

初中语文有效预习的方式实践

朱婷

江西省赣南师范大学附属中学

摘要：随着新课程改革理念的推进，初中语文教学的关键点逐渐从单一的理论知识传授转向自主学习能力的培养。有效预习在此背景下作为提高学生学习质量、培养自主学习能力的的重要手段，受到广大师生的重视。因此教师在初中语文课堂上应注重深入分析并探究引领学生有效预习的策略，以此来引领学生提前接触新知识，为课堂学习做好充足的准备工作，同时可以培养学生形成良好的自主学习能力及思考能力。本文明确了初中语文有效预习的价值以及原则，从应用激励机制、确定知识预期目标、传授正确预习方法、提供丰富预习资源入手，旨在帮助学生在课堂上形成系统的阅读习惯，进一步提高学生预习效果。

关键词：初中语文教学；有效预习；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.059

引言

语文知识的学习是初中阶段教育的重要组成部分，不仅关系到学生的学习成绩，更影响着学生思维能力的发展以及文化素养的培养。预习环节作为学生知识学习的起始阶段，其重要性不言而喻，然而在实际的学习中，由于很多学生对于预习缺乏正确的认识和方法，从而导致预习效果不佳，甚至影响整体的学习效率。有效的预习往往能够帮助学生提前接触新知识，深化学生对于文本内容的理解及掌握，为展开知识的学习做好良好的铺垫工作，最终实现学习能力与综合素质培养的课堂教学目标。

一、初中语文有效预习的实践价值

（一）有助于提高学生学习效率

有效的知识预习不仅能够帮助学生对新知识产生初步了解，同时更是对即将学习内容的一种心理准备。学生在课前预习能够提前熟悉文本内容、明确课堂教学的重点及难点，以促使学生在课堂上可以更加专注且具有针对性听讲。此外有效的预习还能够帮助学生逐渐建立起新旧知识之间的联系，以此来促进知识的迁移以及整合，并逐渐深化学生对于文本内容的理解及掌握^[1]。当然这一方法的落实能够确保学生在课堂上更快融入知识的学习与探究，有效提高学生学习质量与效率，以为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（二）有助于培养自主学习能力

初中语文有效预习的实践价值主要体现在自主学习能力的培养这一方面。预习往往是引导学生自主学习的过程，学生在此环节需要积极主动思考、探索以及质疑，同时需要学会应用已有的知识及经验来解读文本内容，发现问题并对其进行解决。对于初中生来说，这种自主

学习的方法将有助于培养学生形成良好的独立思考能力以及问题解决能力，使学生逐渐养成良好的自主学习习惯。同时有效预习还能够进一步激发学生语文知识学习的兴趣，促使其更加愿意投入更多的时间与精力来完成知识学习，为学习能力与核心素养的培养打下坚实基础。

（三）有助于促进师生交流互动

课前预习往往能够促使学生提前进入学习状态，帮助学生对本内容产生初步的了解及思考。教师在课堂上可以要求学生将预习过程中遇到的问题及困惑与其他学生进行分享，同时能够与教师以及其他学生一同讨论以及交流。这一互动性的学习方式将有助于进一步激发学生学习兴趣以及热情，促使学生更加积极主动参与到课堂教学活动中。同时，教师在此环节可以根据学生预习的情况来精准把握学生学习需求及困惑，以确保教师在课堂上可以更针对性展开知识讲解，最终有效提高初中语文教学质量及效率。

二、初中语文有效预习的基本原则

（一）主体性原则

主体性原则主要强调突出学生在预习活动中的主体地位。首先教师应当注重鼓励学生自主安排预习的时间，根据自己的学习进度及兴趣需求来选择合适的预习内容。其次学生在预习过程中需要积极主动思考及探究，同时需要尝试解读文本的内容，以此来寻找问题分析及解决的方法。教师最后需要要求学生针对自己的预期效果进行反思以及总结，并在此基础之上及时调整预习的策略，以此来达到最佳的预期效果。主体性原则的实践价值在于能够有效激发学生学习的兴趣以及动力，以培养学生形成良好的自主学习能力及独立思考能力，并为学生今后知识的学习及发展打下坚实基础。

（二）探究性原则

探究性原则主要要求学生在知识预习中能够始终保持浓厚的好奇心及探究欲望，并在此基础之上真正做到勇于尝试并敢于质疑。也就是说学生在知识预习中不应该仅仅满足于文本内容的表面理解，而是需要在此基础上深入挖掘其背后的深层次含义以及价值。学生在此环节可尝试通过查阅资料、交流讨论等方式对文本内容进行多层次解读，以此来形成自己独特的见解及认识^[2]。探究性原则的实践价值在于可培养学生形成良好的探究能力及创新精神，提高学生思维品质，以确保学生对文本的内容产生深层次理解及独特见解，提高学生语文知识学习效果。

（三）启发性原则

启发性原则强调教师在学生预习中注重启发其思维想象能力，同时应注重引导学生从多个角度出发来认真思考问题，以此来帮助学生逐渐形成多样化的思维模式。学生在预习时，教师可以尝试结合教学内容涉及问题情境或提供启发式问题等方式，以此来引领学生深入思考文本内容，帮助学生发现其中所包含的规律以及特点。这一原则的实践价值在于可培养学生形成良好的思维能力及想象能力，有效提高学生创新能力以及创造能力。同时启发性原则还能够进一步激发学生学习兴趣及动力，确保学生在课堂活动参与中加深自身知识的理解，并逐渐形成良好的自主判断及独立思考能力。

三、初中语文有效预习的实践途径

（一）应用激励奖励机制，强化学生预习意识

教师在传统的语文教学中，由于受到以成绩为导向的教育观念影响会更加侧重于理论知识的传授与探究，而对于学生课前的预习活动则缺乏足够的重视，这一教学模式便导致学生缺乏课前预习的良好习惯，最终影响整体教学的流畅度。教师要想更好解决这一问题，应注重着重强调课前预习的重要性和必要性，并尝试应用奖励以及激励的机制来进一步强化学生预习意识，确保学生真正明白预习不仅是提前了解文本内容，还在于培养其形成良好的自主学习能力及习惯。

以《春》为例，教师需要事先为学生布置预习任务，其中主要包括：至少收集三句与春天相关的古诗词或者现代诗词，并在此基础之上理解其含义；寻找一些描绘春天景色的图片及视频，可以是春天的自然风光，当然也可以是城市的春色；认真思考并准备一段关于自己对于春天的感受或者记忆的小短文，并且在课堂上与班级中的其他学生进行分享。教师在课堂上可根据学生知识预习的情况设置激励和奖励的机制，例如：对于认真完

成这一预习任务并且能够主动分享的学生，教师应当注重及时给予口头表扬，如：大家的分享非常有深度，可以看出利用课余时间认真预习了本篇文章，并且做了相对充足的准备工作！同时教师可以注重为每一个学生设立预习积分，每完成一项预习任务并达到最终的要求则可以获得一定的积分，积分可以累积作为期末总评的加分项。教师在课堂上需要专门为学生设置展示环节，要求学生在此环节尝试用手抄报或者PPT等形式来展示自己的阅读成果。这一环节的设置不仅是对于学生努力的肯定，同时将有助于进一步激发其他学生学习的热情。教师在学生预习中需要密切关注其预习的情况，并结合其内容及时给予针对性指导和帮助。总之通过上述具体并且明确的激励和奖励机制可有效强化学生预习意识，进一步提高学生知识预习的积极性和主动性，以确保学生在预习中深刻体验知识学习的乐趣，并为其后续知识的学习与发展打下坚实基础。

（二）确定知识预习目标，规划课程导学提示

教师在引导学生形成积极的预习态度之后，便需要采取有效教学方式，确保学生预习活动能够高效且有目的的展开。此时进一步明确知识预习目标并精心设计导学提示便成为重要环节。预习目标不仅涵盖了课程中的基本知识点，同时需要考虑学生的实际学习情况以及能力水平，确保学习目标既不会过于简单，同时也不会过于复杂。在设计导学提示时可以尝试应用多种教学方法来有效激发学生学习兴趣，以此来帮助学生明确预习的方向，提高学生知识预习的有效性。

以《植树的牧羊人》为例，教师在设计导学提示时需要引导学生仔细阅读单元的总结，以此来帮助学生明确单元的学习目标以及重点^[3]。接下来便可以针对文本的内容设计具体的预习任务以及问题，例如：请大家仔细阅读本篇文章的内容，并简要地概括文章讲解了一个怎样的故事？通过阅读文章能够感受到哪些主题及思想呢？本篇文章是按照怎样的顺序来叙述故事的？请大家尝试寻找文本内容中的时间线索，并说明这种叙述的顺序对于主题表达存在怎样的作用？作者在文章写作中描述了前后三次见到牧羊人时的情景，请大家分别描述一下这三次见面时的具体场景，并思考每次见面留下了怎样的印象？牧羊人在大家的眼中是一个怎样的人呢？身上有哪些值得大家学习的品质或者精神呢？请大家结合文本的内容进行具体的分析。通过这些问题能够引导学生有目的的展开知识的预习，并确保学生在知识预习中深入思考文本的主题、结构以及人物形象，帮助学生更好理解并把握文本的内容。教师在此环节还可以根据预

习的目标为学生透露本节课的学习重点及难点,以确保学生在知识预习中能够有所侧重学习,以此来提高学生知识预习的质量与效率。

(三) 传授正确预习方法,培养良好预习习惯

为了让学生的课前预习更加有效,教师在此环节不仅要要求学生端正自身预习态度、精心设计导学案,同时更需要在此基础之上为学生传授有效的预习方法。对于初中生来说,这样能够帮助学生在课前对文本内容展开针对性预习,以培养学生形成良好的预习习惯,提高学生预习质量及效率。

以《孔乙己》为例,本篇文章属于一篇写人的课文,针对这一类型的文章可注重要求学生寻找人物描写的语句,并深入分析这些语句是通过怎样的方式来塑造人物形象的?如此能够帮助学生更好理解预习的方法和技巧。教师在此环节需要教导学生在文本内容预习时,首先需要阅读本篇文章的内容,寻找文章中描写孔乙己外貌、语言、动作以及神态的语句,并且能够尝试针对这些语句来展开鉴赏^[4]。就比如说,通过对孔乙己外形的整体描写,能够揭示出这一人物的特殊身份;其肖像的描写则可以洞察孔乙己懒惰但是又要面子的性格;通过个性化的语言描写则能够感受到孔乙己自命清高且迂腐不堪的一面。当然类型的文章也应当注重传授正确的预习方法,例如:针对叙事类型的文章,教师在预习时可注重引导学生找出记叙的六要素,也就是时间、地点、人物、起因、经过以及结果,同时需要在此基础之上应用简洁的语言来概括文章的主要事件。针对说明类型的文章则要求学生找出说明的对象,并尝试分析说明对象所具备的特点。针对议论性的文章,学生需要找出作者的观点,并在此基础之上找出作者论证自己观点的事例或者道理等。学生通过这一预习的方法不仅能够更好理解本篇文章的内容,还可以在预习中逐步提高学生阅读能力以及分析能力,以促使学生课前预习环节能够获得事半功倍的效果。

(四) 提供丰富预习资源,增强学生预习效果

教师要想进一步提高初中语文课程预习的有效性,那么则需要充分认识到现代化教学手段在教学过程中的重要性,并注重合理应用这些手段为学生开发和提供丰富的预习资源。这一方法的落实能够解决学生在预习时面临学习资料不足的现象,同时将有助于在此基础之上进一步增强学生预习的效果。

以《苏州园林》为例,教师要想确保学生在预习阶段对文本的内容产生深入理解和掌握,教师需要结合其

内容有针对性丰富和拓展预习资源,例如可以尝试采取多种现代化教学手段来进行辅助教学。首先需要指导学生组建学习小组,并鼓励学生通过团队合作的方式来搜集与文章内容相关的信息资料,这些信息资料可以是苏州园林的优美图片、历史背景以及名人对于苏州园林的描述等等^[5]。学生在完成这一任务时不仅可以有效锻炼自身信息搜集及整理的能力,还能够促使学生对苏州园林产生大致的了解,以此来为其后续知识的学习及发展打下坚实基础。教师为了进一步激发学生对于预习的兴趣,可注重鼓励学生将搜集到的信息进行系统的归纳及整理,并在此基础之上尝试以导游的身份来为其他小组的学生介绍作者笔下的苏州园林。学生在此环节需要深入了解本篇文章的内容,同时需要尝试用自己的语言来进行表达,因此可有效锻炼学生口语表达能力,让学生更加深入理解本篇文章的思想与内涵。教师最后还可以尝试应用微课等现代化教学手段来为学生呈现苏州园林的视频素材,通过直观形象呈现苏州园林的美景与特色,能够促使学生在视频观看中直观了解苏州园林的特点与魅力。通过落实上述的教学措施能够为学生提供丰富且有效的预习资源,确保学生在预习阶段对文章的内容产生深层次理解和认知,进而有效提高学生自主学习能力及学习效果。

结语

综上所述,提高学生课前预习的效果不仅能够确保学生知识学习变得深入且有效,同时还有助于进一步推动初中语文课程教学的改革。因此教师在语文教学中需要落实上述教学策略引领学生课前预习,最大限度将课前预习的优势充分发挥,激发学生知识预习兴趣的基础上强化其自主学习能力及核心素养。

参考文献

- [1] 徐宁贞. 信息技术背景下初中语文作业设计初探[J]. 中小学电教, 2022, (11): 37-39.
- [2] 高玫. 让兴趣引领学生阅读——探究初中语文阅读教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 171-172.
- [3] 李泽森. 初中语文阅读教学中有效运用预习学案的方法分析[J]. 试题与研究, 2022, (01): 93-94.
- [4] 叶建军. 浅谈初中语文有效预习策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (02): 145+147.
- [5] 张耀东. 转轴拨弦, 未曲先有情——浅谈提高初中语文预习有效性的策略[J]. 试题与研究, 2020, (08): 52.