

# 探究基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学

康定娉

江西省赣州市南康区第三中学

**摘要：**本文探讨了基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学方法。通过构建真实的学习情境，激发学生的兴趣和参与度，培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力。研究采用了实验教学相结合的方法，验证了情境认知理论在高中思想政治课程中的有效性。结果表明，议题式教学不仅提高了学生的知识理解和应用能力，还增强了学生的社会责任感和公民意识。

**关键词：**情境认知理论；高中思想政治；议题式教学；批判性思维；社会责任感

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.235

## 引言

随着社会的不断发展和信息化程度的提高，高中思想政治教育面临着新的挑战和机遇。传统的教学方法往往过于注重知识的传授，而忽视了学生综合能力的培养。情境认知理论认为，知识的获得不仅是个体认知的结果，更是社会实践的产物。基于此理论的议题式教学，通过构建真实的社会情境，使学生在解决实际问题的过程中，提升批判性思维能力和社会责任感。

### 一、高中思想政治议题式教学的理论基础

根据情境认知理论，知识的获得不仅是个体认知的结果，更是社会实践的产物。学习者在解决实际问题的过程中，通过与他人合作和交流，形成对知识的深刻理解和灵活运用。这种理论强调学习情境的真实性和相关性，认为知识只有在真实的情境中才能被有效地掌握和应用。情境认知理论为教育实践提供了一种新的视角，即通过构建真实的学习情境，帮助学生更好地理解和应用知识。议题式教学法通过引导学生探讨和实际问题，培养他们的批判性思维、解决问题能力和合作精神。

情境认知理论与议题式教学法在教育目标和方法上具有高度的契合性。情境认知理论强调学习的社会性和情境性，认为知识的获得离不开真实的情境和社会互动。议题式教学法则通过引导学生探讨和实际问题，构建真实的学习情境，促进学生在社会实践中内化知识和技能。教师可以设计和模拟现实生活中的社会问题和政治议题，让学生在真实的情境中进行探讨和解决。这种方式不仅能增强学生的学习兴趣 and 参与度，还能帮助他们理解 and 应用知识。在议题式教学过程中，教师应鼓励学生进行小组讨论和合作探究，通过与他人交流和互动，拓展思维和视野。

议题式教学法强调以问题为导向，引导学生独立思考 and 探究。教师应通过提出具有挑战性的问题，激发学生的好奇心和批判性思维能力。情境认知理论认为，解决实际问题 is 学习的重要途径，通过问题导向的教学，可以帮助学生在解决问题的过程中掌握和运用知识。在议题式教学过程中，教师应注重对学生的评价和反思。通过多样化的评价方式，如自评、互评和教师评，帮助学生发现自己的优点和不足，不断改进 and 提升。教师应引导学生对自己的学习过程进行反思，总结经验和教训，促进他们的自主学习能力。情境认知理论与议题式教学法的整合，为高中思想政治教育提供了新的教学思路和方法<sup>[1]</sup>。通过构建真实的学习情境，促进社会互动和合作学习，注重问题导向和批判性思维，以及多样化的评价与反思，能够有效提高学生的知识理解 and 应用能力，培养他们的社会责任感和公民意识。

### 二、议题式教学设计与实施

#### (一) 教学情境设计

在“统编版高中思想政治”课中，教学情境设计应以情境认知理论为指导，旨在构建真实、互动和参与度高的学习情境，以激发学生的学习兴趣 and 深度参与，提升他们的思想政治素养 and 综合能力。教师可以通过创设情境导入课堂。例如，在讲授“社会主义核心价值观”这一课时，可以通过播放相关视频、展示图片或引用新闻事件，营造出—个生动、真实的社会情境。通过这些多媒体手段，使学生感受到社会主义核心价值观在日常生活中的具体体现，从而激发他们的学习兴趣 and 情感共鸣。教师可以设计—系列角色扮演 and 情景模拟活动，让学生在参与中深入理解教学内容。例如，在讨论“依法治国”的主题时，可以组织模拟法庭活动，让学生扮演

法官、律师、被告和原告等角色，模拟一个真实的法律案件审理过程。

教师可以利用课堂讨论和辩论来深化学生对议题的理解和思考。例如，在探讨“改革开放”的成就和挑战时，可以组织一场辩论赛，围绕“改革开放对中国经济发展的利弊”这一主题展开辩论。学生分为正反两方，分别从不同角度准备论据，并在辩论过程中进行激烈的思想碰撞。通过这种方式，学生不仅可以锻炼自己的逻辑思维和表达能力，还能在多角度的分析和讨论中，全面深入地理解改革开放的复杂性和重要意义。在资料收集和分析阶段，教师可以指导学生利用图书馆资源、互联网和社会调查等多种途径，收集与议题相关的资料。比如，在学习“生态文明建设”时，学生可以通过查阅文献、访问环保专家、实地考察生态保护区等方式，收集第一手资料，并对这些资料进行分析和整理。在这个过程中，教师应注重培养学生的资料收集和分析能力，指导他们如何筛选和评价信息，形成自己的观点和结论<sup>[2]</sup>。同时，可以引导学生运用多种研究方法，如数据分析法、案例研究法等，从不同角度和层次分析问题，提升他们的综合分析能力。

### （二）议题选择与问题导向

在统编版高中思想政治课中，议题选择与问题导向是教学设计的核心，通过精心选择具有代表性和现实意义的议题，并提出引导性问题，激发学生的思考和探讨。例如，在讲授“社会主义核心价值观”时，教师可以选择“如何在当代社会中践行社会主义核心价值观”这一议题，围绕这一议题提出引导性问题，如“社会主义核心价值观的具体内容是什么？”“在现实生活中，我们应该如何理解和践行这些价值观？”“哪些社会现象反映了社会主义核心价值观的落实情况？”等问题。这些问题不仅具有挑战性和开放性，还能引导学生深入思考和多角度分析，使他们在探讨过程中理解社会主义核心价值观的内涵和现实意义。

教师在选择议题时应注重议题的多样性和层次性，确保每个议题都能引发学生的兴趣和积极参与。例如，在讨论“依法治国”时，可以选择“如何通过法治保障公民权利”这一议题，提出“法治在现代社会中的重要性是什么？”“哪些法律制度能够有效保障公民权利？”“在我们的日常生活中，有哪些具体的案例反映了法治的作用？”等问题。通过这些问题，学生可以从

理论和实践两个层面，全面理解依法治国的理念和实践路径，增强他们的法治意识和公民责任感。

在研究“全球化对中国的影响”这一议题时，可以提出“全球化对中国经济、文化和科技发展的具体影响是什么？”“在全球化背景下，中国应如何应对机遇和挑战？”“我们个人在全球化进程中应如何提升竞争力？”等问题。通过这些引导性问题，学生可以从不同角度深入探讨全球化的多维影响，理解全球化对国家和个人的重要意义，并思考如何在全球化背景下实现自身的发展目标。通过精心选择具有代表性和现实意义的议题，并提出具有挑战性和开放性的引导性问题，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，促进他们对思想政治课内容的深入理解和综合分析。通过这种议题选择与问题导向的教学设计，不仅有助于学生掌握思想政治知识，培养他们的批判性思维和综合分析能力，还能增强他们的社会责任感和公民意识，为他们的全面发展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

### （三）教学活动安排与实施步骤

教师应根据教学内容和学生的实际情况，制定详细的教学计划，明确每节课的教学目标、重点和难点。教师可以通过创设情境导入课堂，例如播放相关视频或展示图片，引导学生进入学习状态，激发他们的兴趣和好奇心。在具体的教学活动中，教师可以采用多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、案例分析和辩论等，促进学生的主动参与和深度学习。例如，在讲授“社会主义核心价值观”时，可以组织学生分组讨论社会主义核心价值观的具体内容及其在现实生活中的体现。每组学生可以选择一个具体的价值观进行深入探讨，并在班级中进行展示和交流。通过这种小组合作学习的方式，学生不仅可以深化对知识的理解，还能培养团队合作和沟通能力。在角色扮演和情景模拟活动中，教师可以让学生扮演不同的社会角色，如政府官员、普通市民和企业家等，模拟一个真实的社会情境。例如，在讨论“依法治国”时，组织模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师、被告和原告等角色，模拟一个法律案件的审理过程。通过这种方式，学生可以在实践中体验和理解法治的重要性，增强法治意识和法律素养。

教师应注重学生在学习过程中的自主探究和反思。在安排教学活动时，可以设计一些开放性的问题和任务，鼓励学生自主查阅资料、进行调查研究，并形成自己的

见解。例如，在探讨“全球化对中国的影响”时，可以布置一个研究项目，让学生查阅相关文献、进行问卷调查或实地采访，收集和分析数据，并撰写研究报告。通过这种自主探究式的学习，学生不仅可以提升自主学习能力，还能培养批判性思维和解决问题的能力。教师在教学实施过程中应注重过程评价和反馈。通过多种评价方式，如课堂提问、小组评价、同伴互评和教师评价等，及时了解学生的学习情况和存在的问题，并给予针对性的指导和帮助。教师可以引导学生进行自我反思和总结，不断改进和提升自己的学习方法和效果。通过精心安排和逐步实施教学活动，采用多样化的教学方法，注重学生的主动参与和深度学习，以及及时的过程评价和反馈，教师可以有效提高统编版高中思想政治课的教学质量，促进学生的全面发展和综合素质提升<sup>[4]</sup>。

### 三、学生知识理解与应用能力的提升

通过创设真实的情境和引导性问题，教师激发了学生的学习兴趣 and 参与热情，使他们能够在真实的社会情境中理解和内化所学知识。例如，通过播放相关视频、展示图片和引用新闻事件，学生能够直观地感受到社会主义核心价值观、依法治国和全球化等内容的现实背景和重要性，从而更深刻地理解这些概念的内涵和意义。

通过小组讨论、角色扮演、案例分析和辩论等多样化的教学方法，学生不仅加深了对知识的理解，还培养了他们的批判性思维和综合分析能力。例如，在小组讨论中，学生能够相互交流和碰撞思想，从不同角度分析和解决问题；在角色扮演和情景模拟中，学生通过扮演不同角色，体验和理解社会现象和制度的运作，增强了他们的实践能力和社会责任感；在辩论活动中，学生需要运用所学知识，提出论据和反驳观点，锻炼了他们的逻辑思维和表达能力。通过自主探究和研究项目，学生的自主学习能力和创新能力得到了提升。例如，在探讨“全球化对中国的影响”时，学生通过查阅文献、进行问卷调查或实地采访，收集和分析数据，形成自己的见解并撰写研究报告。在这个过程中，学生不仅学会了如何进行独立研究和资料分析，还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力<sup>[5]</sup>。通过多样化的评价方式和及时的反馈，学生能够不断反思和改进自己的学习方法和效果。在课堂提问、小组评价、同伴互评和教师评价中，学生能够发现自己的优点和不足，获得有针对性的指导和帮

助，不断提升自己的学习水平和能力。教师通过引导学生进行自我反思和总结，帮助他们形成良好的学习习惯和自我提升的意识。

### 四、学生批判性思维能力的培养

通过小组讨论和辩论活动，学生得以在思想的碰撞中培养批判性思维。例如，在讨论“依法治国”的课时，教师可以组织辩论赛，围绕“应如何在现有法律框架下解决社会矛盾”这一主题展开辩论。学生在辩论中需要运用所学知识，提出论据支持自己的观点，并反驳对方的观点。这种辩论活动不仅锻炼了学生的逻辑思维和表达能力，还培养了他们独立思考和批判性分析的能力，促使他们在多维度和多层次上理解和解决问题。教师可以通过案例分析和角色扮演等实践活动，进一步强化学生的批判性思维能力。例如，在学习“全球化对中国的影响”时，学生可以通过分析具体的经济、文化案例，思考全球化带来的机遇与挑战。角色扮演活动则可以让

学生扮演政府官员、企业家、普通公民等角色，从不同立场和视角审视全球化的影响，培养他们的多角度思维和批判性反思能力。

### 结语

综上所述，基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学，通过真实情境的创设、引导性问题的提出、多样化的教学活动的开展、自主探究和研究项目的推进，以及多样化评价方式的应用，有效提升了学生的知识理解与应用能力、批判性思维能力和社会责任感。这种教学设计不仅帮助学生掌握思想政治课的核心内容，还培养了他们独立思考、批判性分析和解决复杂问题的能力，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 马雪娟. 探究基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学[J]. 教育界, 2024(3): 32-34.
- [2] 温晓芝, 蒙宇. 高中思想政治课教学议题开发策略[J]. 2021(2019-33): 6-8.
- [3] 陈武萍, 梁慕贤. 基于议题式教学提升西藏班学生政治认同的教学实践探微[J]. 西藏教育, 2022(1): 3.
- [4] 陈世柱. 高中政治“议题式教学”实践研究[J]. 广东教育, 2020(6): 50-51.
- [5] 杨晓奇. 教学现场思维的核心要义及其培育[J]. 教育科学, 2021, 37(4): 6.