

浅析初中道德与法治课堂中运用议题式教学

李水梅

全南县第三中学

摘要：议题式教学作为一种创新的教学模式，被逐渐纳入初中道德与法治课堂教学中。在初中阶段，道德与法治是一门重要的科目，对学生道德修养、法治素养和世界观、人生观、价值观的培养具有深远影响。因此，这种教学模式注重在课程中设置与议题相关的情境，并通过探究、辩论等活动，使学生对所学知识进行综合应用。基于此，笔者以自身教学实践为出发点，对初中道德与法治学科中应用议题式教学重要价值和教学原则进行了思考，以期提出了初中道德与法治课堂中运用议题式教学的注意事项，并且分析了初中道德与法治课堂中运用议题式教学的有效策略。

关键词：初中道德与法治；课堂教学；议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.228

引言

随着社会的不断发展，教育改革也在不断推进，其中课堂教学模式的改革尤为重要。在初中道德与法治课堂教学中，议题式教学作为一种创新的教学模式，越来越受到教师和学生的关注。传统的道德与法治教学往往注重知识的传授，而忽视了学生的思考和参与，导致学生对道德与法治知识的理解和应用能力较弱。因此，议题式教学的引入，旨在改变这种现状，通过引导学生主动参与议题的讨论和思考，提高学生的思维能力、批判性思维和解决问题的能力。

一、初中道德与法治课堂中运用议题式教学的重要价值

（一）提升学生的思考能力和解决问题的能力

在初中阶段，道德与法治的课堂教学中，运用议题式教学模式，对于提高学生在思考及问题解决方面的技能，具有显著效果。在采用议题式教学法的过程中，教师精心构造出具有探究意义的话题，以此启发学生进行深层次的思维活动和交流探讨，该教育方法不仅能唤起学生对知识的渴望，而且有助于增强他们的逻辑推理和难题解答技巧。在探索和讨论环节，学生需运用所学知识及观点，展开逻辑推理与论证，此举有助于提升其思维品质及论证技巧。在议题式教学模式下，鼓励学生主动提出见解与观点，进而塑造其创新思维与批判性思维能力。

（二）培养学生的法治观念和道德素养

在初中阶段的道德与法治课程中，运用议题式教学法，能够有效提升学生的法治意识及道德品质。通过议题式教学法，教师引导学生深入探讨法治与道德相关议题，以培养其正确的法治观念和道德素养，学生能掌握

多元视角与立场，学会对他人权利给予尊重，并提升遵守法律的意识与个人道德修养。通过议题式教学法，引导学生参与社会实践活动，将所获取的法治与道德理念付诸实践，进而有效推行法治和道德规范。^[1]

（三）激发学生的学习兴趣和动力

在初中阶段的道德与法治课程中，运用议题式教学法，能够点燃学生的学习热情，增强其学习动力。在采用议题式教学法的课堂上，教师精心构建与学生日常生活紧密相连的议题，通过这一方式，启发学生深度思考与热烈探讨，进而点燃他们内心的学习热情和对知识的渴望，学生通过表达自身的观点，并与他人互动，能够有效提升学习的主动性和自我信念。在议题式教学模式下，学生被激励开展独立及协同研究，通过探讨与操作体验，感知成就与满足，从而有效提升学习的热情及其内在驱动力。

（四）提高课堂教学的互动性和实效性

在初中阶段的道德与法治教学中，采用议题式教学模式，能显著提升课堂交流的活跃度及其教学成果的显著性。在采用议题式教学法的课堂上，教师精心构造一系列议题，诱发学生深度思考与交流，增强了课堂教学的互动性和教学效果，学生们发表见解，进行思想碰撞，能有效提升学习的主动性和自我信念。通过议题式教学法，教师能有效评估学生的学习成效，并据此对教学策略及内容进行适时调整，进而增强课堂教学的实际效果。

二、初中道德与法治课堂中运用议题式教学原则

（一）遵循适切性原则设计议题

在初中阶段，道德与法治的授课过程中，采用议题式教学原则，是提升教学成效的关键策略。在教学过程中，教师需遵循适切性原则，充分考虑学生的年龄、认知、

生活经验等多方面因素，以确保所设计的议题能够与学生的实际需求及接受能力相契合，首先，教师应专注于分析学生的年龄特征，处于青春期的初中生阶段，个体对自身认识、人际交往以及社会规范有着极大的好奇心和探索需求。教师的职责在于观察并理解学生的认知层次，初中阶段的学生，其认识世界的能力正逐步达到成年水平，然而，在特定领域，他们依旧面临着一定的理解边界。在教学过程中，教师需精心挑选能激发思考的论题，促使学生依托现有知识框架进行深入分析和讨论，进而有效提升其思维技能。

（二）遵循真实性原则设计议题

在教学活动设计中，真实性原则要求教师甄选与学生日常生活紧密相连的主题，这样的选择有助于激发学生的学习共鸣，并有效提升课堂教学的成果。教师在教学实践中需对当下社会关注度高的事件保持敏感，在教学过程中，引入具有高度时效性和广泛关注的社会事件作为讨论主题，能够有效激发学生的学习热情，并增强他们对道德规范和法律知识的认识。教师需要对学生的兴趣和爱好给予关注，培养学生的兴趣和爱好，是点燃其学习动力的关键方法，设计教学话题时，教师可以探索将学生的个人喜好与道德和法治的教学素材相融合，这样能够在轻松愉悦的学习环境中促进学生提升道德和法治方面的素养。最终，教师需着眼于学生们具体的需要，教师在构建讨论主题时，需全面掌握学生的实际需要，助力他们克服现实难题。

（三）遵循实践性原则设计议题

在设计议题的过程中，教师应重视学生的参与实践活动，通过这样的方式，让学生在参与中感受并理解道德与法治的相关知识，进而提升他们的实践技能。开展由教师负责构思和组织的参与性活动至关重要，教师有能力策划并引导学生参与课堂活动，如小组讨论、角色扮演和情景模拟，通过这些互动形式，学生在思考中参与，在实践中提升能力，教师需策划能促使学生参与的实际操作环节。教师应依据教学大纲，策划包含社区调研、公益服务、法律教学等实际操作，使得学生可以通过直接体验来领略道德和法律的影响力。教师的重点应当放在对学生个体成长差异的关注与引导上。

三、初中道德与法治课堂中运用议题式教学的注意事项

（一）平衡思辨性与导向性

在针对初中阶段的道德与法治课程实施议题探讨的

教学模式时，首先须妥当处理思考的深度与方向性引导之间的均衡问题。在课堂上，教师应充分利用议题式教学法，引导学生展开深入思考和热烈讨论，鼓励他们积极表达个人观点。在教学过程中，教师担当着关键的引导和组织职能，通过提问及追问策略，促使学生深度思考，进而提升其思辨技能，在议题式教学过程中，导向性的把握是至关重要的。在教学过程中，教师应指导学生开展对话，以保证所探讨的主题符合既定的教学目的和正确的价值观导向，在讨论过程中，教师需对学生进行正确价值观的引导，以培育其社会责任感和道德素养。教师在教学过程中，需针对学生的不同特点进行量身定制教学方案，促使每位学生在深入思考和分析的过程中，逐步建立独到见解，在正确价值观的引领下，学生将能够做出恰当的行为决策。

（二）平衡学科性与开放性

在初中阶段的道德与法治课程教学中，采用议题式的教学法需兼顾教学内容的专业性以及教学过程的开放性。在议题式教学中，强调将学科知识与现实生活紧密结合，教师在设计议题时，应注重将知识融入到日常生活中，使学生在生活场景中感受并理解知识，开放式议题教学方法，需注重教学内容与过程的相互启发，教师应当激励学生通过多元化的视角和维度对疑难进行深入探讨，这一过程将积极活化他们过往的生活阅历及学识积累。在交流互动的环节中，教师扮演着指导者的角色，辅导学生运用道德与法治领域的理论框架及分析手段来剖析议题，进而塑造其学习能力。^[2]

（三）平衡价值性与知识性

在初中阶段进行道德与法治的教学过程中，采用议题式教学法需妥善处理教学内容的价值引导与知识传授之间的均衡问题。在议题式教学过程中，不仅要传递关于道德和法治的理论，还着重指导学生建立健全的价值观，在教育活动中，教师需致力于发掘课程内容中的伦理价值要素，进而指导学生进行道德层面的评估与决策，此过程对增进学生道德品质至关重要。在进行议题式教学的过程中，应重视对知识性的把握与传递。在教学过程中，教师需确保所提出的讨论主题富含信息量，使得学生能够在参与讨论时，有效地运用他们已经学习的知识进行深入分析。

四、初中道德与法治课堂中运用议题式教学的有效策略

（一）综合分析，确定议题方向

在初中阶段，对于道德与法治的教学，采用议题式

的方法，首先要全面分析教材内容，提取关键知识点，进而明确适合的议题导向。教师需深入洞察学生们的理解能力、爱好以及日常生活所需，将教学文本与他们的日常体验紧密融合，发掘既引发兴趣又富含教育价值的课题。在制定教学计划时，需依照课程标准，保证所选议题与教学目标保持一致。

例如，在教学“友谊与成长同行”课文中，首要任务是提取并明确其中的关键概念，本课时的核心知识点包括：关于人际情感的紧密联结，其本质属性及其培育与维护的策略。这些都是社交互动中极为关键的要素，这些知识点是教师在设计议题时需深入理解的基础，以便议题能紧密围绕核心内容进行。在确定研究主题的过程中，需考量学生的认识能力、个人喜好及现实生活需求三个关键因素。教师依据他们的个性特征与内在心理需求，可以构建出如下讨论主题：在网络空间中建立友谊，探讨虚拟与现实两个维度的互动及其本质，这两项议题触及学生在其日常生活中可能遭遇的问题，从而唤起他们的兴趣与积极参与的热情，结合教学材料，发掘与学生日常生活相关联的元素，并围绕这些话题，选取对学生具有教育启发的内容，以提炼出有效的交友策略，旨在使学生意识到网络交友潜在的危险，教导他们如何在网络环境中恰当的行事，以确保个人隐私和人身安全。

（二）准备资源，创设生活情境

在议题式教学中，教师需策划周全的教学资源，营造与学生生活相关的学习场景，教师需整理与特定议题相关的各种资料，包括视频等媒介，以充实课堂教学内容。

例如，在教学“揭开情绪的面纱”课文中，教师指引学生叙述于校园中遭遇困难的体验，并阐述彼时的心境与感知，进而辅导学生探究挫折与情绪之间的联系，并学习有效应对策略。教师在教学过程中，能够指导学生掌握若干调节情绪的技巧，这包括自我慰藉、求助他人及心理调适等，借助特定生活环境的构建，学生能更深入地洞察情绪的复杂性，从而增强对情绪的管控技巧。教师可以借助课件、视频等多媒体技术，为学生打造形象直观且活泼的学习氛围，教师通过数字化的教学辅助工具，向学生展示关于情绪种类及其影响要素的信息，以便学生能够明确掌握情绪领域的相关学问。教师可以通过展示与情绪波动相关的视频资料，使学生在观察过程中体验情绪的生成与转变，进而深入洞察情绪的实质，利用充裕的教学素材和具体的生活案例，学生能更深刻地领悟和应用道德与法治的相关概念，进而提升个人的

道德水平和法律意识。在课堂教学中，教师需运用多媒体技术，以提供生动直观的学习体验，进而优化教学成效。

（三）巧设问题，引导学生探讨

在采用议题式教学法的过程中，教师需精心设计并提出旨在激发思维和导向探究的问题，以促进学生在深入思考中全面探讨相关议题。在教学过程中，应设计一系列逐步深入的问题，以便学生透过现象深入理解本质，这不仅能提升他们的道德修养和法律观念，还能在反思中促进这两方面的素质提升。

例如，在教学“绽放生命之花”课文中，在授课过程中，首要之务是指导学生聚焦于探讨生命之花的绚烂意义，围绕教科书中的文本，教育者能够抛出一个讨论命题：什么方法能使生命的象征性花朵盛开？接着，形成了一系列探究性的议题：什么赋予个体生存以深层含义？怎样行动能使生命感受更为丰盈？借助这些疑问，引导学生深入探讨生命意义的真谛，并领悟到珍视生命、丰富生命内涵的重要性。进而，致力于指导青少年群体，促使他们提高对自我防范风险的认识，在文本中，可以寻得一个讨论主题：教师得以向学习者发问，有关个人安全防护的议题，究竟涵盖何种策略与方法：在常规生活中，应对潜在风险采取预防措施；在突发紧急状况下，确保个人安全至关重要，通过深入讨论这些议题，引导学生们掌握自保之术，从而提升对安全防线的认识。教师需要指导学生，让他们关注到道德素养的培养，以课文中的议题为例：针对道德素养的培养，教师能够提出针对性的疑问，以促进学生对于道德行为准则的深入理解：这些问题涉及“道德”的定义以及如何成为“有道德的人”，经由探讨相关议题，学生们得以深刻掌握道德内涵，进而提升其道德修养。

结语

总而言之，在初中道德与法治课堂中运用议题式教学，有利于激发学生的学习兴趣，增强他们的道德素养和法治意识。通过这些策略，议题式教学将更好地服务于道德与法治教学，为培养具有良好道德品质和法治观念的社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

- [1] 洪廷春. 初中道德与法治课堂议题式教学的策略探究[J]. 家长, 2024, (19): 86-88.
- [2] 陆建荣. 议题式教学在初中道德与法治学科中的实践运用[J]. 初中生世界, 2024, (24): 73-74.