

基于核心素养的初中英语课堂教学策略研究

李阳阳

肥城市桃都中学

摘要:以核心素养为基础的初中英语课堂教学策略以培养学生语言能力、思维能力、文化素质、学习能力为目标,在师生互动学习、批判性阅读思考和自主学习的基础上,使学生能将所学的语言知识灵活地使用于实践中,从而使其高效学习英语知识。文章立足初中英语教学,研究基于核心素养的初中英语课堂教学现状,在此基础上探究性质有效的教学策略,仅供参考。

关键词:核心素养;初中英语;课堂教学;策略;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.030

引言

如今,培养学生核心素养是新时期社会新形势下初中英语教学的一项重要任务。在初中英语教学中,教师提高学生语言技能,培养学生思维品质、文化素质和学习能力,对促进学生未来可持续发展意义重大。然而,若要达到强化学生核心素养的目标,教师就需创新教学策略,选择行之有效的英语教学方法,并将其应用于实际教学活动中,从而增强学生的跨文化交际能力及整体素养。

一、初中英语课堂教学现状

目前,我国初中英语课堂教学存在许多问题和挑战。在英语教学中,教师的“一言堂”现象较为显著,学生主动性不强,课堂上缺乏有效的交流,从而影响了学生的学习热情和动力。同时,部分教师试图将互动教学与小组讨论导入课堂,但因为缺少系统性的训练与实际操作,其成效不尽如人意。同时,课程设置中存在着实践操作性差等问题,我国英语教学中存在严重的应试倾向,如重语法、单字的死记硬背,而忽视对英语应用能力的培养。此种教学方式,导致学生在实际英语学习中很难自如地使用,听、说、读、写等方面的能力很难得到提高。

另外,在教学过程中,学生个性差异未引起足够重视。英语基础、能力、兴趣等各方面都大有差别。在实践中,教师经常采取固定的教学计划和教学方式,很难很好地适应学生的个性化需求,导致有实力的学生无法得到进步,基础不好的学失去信心,形成两个极端。同时,教师职业素养、教育水平也有待提高。部分教师在教学观念、方式上落后,不能很好地把握和使用现代化的教育技术,无法切实使用多媒体等资源来充实课堂内容。教师英语口语能力、人文素质不够高,直接影响英语教学成效。此外,英语教学中考核方式单一,不能充分体现学生的综合能力。现行的教学评估制度过于注重应试,而忽略了学生的语言运用、思维和人文素质的培养。此种单一的考核模式,加重了学生的学业负担,制约了其整体素质的发展。为提高教学质量,促进学生的全面发展,初

中英语教学面临诸多挑战,迫切需要在教学模式、教学内容、个性化教学、教师专业成长以及评估体系等方面进行系统性的改革和创新。

二、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

(一) 师生互动学习,提升语言能力

如今,以核心素养为基础的初中英语教学中,师生互动是提高学生英语学习效率、效果的关键举措。核心素养包括语言技能、思维素质、文化素质和学习能力等。在课堂教学中,教师既能更好地理解学生的需要与难点,又能在互动中激发学生的学习积极性与积极性。互动学习理论认为,学习是一种社交活动,在与教师、同伴的互动中,学生可以在交流与反馈过程中不断地修正、改进自身语言技能^[1]。

基于核心素养的初中英语课堂教学中,教师与学生积极互动,让其在真实的语言环境中学习及运用英语,能切实强化学生的语言能力。如教师运用提问、讨论、合作等方式,促进学生思考与表达,能切实提升其英语口语和听力水平。互动学习也注重学生的积极参与,在角色扮演,小组讨论的模式下,让学生在互动中练习所学知识,提高其在使用英语语言时的自信和综合能力。例如,在教学《How can we become good learners?》时,教师和学生积极互动,能更好地驱动学生学习及应用英语知识。本单元主题为“生活与学习”,如何改善学生英语的学习效果是本课的教学目标。在教学过程中,教师运用互动学习策略,驱动学生之间相互交流,即可切实提高其英语水平。如教师指导学生分组讨论自己认可的最适用的英语习方式,教师面向学生提问“Which methods do you think are most effective for learning English?”引导学生分组讨论,选择一名代表发言。在此基础上,教师还可以让学生在课堂上进入真实的学习情境中,如学生可以扮演“教师”的学生,同伴一起探讨英语的学习方案。在此种交流的过程中,学生能锻炼说英语的能力,更好地规划学习时间。如此一来,在课堂讨论、角色扮演等环节中,教师应积极主

动地介入,并适时地给予学生反馈意见,全面地引导学生。如教师可以帮助学生改正语法上的错误,让其学习一些更加符合英语习惯的词汇,并鼓励学生用完整语句来表述自己的想法。在师生交流的过程中,组织一场关于英语的写作竞赛,让学生把自己所学知识写成一篇记叙文,从而锻炼学生运用英语知识的能力。在写作时,学生运用“first of all, moreover, what’s more, last but not least”等衔接词语,使文章更顺畅,也更有逻辑、说服力。在基于上述的互动式教学基础上,使学生对英语学习有更为深刻的认知,提高学生实际运用英语知识的能力,切实提升学生英语学习能力,从而达到发展学生核心素养的目标。

(二) 批判阅读思考, 培养思维品质

在以核心素养为基础的初中英语教学中,批判式阅读和思考是提高学生思维能力的一种有效方法。核心素养要求学生在掌握一定的语言技能时,还应具有批判、创造性的思考意识。批判性阅读强调学生对文章进行质疑、分析、评价、反思,使学生能更好地理解文章深层含义。在这个过程中,学生不能仅注意字面意义,而且要有推理和归纳的能力,把自身经历和文本内容结合起来,形成独到的看法。在教学实践中,批判性阅读有助于培养学生的逻辑思维、分析判断、创新思维等能力。在阅读各类文本的基础上,学生能辨识出作者的论点与立场,评价论点的正确性与可信度,进而建构个人见解。在此基础上,学生可以针对阅读内容提出自己的观点和见解,逐步提升学生的思维品质^[2]。

《What does he look like?》是鲁教版英语教科书的一部分内容,在本单元的Section B教学中,教师运用批判性阅读思维方式来训练学生思维素养,可使学生能理解讨论角色的职业和描写外表的谈话,并且能独立地描述角色的外表特点。同时,学生阅读有关刑事侦探员的工作与经验,并了解其在日常生活中的应用。教师指导学生去看一些关于刑事案件的画像专家

的资料,并在学生阅读教学中设计若干开放式的问题,以启发学生的批判性思维。学生在阅读的过程中思考“Why do you think the job of a forensic artist is important?”“What skills do you think are necessary for a forensic artist?”等,根据所学知识,对所学内容进行分析、评估,即可从根源上提高学生的判断能力。同时,在小组讨论等基础上,教师鼓励学生发表自己的观点和问题。在讨论过程中,学生大胆发表自己的看法,积极倾听他人的想法,这样即可培养出学生对各种观点进行分析与判断的能力。如学生意识到刑侦素描师要求有较高的观察能力和绘图技巧,而另外一个小组学生则认为交流技巧和心理知识同等重要^[3]。在这种探讨的过程中,学生可以扩展自己的眼界,进行批判思考。此外,教师还可以设计情景游戏,让学生在课堂上进行自我介绍。在学习过程中,把已有知识应用到实际生活中,思考怎样才能把语言表达得更精确、更生动?如“My friend is a tall girl with long brown hair. She looks like a forensic artist because she is very observant and good at drawing.”在此过程中,学生有效地巩固所学知识,并在相互交流过程中发展出批判思考与语言表达能力。在学生批判性阅读的基础上,使其在学习中获得更为良好的语言技能,在一定程度上培养学生的各种思维素质,从而为其全面发展打下良好的基础,培养出具有独立思考与创造力的学生。

(三) 文化情境体验, 塑造文化品格

如今,以核心素养为基础的初中英语课堂教学策略,教师常以培养学生的人文素质为目标,注重情境式的文化体验。文化品格培育是促进学生全面发展的关键,文化情境体验提倡把学生置身于真实的文化情境中,使其了解并尊重不同文化,进而发展其国际视野与跨文化交流的能力,在实践中不断地得到巩固、加深所学的英语知识。

表 1

文化情境	文化品格	学习效果
学生选择并展示中外名胜古迹,如长城、故宫、大本钟或自由女神像	了解和尊重不同文化,增强文化自信	学生能够运用一般过去时态的一般疑问句和特殊疑问句进行描述和提问,如“Did you go to...?”“Where did you stay?”“What did you see?”
组织小组讨论,分享“旅游”经历和感受	增强跨文化理解和交流能力,培养团队合作精神	学生通过询问和回答关于旅游的问题,增强互动交流,提升口语表达能力和理解能力
让学生写一篇关于他们“旅游”经历的短文,描述名胜古迹和文化知识	提高反思和总结能力,培养写作技巧	学生能够总结和反思自己的文化体验,用英语准确描述所见所闻,如“Last summer, I visited... It was an amazing experience...”

在不同文化环境中进行不同的经历,可以开阔学生眼界,提高其文化敏感度和理解力。在现实生活中运用英语知识,可以提升学生语言运用技巧,驱动其更好地了解中国与西方的不同之处,从而培养学生包容性与开放性。同时,文化情境体验也可以提高学生英语学习兴趣,增强学生的英语学习动力,让其在互动中得到更深层次的学习经验^[4]。例如,在《Where did you go on vacation?》这一课教学中,教师可以采用多元教学方法,培养学生的人文素养。这一单元主题属于“人与社会”的一部分,介绍国内外一些著名景点,并对其进行详细讲解,围绕描述过去发生的事情展开。在教学实践中,教师设计一种情境式的文化体验活动,使学生能在不同环境中进行模拟的国际旅行。如教师可以让学生挑选自己喜欢的国内外著名景点,如长城、故宫、大本钟或者是自由女神,收集有关的信息,再把其陈列出来。通过“Did you go to the Great Wall?”“Where did you stay?”“What did you see?”等英语来表达自己的旅行体验。在模拟旅行的体验活动中,学生既能操练及应用所学知识,又可增进对各国之文化的理解。在此基础上,教师还可以让学生分组交流“旅游”的经验与体会。学生自主提问及解答有关旅行的相关问题,增进彼此间的互动。如“Last summer,I visited the Statue of Liberty. It was an amazing experience.I learned that it is a symbol of freedom and democracy.”在互动讨论和写作的基础上,进一步加深学生之间的情感,锻炼学生跨文化沟通与团队协作的能力。可见,教师将所学内容应用于实践中,能提高学生的语言表达能力。以核心素养为基础的英语教学模式,令学生在学习过程中得到更多、更深入的经验,促进其文化性格与国际视野的形成。

(四) 自主学习任务,激发学习能力

基于核心素养的初中英语课堂教学中,教师设计自主学习任务,旨在培养学生学习能力,并在一定程度上发展学生的核心素养。自主学习任务是指在教师引导下,由学生自己参与、推进和完成的学习活动,以提高学生自我管理能力和探究能力和问题解决能力为目标,使其逐渐养成良好的自学习惯。

自主学习过程中学生不断地探索和积累英语知识,形成学习的自主性。教师设计与学生生活紧密联系的“自主学习”任务,为学生创造现实的语言运用情境,让其在解决实际问题时进行独立的学习与反思。例如,在教学《I'd like some noodles.》时,教师设计

和执行独立学习任务,能有效地促进学生高效学习英语。本单元的主题是“人与自我”,内容涉及饮食习惯,根据点餐和讨论饮食习惯的内容展开,学习及应用 what questions,would like 和 some/any 的用法。在教学中,教师为学生设计能将所学知识应用到真实生活情境中的问题,让学生在餐厅里模仿点菜的场景,自己编一些对话,并扮演自己的角色。同时,教师要求学生使用诸如“What would you like to order?”“I'd like some noodles,please.”的句子,确保学生可以在实际的情景中,把所知识应用到实践中,从而提高其语言水平和交流能力。此外,教师还可以组织学生分组讨论自己的饮食习惯、偏好等问题,学生利用诸如 some, any 这样的单词来表达自己的观点,如“Do you have any favorite dishes?”“I usually eat some vegetables for lunch.”。在分组讨论的基础上训练学生口语交际能力,锻炼学生思考意识、协作意识。另外,学生尝试为一家餐馆写简单广告,熟练地使用所学词汇及句型来介绍餐厅中的特色菜肴及服务,如“Welcome to our restaurant! We serve delicious noodles and fresh vegetables.Come and enjoy a wonderful meal with us!”从而促使学生锻炼写作技能,提高英语语言运用能力,切实强化学生的整体学习及应用英语知识的能力。

结语

综上所述,以“核心素养”为基础的初中英语教学模式,符合现代化教育的需求和目标,有利于提高学生的整体能力。在互动学习中提高语言能力,基于批判性阅读中培养学生核心素养,有助于学生在学习过程中获得深入的体验,促进其整体发展。为此,在今后的教学实践中,教师还不断地研究初中英语课堂教学方法,并对其进行优化,使之更好地为学生成长与发展服务,逐渐提升学生的英语学习有效性。

参考文献

- [1] 赵玲玲,马岩峰.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学活动的优化设计研究[J].海外英语,2024(3):188-190.
- [2] 余泓君.核心素养下初中英语阅读读后设计策略研究[J].名师在线(中英文),2024(9):68-70.
- [3] 魏雪梅.核心素养背景下初中英语单元整体教学研究[J].甘肃教育,2024(10):76-79.
- [4] 罗君香.巧借数字化,落实新课标——数字化教育视域下初中英语核心素养的培育研究[J].英语广场(学术研究),2024(2):129-132.