

让初中数学课堂激情飞扬充满生命活力

韩玉

吉林省白城市第二中学

摘要：在初中数学教学中，由于教学内容具有较强的逻辑思维，这就需要学生具备较高的数学素质。兴趣可以促进学生的主观能动性和内部动力，提高学生的学习效果，而兴趣又是学生掌握数学知识、克服困难的关键因素。文章从转变教育理念、充实教育工具等方面，论述了将兴趣与数学教学相结合的效果，充分调动学生主观能动性，提升了数学课堂的效果，让初中数学课堂激情飞扬充满生命活力。

关键词：生命活力；数学课堂；初中数学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.219

引言

数学是一门重要的基础课程，它直接影响到了学生的学业成绩。由于中学生的年龄增大，其逻辑思维、抽象程度也变得更高，数学知识在学生看来是比较乏味的，枯燥的学习不能引起学生的兴趣，无法很好地掌握这些知识。孔子教导我们，在求学过程中，爱好是很重要的。对数学课程的学习，需要充满兴趣，可以有效地调动学生的学习主动性，让数学课堂充满生命力。

一、初中数学课堂存在的问题

目前，在中学数学课堂教学的前沿，我们正在积极地推动着数学课堂的教学，总的来说，老师的教法和学习方法都有了很大的进步。但同时，也还面临着许多问题。首先，在教学过程中，老师的作用没有得到很好的发挥。目前，在中学数学的课堂上，大多数教学任务都是由老师来发起并进行的，而学生则是处于一种被动的状态。在这种情况下，学生没有主动地进行思考的意识 and 习惯，在学习过程中，很难进行合作、互动和交流，这对于提高学生的数学学习兴趣和提高学生的整体素质是非常不利的。

其次，在教学过程中，学生缺乏积极性。目前，在中学数学教学中，老师更多的是将知识点进行讲解和灌输，课堂上很少给学生提供交流、讨论和思考的机会。学生的主体地位无法得到充分的体现，久而久之，学生就会丧失对数学学习的兴趣，也会严重地影响学生的数学学习习惯，从而妨碍学生的数学核心素质的形成。

最后，在中学数学教学模式比较单调的情况下，教师教学方法的单一，让学生缺少主动学习，独立研究、思考的习惯。而且，作业的数量很大，没有考虑到学生学习基础的不同。这种教学方式，会影响到学生的学习热情，严重的还会让一些同学感到厌烦。尽管有些教师

在数学课堂上应用了信息化、多媒体等教学工具，但是大多数都是复制、套用 PPT 课件，并没有将学生的学情与其相融合，不能让课堂变得生动、有趣。以上种种问题，都对学生的数学学习产生了很大的负面作用，严重地制约着学生的学习积极性。

二、创新初中数学教学方式的途径

充实中学数学课堂，进行中学数学教学改革，第一步就是要在课堂上保持开放和谐。为培养学生的创造性思维，要给予学生足够的开放性，制定阶段性的教学目标，让学生主动地参加，在教学过程中，给予学生主动发展自己的创造力，展示自己的才能，把自己塑造成一个在教育课堂上耀眼的人物。教师在需要的情况下也要充当辅助，适时引导。开放性的教学过程同样少不了和谐的烘托，为了完善与教师的教学目的，师生之间的教学理念必须一致。这就要求师生之间要进行适时的沟通，只有这样，才能达到和谐的状态。开放性与和谐性也可以并存，两者的互补，是促进学生的教学思维能力最大程度的发挥。

其次，具有丰富内容的教育课堂形式和教学方式的变革，也需要对课堂的组织形式进行变革。大部分教师都害怕这种变革会对课堂的质量造成影响，而且，由于教学形式与教师的工资、职务等有着直接的联系，这也是大部分教师无法进行创新的一个重要原因。而在传统的教育课堂教学组织方式中，教师在台上授课，学生坐在座位上聆听，老师布置作业，学生一起做作业，来来去去的这种教学方式，对教师的教学创新发展造成了很大的阻碍，使课堂教学变得非常的单调。

创新性的课堂教学组织形式则更为多样化，比如采取了小组划分、学生进行分工合作、优秀学生对学进行辅导等各种形式，老师尽量以公平方法进行分组，这

种方法可以更好地提高学生的学习积极性。与此同时，教师们也要学习转变自己的教育观念，在目前的情况下，为提高学生的学习成绩，更重要的是要挖掘他们的潜力。

三、初中数学课堂教学中提高学生学习兴趣的实效策略

（一）优化课堂环境，构建良好课堂氛围

新课程标准规定，学生的学习应该是一种积极的学习过程，认真听讲，独立思考，动手实践，自主探究，合作交流等，这些都是学习的主要途径。要想提升学生的数学学习的兴致，就需要营造、优化和创造好的课堂气氛，而老师的作用仅仅是组织、指导，保证和谐、民主的学习氛围，让学生对学习产生浓厚的兴趣。要建立班级协作学习的分级制度，并实施相应的教育方式，并建立评比、监督、奖惩机制。在一个有督导、有竞争性的教学环境中，达成自己的学习目的，对课程的兴趣也会随之提升。

根据同学们的实际情况，将他们分成了几个数学学习团体，尽可能地让每个学习团体的学习水平和水平都差不多，在相互学习、竞争、讨论和督促的过程中，取长补短，共同进步和提升，能够有效地解决学生的参与程度等实际问题。

初中阶段的学生在基础、认知和思维方式上都有不同，在课堂上进行分组协作的时候，要注重对学生的数学差异进行重视，实施分级教育。为了适应各种程度的学生的学习需要，将学生的学习能力、学习成绩和表现进行了分类，并针对各个级别的学生进行了针对性的设计，让每个学生都能够在数学学习中获得长足的发展。在进行分级教学和分组协作学习的同时，还将评比、监督和奖惩相结合，加强了他们的学习动机。

（二）优化教学方法，创设灵活课堂环境

新课程标准明确了以学习为中心的课堂教学，要注意调动学生的学习兴趣，养成自主学习和探究的习惯。这就需要老师们根据学生的学情，对课堂教学方式进行整合、优化和创新，促进学生的数学思维，使课堂教学的效率得到提升。

1. 改变课堂的授课理念

现在，在中学的数学课堂上，还在不断地进行着教育和教学的变革。单一的模式，无法跟上时代的步伐，这使学生们的学习热情受到了很大的阻碍。这违反了中学数学的学科规律和发展，也违反了数学新课标等国家的有关方针。在新课改下，学生是中学数学教学的主要

内容，所以老师应该少讲、精讲，在制订教学方案和教学目标的时候，要根据学生的实际情况，在适当的时候给予指导。通过这种方式，学生们可以通过自己的学习，探索和交流来获得自己想要的东西，实现自己的目的。

2. 教学方式灵活多样

在教学之前，老师要根据教学的内容和学生的情况，对学生进行针对性的教学设计，设计出灵活多样、不拘一格的教学设计，这样才能让学生们感到满意。不同的辅助教具或者是让学生们自己去做一些实际的工作，让学生主动地参与到这个活动中来。伴随着教育的革新，多媒体技术进入了教室，而电子的辅助设备则让数学的课堂气氛变得更加生动，它的应用能让老师们在课堂上轻松地把有关的知识进行解释，与学生的认知程度非常接近，这极大地提高了他们的学习热情。

3. 激励提出问题和猜测

初中生的好奇心是最重的，对一切都充满了好奇心。数学是一门科学的基本学科，它的教学过程中会出现很多有趣的问题，如果老师能在教学过程中将教学内容、学科规律和吸引力结合起来，及时地回答学生提出的问题，让他们去猜测，并且找到答案，这样才能让学生们的数学学习兴趣和思考得到提升，推动他们在数学方面的发展。在课堂上，首先要让学生们有疑问和猜测，教师要进行适当的指导，不断地鼓励，让他们能够得到答案。其次，在提问的难度上，要结合学生的具体状况，进行针对且适当的安排，兼顾大部分的同学，同时要给他们充足的时间和空间，通过猜想、探究和操作等方式，逐步地解决问题。学生的数学素质是一个不断积累、归纳、总结和反思的过程，在此基础上，老师要让学生们不断地积累经验，培养数学学习兴趣。

（三）整合教学内容，创设合理学习环境

数学教材是一种知识系统的载体，在课前，老师们不能照本宣科，也不能机械地照搬。要在深入研究教材的基础上，根据学情，对课堂上的教学内容进行综合和优化。让它们更好地应用到课堂上，激发学生们的数学学习热情，加强他们的学习兴趣，进而提升他们的数学教育质量。根据学生在数学课堂学习需要的情况下，制订出适当的教育目标和教学方案，使各水平的学生都能乐于接受、乐于合作、乐于完成学习任务，使课堂的教育得以成功地开展和完成。对课堂教学内容进行最优化的集成并不意味着对教学目的的减少，相反，它可以根据学生的学习兴趣 and 爱好，因地制宜地将目的融入课堂

的每一个环节之中,在进行设计的时候,要让学生能够更好地了解所学的知识。在具体的教学过程中,也可以使用课件、视频、音频等方式,给学生们带来各种不同的学习资源,使他们对学习产生浓厚的兴趣。

(四) 分层设置作业,创设扎实巩固环境

在中学的课堂上,数学作业是一个很大的组成部分,它的延伸就是让孩子们不断地加深、巩固、理解和运用在课堂上所学到的知识,这也是新课程标准提出并贯彻的目标。初中学生在学科基础、思维、学习能力等方面肯定会有一定的区别,在学校的数学教室里,进行分级作业,就是要把学生的年龄特点和学情都考虑进去,这样才能更好地适应各个年级学生的学习需要。将数学作业分为三个层次,以学生的数学水平及在课堂上的成绩为依据,并与协作学习的团队进行整合,在进行教学的过程中要注意到可实施性。

在教学中,针对学习困难的学生,可以适当放宽其任务的难度,侧重于基础的巩固;中级生要在巩固的基础上增加适量的扩展课外功课;在巩固基础,拓展基础上,提高学生的学习能力,适度的突破与过渡。通过这种方式,不仅可以增加同学们的积极性,还可以加强学生学习自信。

在教学中,第一,学生的作业应以学生的知识为中心,考虑学生的实际情况,以提高学生的学习效果为目标;第二,要形式多样,内容丰富;第三,在系统的设计中要尽可能地减少重复;第四,在设计任务的时候要减少数量而不是减少质量。因此,虽然作业的数目有所下降,但是对于学习、巩固和提高的需求并没有改变,同学们都能够顺利地自己的工作,产生了学习的兴趣,并保证了他们的健康发展。

控制作业时间。初中的科目比较多,每个科目的学习时间都比较少,所以老师在上课的时候要进行精讲,将更多的时间交给学生自己去探究、去合作、去交流,尽量做到在上课的时候就能将功课做好。这种作业既能减少学生的负担,也能保证学生对数学的兴趣。

(五) 以赛促学,有效激发学生的好胜心

竞赛可以很好地激励同学们的竞争意识,同时也可以提高他们在数学课程上的学习热情。在数学竞赛中,让他们在对数学知识的追寻中感到幸福。采用的一些特殊而又新奇的方法,感受到了这门课程的吸引力,同时也让他们对这门课程产生了极大的兴趣。同时,通过参

加数学比赛,也有利于提高其核心素质。在教学过程中,可以采用小组竞赛和解答竞赛等方法,促进他们在课堂上的主动交流。

通过《函数及其图像》,把有关函数和图形的有关内容与“游戏”的方法有机地融合起来,可以提高学生对这门课的兴趣。在学习了《函数及其图像》这一章后,教师可以组织一场题为“函数与图像”的比赛,从而加深对两种常用的函数的认识。在教学过程中,可以采取单人比赛与团体比赛相结合的方式,并制定相应的比赛规则。数学老师可以把比赛分成三个部分。第一道题是基本知识,也就是老师给出的一个功能表示,让同学画出相应的功能图像;第二个方面是功能分析,也就是从特定的功能图像出发,对功能的特性进行解析;第三类是解题技能,也就是同学们根据所给出的功能图形,可以进行一些具体的分析和求解。在教学过程中,要注意培养和提高学生的学习兴趣 and 主动性。单人竞赛侧重考察个人的数学能力,团体竞赛侧重考察同学们的团队合作、创新和动手能力。数学老师还可以给同学们解释比赛的题目以及比赛的解答方式,使他们能够体会到比赛中的解法之精妙,感受数学学科的魅力。

结语

课堂教育教学没有固定不变的方法和措施,其核心在于找到突破口,创造性地、科学地将老师的教学方式与学生的学习方式相融合。要想使中学数学教学更好地进行教学,要想使学生的数学素质得到有效的发展,就需要老师们在教学环境、教学方法、内容和作业设置等方面进行整合和创新,对学生的学习方式进行指导和改进,让初中数学课堂激情飞扬充满生命活力。

参考文献

- [1] 杨才. 初中数学课堂教学中激发学生学习兴趣的有效策略[J]. 数理化解题研究, 2024, (05): 41-43.
- [2] 李志强. 如何在数学课堂中激发学生的学习兴趣[J]. 江西教育, 2024, (03): 66-67.
- [3] 郑神木. 让“兴趣”融入数学课堂——以初中数学教学为例[J]. 数理化解题研究, 2022, (35): 5-7.
- [4] 薛旭. 丰富初中数学课堂创新数学教学方法[J]. 考试周刊, 2020, (79): 71-72.
- [5] 蔡群. 创新教学重在方法——浅谈新课改理念下的初中数学教学方法[J]. 数学学习与研究, 2018(11): 92.