,又因为古文的语言难懂内容深奥,所以使得本篇文章的教学具有一定的挑战性。教师为了有效激发学生兴趣,可尝试借助信息技术来设计一个生动形象的情境导入。首先为学生呈现一张图片,图片中的内容主要描绘了一个家庭被一座巍峨的大山阻隔进出的道路,家庭成员面露无奈与困惑的表情^[5]。教师接下来可结合教学内容提出一个引人入胜的问题,例如:如果这是大家的家,那么会如何做出选择呢?是会选择搬家离开这座大山?还是选择勇敢的面对困难,移走这座大山呢?这一问题的设计能够有效激发学生的好奇心和探究欲望,并积极主动的思考和讨论可能的解决方案。教师在学生讨论时可以通过下述的方式来顺势引,例如:古代有一个老人便选择了后者的解决方案,这位老人便是愚公,即使面临重重困难与质疑,仍然选择坚持不懈的移走这座大山。那么大家是否想进一步了解这位勇敢的老人与其故事呢?这一课堂引入的方式不仅能够成功的吸引学生的注意力,还能够确保学生对文本内容产生浓厚兴趣,有效提高初中语文教学的质量与效率。

结语

总而言之,信息技术在初中语文课堂中的应用能够改变传统的课堂教学模式,丰富课堂教学内容与教学手段的基础上提高教学质量与效率。所以教师在此背景下应注重落实上述教学方式充分利用信息技术辅助教学,以此来提高学生知识学习兴趣,加深学生对于课文内容的理解及感悟能力,为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王振英. 初中语文教学与信息技术融合的实践研究[J]. 中国教育月刊, 2020, (S2): 67-68.
- [2] 陈益平. 初中语文新课改受到信息技术的推动作用探讨[J]. 新课程, 2020, (52): 216.
- [3] 罗燕. 浅谈现代信息技术与初中语文教学的有效整合[J]. 考试周刊, 2020, (A3): 41-42.
- [4] 王友如. 传统文化构建初中语文信息化教学的探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (24): 110-111.
- [5] 蔡夕飞. 探析信息技术在初中语文教学中的创新运用与实践方法[J]. 课外语文, 2020, (36): 93-94.