

初中地理教学中课程资源的开发与利用

舒琬婷

江西省上饶市玉山县冰溪初级中学

摘要：近年来，国家对于教育领域的重视程度不断加深，提出了诸多改革政策，在《义务教育地理课程标准（2022年版）》指出：充分开发、利用地理课程资源对于丰富地理课程内容、增强地理教学活力具有重要意义。在初中地理教学中，为了提升地理课程教学质量，突出地理课程特色，教师应该以地理课程内容为基础，加强对地理课程资源的开发和利用。课程资源的开发和利用作为课程改革的亮点，其重要性日益凸显。丰富的课程资源是课程实施的保障，也是提高初中地理课堂教学质量的关键。因此，地理课程教学中，教师应积极推进课程资源的开发和利用，突出地理学科的育人优势，稳步提升学生的地理核心素养。

关键词：初中地理；课程资源；开发与利用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.014

引言

地理是初中阶段一门非常重要的基础课程。随着新课程改革的深入推进，初中地理教学发生了较大的变化。新课程改革要求初中地理教师要与时俱进，积极转变教学理念，并将最新教学理念应用于课堂教学中。教师应采用多元化的教学方法，有效激发学生的地理学习兴趣，调动学生的主观能动性，使学生积极主动地参与地理教学，促进学生地理核心素养的形成和发展。

一、激发学生在学习热情，构建优质情境问题

新课标强调，要着力提升地理学科的育人价值。育人价值的体现首先建立在学生对地理知识感兴趣的基础上。教师可通过全方位整合地理素材，创设学生感兴趣的地理情境，将学生的注意力聚集起来，让学生通过问题进行合作探究，更好地掌握地理知识，形成地理能力。例如，在教学初中地理教材七年级上册第四章“居民与聚落”时，教师创设了下列情境：相信成为著名建筑家是一些学生从小的梦想。今天，我要带大家一起走近世界各地，在这之前，需要同学们以小组为单位，结合所学知识，选取相应的建筑材料，建造适合相应区域的典型民居。基于此，教师设计了以下情境问题：假如你来到黄土高原地区，在这里修建窑洞需要什么建筑材料，窑洞的建筑特点是什么？为什么撒哈拉沙漠以南的非洲普遍可以看到各式各样的茅草屋，茅草屋反映了当地什么样的自然条件？生活在加里曼丹岛的达雅克人居住在长屋里，这种长屋建造时用了什么建筑材料，属于哪种建筑形式？学生借助情境分析问题，能够从建筑材料的选择、建筑结构的设计、建设需要考虑的其他因素等方面，对世界不同地区的典型聚落进行深入细致的学习。

整个学习氛围轻松愉悦，学生不仅可以体验到世界各地不同区域的特色，还能发挥小组成员的智慧，在小组合作分析问题的过程中，深刻理解“聚落反映一个区域的自然和人文特色”这一基本地理观点；并在此基础上掌握聚落的形成与气候、水源、土壤、地形等自然因素和文化习俗、社会经济发展水平之间的关系。优质情境问题能够体现地理学科的趣味性，增强问题的可探究价值，让学生更愿意参与到地理课堂中来，有效突破日常地理教学过程中的难点。

二、开发生活元素，联系学科实际

生活元素的开发是提出生活化地理问题的基础，也是构建生活化地理教学、提升地理教学效益的关键。为实现教学的调整与革新，教师要关注课下研究，借助思考分析的进行就当课的教学内容做出分析，然后再联系学生的发展需求和探究兴趣选择相应的延伸点，搜集并整理对应的生活元素。在完成生活元素的搜集与整理后，教师便可以完成生活化问题的拟制。在初步拟制问题后，教师还要对问题的可能回答进行预设，做好实施学生帮扶的准备。例如，在“美国”一课的教学中，教师便可以结合本课的教学主题做出分析，选择合适的角度开发生活元素，形成对应的生活化实际问题，引导学生对相应的问题做出分析，并应用自己的地理学知识进行解决。旅游是人们非常喜欢的一种活动，教师可以从旅游出发联系美国做出引申设计。其中，教师可以形成实际问题：“如果你选择去美国旅游，在不考虑资金限制的情况下，你应该如何准备才能更好地体会美国的风景呢？”针对这一实际问题，教师可以结合旅游攻略的展示引导学生进行讨论，让学生尝试着搜集并讨论美国的著名城市

景点,并结合美国气候和我国的差异探讨需要准备的内容。其中,教师可以引导学生讨论时差的问题,并以拓展知识的形式展示时区相关的地理知识,让学生了解相关内容。

三、丰富课程资源,丰富地理学习内容

地理学科知识具有概括性、抽象性和综合性特征,课本上呈现的属于高度概括的理论性知识。教师要借助互联网平台,让地理学习具体化、生活化、综合化,促使地理学习为学生的终身发展服务。如在学习“因地制宜发展农业”这部分内容时,教师布置预习题目:1.我国的种植业分布在哪些地区?以种植什么作物为主?为什么这样分布,与什么有关系;2.畜牧业主要分布在哪里?畜牧业的分布与降水有怎样关系?我国有几大牧区?都有什么著名的畜牧品种;3.我国的林业主要分布在哪里?属于什么地形区?降水情况怎样?属于什么干湿地区;4.我国渔业是怎样分布的?我国淡水渔业最发达的地区在哪里。把全班学生分为四组,每组一个题目,利用网络平台,将这些问题结合地形、地貌以及气候特点,落实在地图上,让学生结合地图将自己预习学到的内容进行讲解,鼓励学生将农业、畜牧业分布和气候因素结合起来,增加学习的深度和综合性。

四、科学利用多媒体技术,训练和提高学生阅读图片的能力

使用多媒体技术是构建高效地理课堂的关键之一。现代多媒体技术为地理教学提供了更丰富、生动的表达形式,可以帮助学生更好地理解和分析地理知识。其中,使用多媒体技术来训练和提高学生阅读图片的能力尤为重要。图片作为一种视觉信息的载体,能够直观地展示地理现象和概念,培养学生的空间思维和观察力。例如在学习地球的层次结构时,教师可以利用多媒体投影仪戴电子白板展示一张地球内部结构的图片。然后,教师可以引导学生观察这张图片,并提出相关问题,如“地球的核心由什么组成?”“地壳和地幔之间有什么特点?”等。通过这样的训练,学生可以逐渐掌握阅读图片的技巧和方法,理解地球的内部结构。此外,在学习地貌和地理景观时,教师可以通过多媒体工具展示各种地貌类型的图片,如山脉、河流、湖泊等。然后,教师可以引导学生通过观察图片,分析地貌形成的原因,以及对人类活动的影响。例如通过观察一张喜马拉雅山脉的图片,学生可以了解到这是由于印度板块与欧亚板块相撞而形

成的,进而讨论这对当地气候、环境和人口分布的影响。通过使用多媒体技术来训练和提高学生阅读图片的能力,不仅能够增加地理课堂的趣味性和互动性,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,学生通过观察和分析图片,能够培养空间思维、观察力和判断力,更好地理解和应用地理知识。使用多媒体技术来训练和提高学生阅读图片的能力是构建高效初中地理课堂的重要策略。通过展示丰富的地理图片,引导学生观察和分析,教师可以帮助学生更好地理解地理现象和概念。这样的策略不仅提高了学生的空间思维和观察力,还促进了学生的主动学习和参与。因此,教师应该充分利用多媒体技术来培养学生阅读图片的能力,从而构建一个高效、有趣的初中地理课堂。

五、欣赏自然景观,强化资源体验

地理课程涉及诸多自然地理知识,为了使 学生获得丰富的体验,增强学生的认知,教师应主动为学生创造条件,带领学生走近自然,感受自然中蕴含的地理知识,从而能有效地建立自然知识与自然现象的联系。通过对天气和气候的探索,学生知道了天气是不断变化的,是短时间的大气状况,而气候是指某地长时间的气候特征。为了充分发挥社会地理资源在课堂教学中的优势,教师可以从自然生活出发,带领学生走近自然,实际观察和感受不同的天气特点。探索“天气的影响”时,教师可以将学生合理分组,安排一项长期的合作任务,具体的任务内容如下。(1)以小组为单位,记录一周内的天气,观察天气对动物、植物、人类的影响。(2)组建小组群,周末与家长一起走近自然,思考天气变化可能对自然产生的影响,并在结束后与小组内的伙伴进行讨论。(3)以小组为单位制作天气观察记录表,清晰、直观、全面地展示天气的影响。这些实践活动任务的安排,旨在运用社会地理资源,为学生提供实践探索的机会。观察天气的过程中,学生看到了面对不同天气时,小动物的不同反应、植物的变化、人类行为的改变。在走近自然的过程中,学生可以联想到,如果天气一直干燥、炎热或者持续下雨,可能会对自然产生什么样的影响,有利于学生对其有一个全方位的把握。这些实践活动,既能活跃小组学习氛围,还可以切实强化学生对天气的认知和体验。

六、任务导学,明确学习方向

教师根据教学目标和内容细分多个任务单元,通过

每个任务单元的设计,帮助学生掌握某一地理概念或技能。完成任务的过程中,学生要经历动手操作、独立思考、协作交流等过程,在实际学习过程中加深对地理知识的理解和应用。任务导学教学模式关注知识的传授,注重能力的培养和价值观的形成,有助于培养学生的问题解决能力、批判性思维和创新意识,有效提升课堂教学效率。例如,八年级上册第一章“中国的疆域与人口”的第一个教学任务是引导学生探索中国的地理疆域。教师可以提供关于中国地理疆域的地图、文献等参考资料,让学生通过这些资料了解中国的地理疆域,包括边界线、地形地貌、气候特点等。完成此项任务后,学生能加深对中国的地理疆域的了解,掌握独立探究和分析地理信息的能力。第二个教学任务是让学生研究中国的人口分布。教师可以提供关于人口分布的数据,让学生根据这些数据分析中国人口的分布特点,包括人口数量、人口密度、城乡人口比例等。完成任务的过程中,学生逐步理解了人口分布的复杂性和多样性,有助于他们数据分析和解读能力的提升。第三个教学任务是研究疆域与人口的关系。学生要利用之前两个任务的研究成果,分析疆域与人口的关联性。完成任务后,学生将对中国的地理疆域和人口分布有深入的理解,同时提升他们的综合分析能力。通过上述一系列任务,学生能有效理解学习目标,开展有针对性的深入学习。

七、利用文本资源,拓宽知识储备

初中地理课堂教学中,教材内的资源有限,想要丰富学生的知识储备,强化学生全方位把握地理知识,教师要关注学校资源库中的文本资源,使其与课程内容相连接,切实提高教学效果。当然,文本资源的利用要充分考虑其辅助性与契合性,并满足目标需要。学校资源库的建设,最重要的是文本资源的建设。文本资源能拓宽教师的知识储备,满足他们的基本教学需求,强化学生的认知和感悟。所以,在进一步探索地球昼夜交替现象的过程中,教师可以从学校资源库入手,选择相关的文本资源进行拓展和延伸。在这一阶段,教师可以先利用地球仪、太阳发光模型模拟地球的昼夜交替现象,使学生知道地球的这一现象与太阳有很大的关系。将学生置于这一情境之中后,教师可以展示自己在学校资源库中搜集、整理好的文本资源,将其拓展到太阳系的其他星球上,并展示太阳系模型,让学生通过阅读文本资源,知道太阳是太阳系的中心,各个星球都有昼夜交替的现

象。探究地球昼夜交替的情况时,教师可以为学生提供文本资源,随后,让学生在动手操作的过程中思考以下几个问题:(1)转动地球仪,昼半球和夜半球会发生什么变化?(2)文本资源中提到了极昼和极夜,为什么会发生这样的现象?依托文本资源中出现的内容,学生通过动手操作,首先观察到昼半球和夜半球会随着自转进行更替。此时,教师可以提问:“这一变化说明了什么?地球上又是怎样出现极昼和极夜的呢?”使学生意识到天亮和天黑都是地球自转的结果。学生缓慢转动地球仪,观察太阳光的时候,发现北极和南极是两个非常特殊的点。地球在围绕太阳旋转时是倾斜的,因此,就有了太阳光一直照射或者照射不到的地方,导致北极、南极出现极昼极夜的现象。

结语

地理课程资源的开发与利用能使课堂教学内容更加丰富、生动,在激发学生兴趣的同时,能提高学生的课堂参与积极性,使其自觉展开自主性的思考与探究。因此,新课程改革背景下,教师要重视资源的有效利用,主动引入课外资源开展实践活动,使学生在地理课程的学习中获得良好的体验,有效获取地理知识,形成独特的地理感知能力。

参考文献

- [1] 郭凯. 初中地理教材“活动”资源的有效利用及开发策略研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [2] 庄丹亚, 张卫青, 宋晋艳, 等. 中学地理课程资源开发与利用研究综述 [J]. 才智, 2021 (3): 132-134.
- [3] 常强强. 初中地理教学中开发利用课程资源的策略及建议 [J]. 新课程 (中), 2019 (3): 20.
- [4] 常强强. 浅谈初中地理课程资源开发与利用 [J]. 新课程 (中), 2018 (10): 24.
- [5] 王燕. 浅议初中地理课程资源的有效开发与利用 [J]. 教师, 2015 (27): 95.
- [6] 石柏瑞. 初中地理课程资源的开发与利用 [J]. 考试周刊, 2014 (84): 134.
- [7] 林清华. 新课标背景下初中地理高效课堂的构建 [C] // 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 2022: 553-555.
- [8] 邓连波. 新课标背景下初中地理教学的有效性探讨 [J]. 地理教育, 2023 (S1): 52-53.