

立德树人理念在高中政治教学中的渗透

刘壬香

遂川县第二中学

摘要：立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，高中政治课堂作为德育的主阵地，教师在教学过程中坚持以“立德树人”为导向，深入贯彻落实立德树人的教学方针，做到以学生为主体，使教学满足学生的学习需求，通过开展高质量的思想政治教育来促进学生实现全面发展。因此，本文将探讨立德树人理念在高中政治教学中的渗透策略，为相关学者提供参考。

关键词：立德树人；高中政治；教学渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.234

引言

将立德树人理念渗透到教学工作中来至关重要，有利于提高学生的道德修养水平。高中时期的学生，其人格愈发独立，价值观也在逐渐形成，所以教师应努力为学生创设良好、有理论深度的思想政治教育环境。但是，继续沿用传统教学模式已无法满足教学需求和学生的学习需求，必须做出调整，并将立德树人理念贯穿教学的全过程，保障教学质量^[1]。

一、立德树人理念在高中政治教学中的渗透意义

（一）促进学生健康成长

高中生心智相对成熟，但由于缺乏一定的社会生活经验，导致其三观形成受阻，迟迟无法形成正确、稳定的三观。因此教师应积极对学生进行引导，使学生懂得分辨是非，并为学生营造良好学习环境。高中政治是提高学生道德修养的重要课程，教师在教学中应渗透立德树人理念，明确教学目标，将学生逐步培养成三观端正的好青年。

（二）提高教师团队的专业素养

老师是学生成长道路上的指路明灯，因此教师不仅要教学能力突出，也要具备良好的教育素养，并懂得如何将立德树人理念渗透到实际教学中来。教学过程中，教师应具备终身学习理念，通过学习逐步提升自身的教学能力和综合素养，只有能力和素养合格的教师才能为学生的学习和成长提供帮助。与此同时，教师是在高中阶段同学生交往时间最久的人，其言行举止将直接给学生带来影响，因此教师要发挥好带头作用，成为学生的榜样，用自身的言行与举止去影响学生，使其规范行为、端正思想。

（三）优化和创新教学方式

在新课改持续推进的大背景下，坚持使用传统教学

法已经无法起到提高教学质量的效果，反而会压制学生的学习热情，因此教师要坚持以人为本，懂得站在学生的角度安排教学，建立健全的教学机制，大力进行教学创新，努力为学生营造良好的课堂学习环境，使学生在学习的过程中提升自身的道德修养^[2]。

二、立德树人理念在高中政治教学中的渗透策略

（一）完善教学目标，重视行为塑造

为响应政策的号召，高中思想政治理论课的教学目标应进行调整，使其与“德育”的主题相契合。学校也应积极将立德树人理念同思想政治教学相融合，将德育贯穿到教学的全过程中，完成基础教学任务的同时也能提升学生的思想道德水平。第一，高中学校应将培养学生的社会责任感作为新的德育目标，鼓励学生利用课余时间多参与社区服务和志愿活动，在社会生活中激发参与意识，成为关心社会问题、积极承担社会责任的公民。第二，思想政治理论课的育人价值应充分挖掘出来，教师深入研读教材，并在此基础上添加更多启发性的内容，引导学生通过学习的内容去思考人生价值的内涵，并引导学生通过分析文学作品、历史事件来探讨人生的意义，使其明确人生目标，带着积极乐观的心态面对生活。此外，在开展德育教学时，教师应注重与时俱进，坚持立德树人，注重在传授理论知识的同时，也培养学生的社会责任感，使其保持积极向上的人生态度，成为积极承担社会责任的社会好公民。因此，进行有针对性的教学、制定明确的教学目标至关重要，教师严格按照计划组织教学，为学生的进步与成长指明了方向。

例如，在教学《探索世界与追求真理》时，教师应深入研究马克思主义，并引导学生主动去了解马克思主义理论对中国特色社会主义所产生的影响，进而了解学

习马克思主义的现实意义。在教师的引导下,学生对马克思主义的历史渊源和社会科学内涵有了初步的了解,学生下一阶段的任务是挖掘马克思主义的本质以及马克思主义所体现的意识形态,通过深入了解学习去感受马克思主义对国家社会制度、经济结构以及文化所产生的深远影响。教学过程中,教师要结合当前中国特色社会主义的最新成果,带领学生去了解更多理论体系的创新成果,同时加深对中国特色社会主义思想的了解,感受马克思主义影响下所形成了最新理论成果鲜明的科学性和人民性。在学习过程中,学生意识到将马克思主义应用到中国的具体实践中的重要性,也能真切体会到中国特色社会主义道路独特的优越性。另外,教师要注重引导学生学会将所学知识用实际生活或个人经验相结合,这能帮助学生明确自身定位,明白自身当前肩负着重要的历史使命,其应该具备探究真理、改造社会以及建设国家的能力与毅力,应将个人理想同国家理想相结合,在实现理想的过程中成为对社会、对国家有贡献的人。

(二) 调整和丰富课程内容,重视德育教学

优化和完善高中政治课程的内容是促进高中生全面发展的重要前提条件,要在课程设计阶段注重将理论知识同实践相结合,使学生在实践过程中得到良好的锻炼。政治课程除了要讲授基础理论知识外,也要注重借助课程来培养学生分析和解决问题的能力。要重视使用案例教学法,通过分析案例使学生明白其中所体现的价值观和伦理观,并通过教师的引导使学生主动调整和约束自身行为。教师要以身作则,用自己的一言一行去感化学生,并在真实故事、周边的人群中为学生寻找合适的道德楷模,引导学生向楷模学习,逐步建立起正确的三观。另外,课程教学内容应与时代要求相结合。政治课程中的很多内容都在反映一定的社会现实,学生在学习过程中接触到许多的社会热点、时事政治,并能够在教师的引导下发掘出故事背后的社会问题。为使教学符合时代需求,教师应设计趣味性课堂,提高课堂参与度,引导学生学会自学,在自学过程中端正品格并形成正确价值观^[3]。最后,为更好地优化和完善高中政治课程的内容,并使德育教学真正发挥出作用,教师在课程内容的设计阶段、教学示范阶段以及课堂评级阶段都要进行调整,只有全方位改造课程教学方案,才能使思想政治教学真正发挥

出作用,进而为社会培养一批极具社会责任感和使命感的好青年。

以《实现中华民族伟大复兴的中国梦》为例,教师为学生讲解真实案例,如三大改造、一五计划,也可提供一些关于感动中国人物的素材。学生在学习真实案例的过程中逐渐形成正确的价值观,认为自己应该像前人一样艰苦奋斗、无私奉献,并自觉承担责任。通过讨论,学生树立起对中国梦的正确认知,并将中国梦从个人层面上升到国家高度。教师可从学生周边生活寻找榜样素材,宣传其优良事迹,榜样教学法能使教学更有深度。选出的榜样事迹应与学生实际生活密切相关,会更易引起学生共鸣,学生受到激励后,能自觉像榜样一样主动承担社会责任。此外,学校可定期举办丰富的实践活动,鼓励学生多参与志愿服务或环保类活动。活动阶段,学生被分成若干小组,其根据实践项目的需求去亲身完成任务,在参与活动的过程中形成团队协作意识,并在团队成员的通力合作下共同完成任务,增强队伍的凝聚力。结束后,学校可组织一系列的社会实践成果展示会、先进个人评选会,分享学生实践成果,对表现出色的人给予嘉奖,通过这种方式鼓励更多学生主动参与进来,进而使思想政治教育真正发挥出效果。

(三) 善用教学情境,联系生活教学

案例教学法和组织讨论活动是情境教学法的两种应用形式,学生将在情境的带领下加深对政治概念的认知,同时锻炼自身的批判性思维。案例教学法注重为学生提供一些生活中、社会上的真实案例,通过分析案例为学生传授学习策略,教师应注重案例的日常性和代表性,多选择与社会公正、人权、环境保护相关的案例,并组织一些可供学生实践参与的活动,引导学生在实践中感悟抽象的政治理论,并自觉将理论同生活相联系,使学生学会理论联系生活^[3]。

以《我国的社会保障》为例,本课的主要任务是了解社会保障的基本形式,教师分别根据社会保险、社会救助、社会福利等不同板块设计了不同的生活情境,使学生在情境中理解知识,案例如下:社会保险:一位年过70的老人每年都会领到一份退休金,因为其在退休前定期缴纳养老保险,退休金能满足基本生活需要,使其不必为了生活发愁。另外,老人还有医疗保险,曾经做过心脏手术,收费费用高昂,但是在医疗保险的保护下,其医疗费用大幅度缩减,再也不用为看病而苦恼。

社会救助：社会救助制度专门为那些暂时没有工作能力或失去最低生活保障的家庭提供帮助。比如，受大环境影响，一位年满40岁的男子失业在家，他是家中的顶梁柱，因为家庭开销大，所以失去工作的他难以维持家庭的最低生活标准。基于这种情况，社会救助系统为他一家提供帮助，使男子的家庭有购买食品和缴纳房租的能力，他的孩子也能顺利完成九年义务教育，这为男子一家减轻了生活负担。

社会福利：社会福利主要体现在普及教育方面，只要是达到适龄入学年级的中国孩童都能有机会接受基础的教育，并免除学、杂费。国家通过普及教育的方式提高公民的基本素养，并为孩子的未来发展提供支持。另外，这样政策能大大消除贫富差距，维持社会的和谐稳定。

因此，通过讲解案例的方式引导学生了解中国的社会保障制度，不仅能加深学生对社会保障制度的了解，还能意识到该制度对社会的影响是怎样的，学生学会了从不同的角度看待问题，变得更关注社会问题。

（四）完善教学评价体系，实现知行合一

首先，明确评价标准至关重要。教师要在评价阶段提前指出对学生知识、技能和情感态度方面的具体要求。比如，学生必须掌握基础的政治理论知识，同时具备将知识应用于实际生活中的能力。在知识层面，学生必须能够准确记忆一些重要的历史事件，同时要理解一些重要的政治理论。针对技能，学生必须学会分析问题和解决问题，要具备团队协作能力。而在态度方面，学生需要具备批判性思维和较高的公民责任感与使命感。明确具体的评价标准能使学生清晰了解自己的学习任务是什么，并能自觉根据任务组织学习，使学习更具针对性。

其次，重视开展过程评价。教师要意识到评价的重要性，并积极为学生提供自我反思和自我提高的环境。在结束实践活动后，教师要鼓励学生完成实践报告，将自己所选项目、实践经历、团队成果以及最终实践结果都记录下来。教师结合学生的报告提出一些问题，使学生明确自身的不足之处。此外，教师可组织学生积极参与座谈会，学生通过座谈会分享自身有价值的实践经验，通过交流互动的方式鼓励学生相互学习。通过座谈会，学生能够了解到不少成功的经验，也能吸取到一些失败的教训，在交流反思的过程中发现自己不足，对自己有更全面的了解。因此，过程性评价对于提升学生的自我

认识水平和反思能力有很好的作用，帮助学生在反思中总结问题，并通过交流总结自己或他人身上的成功经验，在总结、反思和学习的过程中成长。同时，学生的内在成长逐渐与立德树人的目标契合，使学生在在学习知识的同时也能提升道德修养，促进学生全面发展。

最后，重视反馈与指导。教师对学生做出指导时要具有针对性，通过指导使学生走出误区。指导的方式多种多样，可面向学生组织一对一辅导会议，与学生进行深度交流，通过交流了解对方的实践进展和成长状态，并在交流中发现学生的不足，根据不足提出解决方案。教师可邀请一些在思想政治教育方面有突出研究成果的专家来学校开设讲座，专家将为学生提供更有针对性的指导建议，这些建议对学生有极高的参考价值，有利于激发学生的创造性思维，使学生在参与实践活动的过程中增强自身的实践能力和综合素养。因此，重视定期反馈与指导意义深远，教师能够通过接收学生反馈帮助学生当前的学习模式进行指导，使其按照正确的方式学习，在学习掌握知识与技能，同时在教师有目的地引导下形成正确的三观。而教师不仅丰富了教学经验，也能更好的完成立德树人的使命。

结语

综上所述，在高中阶段，开展思想政治教学的目的是培养政治素养良好的青年，教师必须将立德树人理念渗透到实际教学中来，这有助于提高高中政治教学的针对性，并使课程的育人价值发挥到最大化。在未来，教师应把握好政治教学的总方向，做好教育部署，明确教学目标，积极响应新课改的号召，注重优化和完善教学方案，使学生在接受思想政治教育的过程中获得成长，掌握理论知识和技能的同时，也能成长为具有社会责任感和使命感的公民，懂得在改造社会、奉献自己的过程中实现人生价值。

参考文献

- [1] 谢立仁. 高中政治教学渗透立德树人理念的策略研究[J]. 学周刊, 2023, 21(21): 87-89.
- [2] 赖国强. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践[J]. 读与写, 2022(9): 18-19, 34.
- [3] 谢友棋. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(12): 125-127.