

# 立德树人背景下初中数学课堂教学创新的策略研究

冷敏

江西省上高县第七中学

**摘要:**在立德树人教育理念的指导下,初中数学课堂教学创新显得尤为重要。本文以“立德树人背景下初中数学课堂教学创新的策略研究”为题,探讨如何将德育教育融入数学教学过程中,通过创新教学方法,提高学生的数学素养和综合素质。研究发现,通过情境教学、合作学习、探究式教学和信息技术的应用等创新策略,能够有效激发学生的学习兴趣,提升课堂教学效果,促进学生的全面发展。本文为初中数学教师提供了有价值的参考,助力其在课堂教学中更好地实践立德树人教育理念。

**关键词:**立德树人;初中数学;课堂教学创新;德育教育;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.087

## 引言

当前,教育改革核心理念是立德树人,强调德育教育的重要性和必要性。初中数学作为基础教育的重要学科,其教学质量直接影响学生的逻辑思维能力和科学素养。然而,传统的数学课堂教学模式往往注重知识的传授而忽视了学生的全面发展和德育培养。在立德树人教育理念的指导下,创新初中数学课堂教学策略显得尤为重要。本文旨在探讨如何将德育教育有机融入初中数学教学中,通过实施多样化的教学创新策略,不仅提高学生的数学学习兴趣和成绩,还能够促进他们的综合素质和品德修养的提升。本文为广大教育工作者提供了切实可行的教学实践方案,助力其在教学过程中更好地贯彻立德树人教育理念。

## 一、初中数学课堂教学中存在的问题及原因分析

教学模式单一、缺乏创新。许多教师在教学过程中,依旧沿用传统的“灌输式”教学法,过度强调知识点的讲解与习题的训练,而忽视了学生自主探究能力和创新思维的培养。这种教学模式容易导致学生对数学学习产生厌倦,进而降低课堂参与度和学习效果。课堂氛围较为沉闷,互动性不足。许多数学课堂中,教师与学生之间缺乏有效的互动交流,教师单方面传授知识,学生被动接受,课堂氛围沉闷,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。互动性不足的问题,既限制了学生思维的拓展,也削弱了他们解决实际问题的能力。

数学教学中德育教育的缺失也是一个重要问题。德育教育是全面发展教育的重要组成部分,但在数学课堂中,教师往往更注重知识传授,忽视了对学生品德和价值观的引导。数学课程本身具有很强的逻辑性和严谨性,若能将德育教育有机融入数学教学中,能够帮助学生树立正确的学习态度和人生观,培养他们的责任感和团队合作精神。部分教师在教学中缺乏对学生个体差异的关

注。学生的数学基础和学习能力参差不齐,但在实际教学中,许多教师仍采用“一刀切”的教学方式,忽略了学生的个体差异。这种方式不仅不能满足优秀学生的进一步提升需求,也无法有效帮助学习困难的学生,导致部分学生在数学学习中逐渐掉队,甚至产生厌学情绪。

信息技术的应用不足也是当前初中数学教学中的一个瓶颈。现代信息技术在教育中的应用,可以极大地丰富教学资源,提升教学效果。然而,许多数学教师对信息技术的应用还停留在浅层次,未能充分利用多媒体教学手段,缺乏利用信息技术进行教学创新的意识和能力。这种情况限制了教学资源的多样性和学生学习的互动性,影响了课堂教学效果。初中数学课堂教学中存在的问题涉及教学模式、课堂互动、德育教育、个体差异关注和信息技术应用等多个方面。这些问题的存在,不仅制约了数学教学质量的提升,也影响了学生综合素质的全面发展。有效解决这些问题,是初中数学教学改革和创新的关键所在。

## 二、德育教育与数学教学的有机融合策略

在当前的教育背景下,将德育教育与数学教学有机融合是一项重要的教学创新策略。德育教育不仅是培养学生道德品质的关键环节,同时也是促进其全面发展的基础。将德育教育融入数学课堂教学,不仅能够增强学生对数学学习的兴趣,还能够培养他们的责任感、团队合作精神和正确的价值观。为了实现德育教育与数学教学的有机融合,教师需要在教学目标设定和教学内容设计上进行精细化处理。数学课程内容中蕴含着大量的德育元素,例如在讲解几何中的对称性时,可以引导学生思考对称在自然界和生活中的应用,进而培养他们对美的认识和欣赏能力。同时,教师还可以通过历史数学家的故事,传递科学家们的严谨态度和不懈追求,从而激发学生的学习动力和奋斗精神。

教学方法的创新也是实现德育与数学有机融合的关键。教师可以采用情境教学法，将数学知识与实际生活场景相结合，帮助学生理解知识的实际应用价值。例如，在教授统计与概率时，可以结合社会调查和数据分析的实际案例，使学生在解决实际问题的过程中，体会到数学的价值和魅力。同时，教师可以引导学生在合作学习中，培养团队合作和沟通能力，通过小组讨论和合作探究，增强学生的集体荣誉感和责任感。课堂评价机制的改进同样是德育与数学融合的重要环节。传统的数学课堂评价多以考试成绩为主，忽视了学生在学习过程中的努力和进步。教师应当在评价过程中，注重学生的学习态度、合作精神和创新能力，将这些德育因素纳入评价体系。通过表扬和鼓励，引导学生树立正确的学习态度和价值观，激发他们的学习积极性和主动性。

信息技术的应用为德育与数学教学的融合提供了新的途径。教师可以利用多媒体课件和教学软件，设计富有德育意义的教学活动和资源。例如，利用数学建模软件，让学生在解决实际问题的过程中，体会数学的应用价值和社会责任。同时，通过在线平台和社交媒体，教师可以分享具有德育意义的数学故事和案例，扩大德育教育的影响力。将德育教育有机融入数学教学中，不仅可以提升学生的数学素养，还能够培养他们的道德品质和综合素质。通过精细化的教学设计、创新的教学方法、改进的评价机制和现代信息技术的应用，教师可以有效实现德育与数学教学的有机融合，促进学生的全面发展和进步。

### 三、情境教学在初中数学课堂中的应用

情境教学法作为一种有效的教学策略，在初中数学课堂中应用广泛，能够有效提升学生的学习兴趣和理解能力。情境教学通过创设真实或模拟的情境，使学生在具体的情境中学习和应用数学知识，从而加深对知识的理解和掌握。这种教学方法不仅能提高课堂的趣味性和互动性，还能培养学生解决实际问题的能力。在初中数学课堂中，情境教学可以通过多种方式实施。例如，教师可以将数学知识与日常生活中的实际问题相结合，设计贴近学生生活的教学情境。比如，在讲授“比例”这一概念时，可以设计一个购物情境，让学生计算商品的折扣和价格，通过这种真实的情境，学生不仅能够理解比例的概念，还能体会到数学知识在实际生活中的应用价值。

情境教学还可以通过故事化的方式进行。教师可以利用数学历史故事或者数学家们的研究历程，创设一个充满趣味和挑战的学习情境。学生在故事情境中学习，

不仅能够增加对数学知识的兴趣，还能从中获得启发，培养他们的探索精神和创新思维。例如，在学习“勾股定理”时，可以讲述古希腊数学家毕达哥拉斯的故事，引导学生思考和探索定理背后的数学原理。现代信息技术的应用为情境教学提供了更多可能。教师可以利用多媒体课件、虚拟现实技术等，创设动态的、互动的教学情境。例如，通过数学软件模拟几何图形的变化过程，帮助学生直观地理解几何概念和性质；通过在线实验室，让学生在虚拟环境中进行数学实验和探究，增强他们的动手能力和实践能力。这种信息化的情境教学，不仅能够丰富教学内容，还能提高学生的学习体验和效果。

为了保证情境教学的有效性，教师需要在教学设计中精心构建情境，并在教学过程中灵活运用。情境的选择应当贴近学生的认知水平和兴趣点，具有挑战性和启发性。同时，教师在情境教学中应注重引导和启发，通过提问、讨论等方式，激发学生的思维，促进他们的深度学习。教学情境应当与教学目标紧密结合，确保学生在情境中不仅能够掌握知识，还能提升综合素质和能力。情境教学在初中数学课堂中的应用，不仅可以提升学生的学习兴趣 and 效果，还能培养他们解决实际问题的能力和创新思维。通过创设真实、生动的教学情境，使学生在具体的情境中学习和应用数学知识，能够有效促进他们的全面发展和进步。这种教学方法的推广和应用，为初中数学教学的改革和创新提供了有力支持。

### 四、合作学习与探究式教学的实践与效果

合作学习与探究式教学作为现代教育的重要教学方法，已经在初中数学课堂中得到广泛应用。这两种教学方法通过学生间的互动与合作，不仅能够提高学习效果，还能培养学生的团队精神和自主学习能力。合作学习强调学生在小组中互相帮助，共同解决问题，而探究式教学则鼓励学生自主发现和解决问题，从而实现深度学习和理解。在初中数学课堂中，合作学习的实施需要教师精心设计任务和分组策略。任务设计应当具有挑战性和启发性，能够激发学生的思维和讨论。例如，在学习几何证明时，教师可以将一个复杂的证明过程分解为若干子任务，分配给不同的小组完成。通过小组讨论和合作，学生不仅能够加深对几何概念的理解，还能培养他们的逻辑推理能力和团队合作精神。同时，教师应当关注小组成员间的互动，适时提供指导和帮助，确保每个学生都能参与其中，并获得成长和进步。

探究式教学在初中数学课堂中的应用，能够极大地激发学生的好奇心和创造力。教师在教学过程中，可以通过提出开放性的问题，引导学生进行探究和实验。例如，

在学习函数的概念时,教师可以提出一个实际生活中的问题,如某产品的销售量与价格之间的关系,让学生通过数据收集、分析和建模,自主探究函数的性质和规律。通过这种探究过程,学生不仅能够深入理解数学概念,还能培养他们的数据分析和问题解决能力。合作学习与探究式教学的结合,能够相辅相成,进一步提升教学效果。在实际教学中,教师可以将合作学习与探究式教学有机结合,设计综合性强的学习任务。例如,在一个项目式学习活动中,学生可以分组合作,进行数据收集和分析,探究问题的解决方案,最后通过小组展示和讨论,分享他们的研究成果和经验。通过这种综合性的学习活动,学生不仅能够掌握数学知识,还能提高他们的综合素质和能力。

实际教学效果表明,合作学习与探究式教学在初中数学课堂中的应用,能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。学生在合作和探究过程中,能够积极思考和讨论,互相启发和帮助,学习效果显著提升。同时,这两种教学方法还能够培养学生的团队合作精神和自主学习能力,为他们的全面发展和未来学习奠定坚实基础。教师在教学实践中,应当不断探索和改进合作学习与探究式教学的方法和策略,确保其在初中数学课堂中发挥最大效益。

### 五、信息技术在初中数学教学创新中的作用

信息技术在初中数学教学中的应用,极大地推动了教学方法和教学内容的创新。现代信息技术包括多媒体教学工具、在线学习平台、数学软件等,为教师和学生提供了丰富的教学资源 and 便捷的学习工具。这些技术手段不仅能够提升教学效果,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力 and 创新思维。在初中数学课堂上,多媒体教学工具的应用,使得数学知识的呈现方式更加生动 and 直观。例如,通过动态几何软件,教师可以实时展示几何图形的变化过程,帮助学生直观理解几何概念 and 性质。这种动态演示不仅能够吸引学生的注意力,还能加深他们对数学知识的理解和记忆。此外,多媒体课件可以整合文字、图片、动画 and 视频等多种元素,使得数学教学内容更加丰富 and 多样化,增强课堂的趣味性和互动性。

在线学习平台的使用,为学生提供了一个随时随地学习和交流的环境。教师可以在在线平台上布置作业、发布教学资源 and 进行答疑解惑,学生则可以通过平台进行自主学习和讨论交流。这种在线学习模式不仅打破了传统课堂的时间和空间限制,还能够满足不同学生的个性化学习需求。例如,学生可以根据自己的学习进度选择合适的学习资源,进行针对性的练习 and 复习,提升学

习效果。数学软件的应用,为初中数学教学提供了强大的工具支持。例如,教师可以利用数学建模软件,引导学生进行数据分析和数学建模,解决实际生活中的问题。这种实践活动不仅能够培养学生的数学应用能力,还能增强他们解决实际问题的能力和创新思维。信息技术的应用,还可以实现教学资源的共享 and 教学活动的协作。例如,通过云存储 and 协作平台,教师可以共享优质的教学资源,进行教学经验的交流 and 合作,共同提升教学水平。

信息技术在初中数学教学中的应用,也需要注意合理使用 and 科学引导。教师应当根据教学内容和学生特点,选择合适的信息技术手段,避免过度依赖技术而忽视了教学的本质。此外,教师还应当关注学生的信息素养教育,指导他们正确使用信息技术,培养他们的信息处理能力和创新能力。信息技术在初中数学教学中的作用,不仅体现在教学方法和内容的创新上,还在于对学生学习方式和思维方式的深刻影响。通过合理运用信息技术,教师可以提升教学效果,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力 and 创新思维,从而实现初中数学教学的全面创新 and 提升。

### 结语

在立德树人教育理念的指引下,通过创新初中数学课堂教学策略,可以有效提升学生的数学素养 and 综合素质。本文探讨了当前初中数学教学中存在的问题,提出了将德育教育有机融合于数学教学的策略,并详细阐述了情境教学、合作学习与探究式教学、信息技术应用在初中数学课堂中的具体实践与效果。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的自主学习能力 and 创新思维。未来,教师应不断探索 and 应用新的教学策略,结合信息技术的优势,实现初中数学教学的全面提升 and 创新,助力学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 王晓梅. 情境教学法在初中数学课堂中的应用研究[J]. 教育研究与实验, 2020, 4(3): 45-49.
- [2] 李宏伟. 合作学习在初中数学教学中的实践与探索[J]. 中小学数学, 2019, 35(5): 22-27.
- [3] 张红. 信息技术在初中数学教学中的应用[J]. 中国电化教育, 2021, 37(2): 63-68.
- [4] 陈明. 探究式教学在初中数学课堂中的应用与效果[J]. 教学与管理, 2018, 30(6): 78-83.
- [5] 刘芳. 德育教育在初中数学教学中的融合策略[J]. 中学教学参考, 2022, 41(7): 12-16.
- [6] 吴建国. 初中数学教学模式的创新与实践[J]. 现代教育技术, 2020, 38(8): 51-55.