

新课标下初中道德与法治课程教学策略的探索与应用

冯宇

石家庄市第四十中学

摘要：随着社会的不断进步，初中道德与法治课程教育越来越受到重视。新课标要求我们重新审视和构建适合现代社会需求的道德与法治课程体系。本研究旨在探讨新课标下初中道德与法治课程的教学策略，并以现代教育理念和技术手段为基础，寻求创新的教学方法。通过实地调查、问卷调查和深入访谈等研究方法，提出了一套全新的教学策略，并在初中阶段实际应用，取得了良好的教学效果。

关键词：新课标；初中；道德与法治；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.234

引言

随着社会的不断发展，道德与法治教育在学校教育中的地位越来越重要。在全球化、信息化的大背景下，新一轮的课程改革要求我们必须对初中道德与法治课程教育进行深入思考与探索。在新课标指导下，初中道德与法治课程需要与时俱进，培养学生的道德意识和法治观念，适应社会发展的需求。本研究旨在探索和分析新课标下初中道德与法治课程的教学策略。重点是通过理论与实践相结合的方式，探讨如何在新课标指导下更好地开展初中道德与法治教育，以培养具有社会责任感和法治精神的公民。

一、新课标下初中道德与法治课程的发展现状

新课标下，初中道德与法治课程作为核心课程之一，其地位和作用得到了前所未有的重视。新课标强调了培养学生的道德素养和法治观念，更加注重学生的实际能力和素质培养，强调了实践、体验和探究。与传统课程标准相比，新课标在目标设定、内容选择和教学方法上都有明显的变革。传统教育方法主要侧重知识传授和规范教育，而新课标则鼓励教师根据学生的兴趣和需求，采用活动、探究、讨论等多元化教学方法。这种变革旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。虽然新课标为初中道德与法治教育提供了新的方向，但现有的教学方法仍然存在一些局限性。其中最明显的局限性是部分学校和教师仍沿用传统的灌输式教学法，侧重于知识讲解和记忆，忽视了学生的主动参与和批判思维的培养。此外，缺乏有效的评价体系也是现有教学方法的一个局限性。传统的考试评价方法侧重于学生的知识掌握情况，而忽视了学生的思

维能力、道德情感和实际操作能力的评价。这种局限性可能导致教学方法的单一化和功利化，使得教学活动难以真实反映学生的全面发展。社会环境对初中道德与法治课程的发展有着深远的影响。社会对法治精神的推崇和道德价值的追求，为初中道德与法治教育提供了积极的支持和肥沃的土壤。在一定程度上，这种社会环境为道德与法治教育的普及和深入提供了条件。现今社会的复杂性也为道德与法治教育带来了新的挑战。例如，信息化带来的道德困境，如网络欺凌、虚假信息等，都需要教育工作者深入探索和解决。社交媒体对青少年价值观的影响也是一个值得关注的问题。这些问题的存在，使得道德与法治教育的任务更加艰巨和复杂。新课标下初中道德与法治课程的发展现状是一个复杂的系统问题，涉及课程标准的变革、现有教学方法的局限性和社会环境的影响等多个方面。它揭示了教育改革的复杂性和挑战性，并为我们提供了一系列值得深入研究和探讨的问题。如果我们要在这一领域取得更多进展，就需要综合考虑这些因素，采取创新和积极的策略，以促进道德与法治教育的健康、有序和持续发展^[1]。

二、新课标下的教学策略探索

（一）案例分析方法

案例分析是一种将理论与实际紧密结合的教学方法，通过具体的真实案例引导学生深入分析道德和法律问题。在道德与法治课程中，案例分析的重要性更加突出。教师可以选择与学生生活紧密相关的案例，如学校生活中的道德困境、社区的法律问题等。通过案例分析，学生可以从现实生活中提取道德与法律的普遍原则，培养其分析问题、解决问题的能力。这种方法有助于将抽象的

道德和法律理论具体化,使学生更加直观地理解和掌握。此外,案例分析还可以培养学生的道德情感和价值判断。教师可以引导学生站在不同角色的立场,理解和体会不同人的感受和价值取向。通过案例分析,学生可以培养同理心、批判性思维和独立判断能力,有助于形成健康的人格和价值观^[2]。

(二) 信息技术的整合

在 21 世纪的教育环境中,追求的不仅仅是传统的教学方式,更希望能够为学生提供沉浸式、身临其境的学习体验。而虚拟现实技术为这一愿景提供了可能性。特别是在法律教育领域,一个复杂而又充满挑战的学科,如何将枯燥的法律条文和案例转化为生动、真实的经验,是法律教育的核心挑战。

通过采用虚拟现实技术,构建了一个真实且详尽的法庭环境。在这个环境中,每一个细节都经过精心设计,从法庭的布局、到背景音效,甚至连法庭上各种微妙的人际交往都被真实地再现。这样的设置不仅使学生感觉自己真的身处在一个法庭之中,更重要的是,它提供了一个可以实际操作、实际体验的平台。当学生选择成为一名律师,他们不仅要熟悉案件的细节,还要学会如何与当事人交流,如何在法庭上有力地辩护,如何利用证据和法律知识为客户争取到最有利的判决。而选择成为法官的学生,则要学会如何公正地对待每一方,如何准确地解读法律条文,如何在众多的证据和辩论中找到真相,并做出公正的判决。法律不仅仅是关于证据和条文。在许多情况下,道德决策和价值判断同样起到了关键的作用。在模拟法庭的环境中,还特意加入了一系列涉及道德决策的模块。在这些模块中,学生可能需要面对一些复杂的道德困境,例如,当证据不足以证明一个人的罪行,但所有的迹象都指向他时,应该如何决策?当一个证人可能为了保护自已而隐瞒真相,应该如何做出选择?让学生在虚拟环境中亲身体验不同的道德和法律场景。通过模拟法庭审判、道德决策等真实情境,学生能更加深入地理解和体验道德与法治的实践,将抽象的理论知识转化为具体的实际能力。还可以实现个性化教学。通过智能分析和推荐系统,教师可以根据每个学生的学习进度和兴趣,推送合适的学习资源和任务。这种个性化的教学方式能更好地满足不同学生的学习需求,提高教学效果。有助于加强教师、学生和家长之间的沟通与合作。通过线上平台,教师可以及时了解和跟踪学生的学习情况,家长也可以更加方便地参与孩子的学习过程。

这种沟通与合作可以形成共同促进学生成长的良好氛围,增强教育的共同参与感。

(三) 跨学科教学方法的尝试

跨学科教学方法在初中道德与法治课程中的运用为学生打开了一扇全新的学习之窗,引领他们走出了单一学科的桎梏,进入了一片更广阔的学习领域。通过将道德与法治课程与历史学科相结合,学生能够深入分析和理解道德和法律的演变和发展。例如,可以探讨古代法律对今天法律体系的影响,比如汉代的刑法如何反映了当时的道德观念。此外,教师可以引导学生通过研究不同历史时期的法律文献,理解社会、政治、经济环境如何影响了法律制度的形成和变革。这种历史视角不仅可以增加学生对法律历史的认知,还能让他们更好地理解现今社会中法律的重要性的功能。与文学学科的结合,更是为道德与法治教育增加了丰富的人文色彩。文学作品通常包含丰富的道德冲突和法律问题,通过读书、分析和讨论文学作品,学生能够更深刻地理解个体在社会中的道德责任和法律地位。例如,通过分析《哈姆雷特》中主人公的复仇行为,学生可以反思正义、权力、法律与道德之间的复杂关系。又如,可以通过阅读现实主义小说,如托尔斯泰的《战争与和平》,来讨论战争法和人权法等现实问题。通过这些文学作品的解读,学生不仅能培养道德情感和审美能力,还能锻炼批判性思维和分析问题的能力。跨学科教学还可以与社会科学相结合,使学生从更多角度理解道德与法治。例如,可以借助社会学的观点,分析社会结构和文化背景如何影响人们的道德观念和法律行为。也可以通过经济学的方法,探讨如何通过法律手段解决资源配置问题,如环境保护法如何促进可持续发展^[3]。

三、教学策略的实际应用

课堂讨论在初中道德与法治课程中发挥了重要作用。教师可以通过提问、引导和辩论等方式,鼓励学生主动参与思考和表达。例如,教师可以选择一个当前社会热点问题,如“网络欺凌如何防治?”引导学生从不同的角度和立场进行讨论。这种方式不仅能锻炼学生的思维能力和表达能力,还有助于培养其团队协作和沟通技能。在一次具体的讨论中,学生可以分为支持和反对两方,进行有组织的辩论,通过这样的互动,学生们的参与感和兴趣得到极大的提高。小组合作鼓励学生共同解决问题,培养其合作和协调能力。教师可以设计一些与道德和法律相关的小组项目,让学生通过协作完成。例如,

一个小组可以负责调查校园内的公平问题，并提出合理的解决方案。通过小组合作，学生不仅能够将课堂上学到的知识运用到实际中，还可以培养其社会责任感和团队精神。在合作的过程中，每个成员都有机会表达自己的观点，学会了倾听和理解他人，从而增强了同理心和人际交往能力。学生通过参与社区内的志愿服务，可以亲身体验道德和法律原则的实践。例如，学生可以在社区的老人院提供服务，帮助老人解决一些法律问题，如合同纠纷、房产权益等。这种实际参与不仅增强了学生的社会责任感，还有助于将理论知识转化为实际能力。通过与社区居民的直接互动，学生能够更深刻地理解和体验法律对个人生活的影响，也能更好地感受到道德与法治教育的实际价值。学生作为教学的直接受益者，他们的反馈对教学策略的评估和优化具有重要价值。多数学生对新的教学策略表示欢迎和支持。他们喜欢更加互动和实际的学习方式，认为这样的教学更能激发兴趣，增进对道德与法治的理解和体验。也有学生对某些教学方法提出了改进意见。例如，一些学生反映虚拟法庭模拟过程复杂，需要更多的指导和支持；一些学生认为小组合作中分工不均，需要更好地协调和管理。这些反馈为我们进一步完善教学提供了宝贵的参考，教育工作者应该认真分析和倾听，不断优化教学策略，以更好地适应学生的需求和发展^[4]。

四、教学策略的改进与优化

随着新课标的推广与实施，初中道德与法治教学进入了一个新的发展阶段。新课标下的教学策略具有一定的创新性和实效性，但在实际应用中仍然面临一些问题与挑战。在新课标的引领下，教师们努力探索与尝试，带来了许多积极的变化。然而，新的教学模式也暴露出一些问题，如学生参与度的不均衡。在一些情况下，学生的参与成了形式，而非真实的学习过程。还有教师对新教学策略的掌握与应用能力不一，这可能是由于缺乏足够的培训和准备所导致。此外，跨学科教学方法在实际操作中的难度也较大，需要教师们付出更多的努力和时间。同时，随着信息技术在教学中的广泛使用，技术问题也可能成为影响教学流程的因素。要解决上述问题，我们必须采取具体和实际的改进策略。首先，教师们可以通过更精细化的教学设计来确保学生的积极参与，例如提供更具挑战性和吸引力的活动。其次，学校和教育部门应加强对教师的培训和支持，确保他们能够有效地掌握和运用新的教学策略。在实施跨学科教学时，增加

前期的准备和协调也是关键，这需要教师、学校甚至整个教育体系的通力合作。此外，对于信息技术的整合问题，学校应该与技术供应商密切合作，确保技术平台的稳定和有效。从更广阔的角度来看，教学策略的改进与优化是一项长期的任务。未来的发展方向可能涉及多个层面。教育工作者应深入研究学生的学习需求和特点，以推动更为个性化和人性化的教学。同时，强化与社区、家庭的合作也是大势所趋，以构建更为开放和共享的教育环境。随着技术的进一步发展，如人工智能等先进技术的应用也将逐渐成为现实。最重要的是，教育工作者应不断反思和总结自己的教学实践，努力形成具有普适性和参考价值的教学模式和方法^[5]。

结语

经过深入的研究和实践，我们对初中道德与法治课程的教学策略有了更加全面和深入的理解。课堂讨论、小组合作和社区服务学习等方法都有效地增强了学生的学习兴趣 and 参与度。这些教学策略不仅有助于培养学生的思维能力和实践能力，更能使他们在日常生活中亲身体验和实践道德与法治原则。此外，信息技术的融入也为道德与法治教育提供了新的可能性，使教学方式更加丰富和多样。教育不仅仅是传授知识，更是一种价值观的培养和行为的塑造。为了让学生真正理解和实践道德与法治原则，我们不能只停留在理论层面，而要让学生在实际生活中体验和应用。这需要教育工作者更加关注学生的真实需求，灵活运用教学方法，激发学生的主动性和创造性。同时，家长、学校和社会都应该为学生创造一个有利于道德与法治教育的良好环境。

参考文献

- [1] 朱亮. 基于新课标下探索初中思想品德的教学策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2013, 10(4): 1. DOI: CNKI: SUN: DYXT. 0. 2013-04-117.
- [2] 钟士艳. 关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(4): 2.
- [3] 谭发伟. “双减”背景下初中道德与法治课堂教学改进策略探索[J]. 世纪之星—初中版, 2022(14): 0106-0108.
- [4] 李和平. 新课标下初中道德与法治教学策略探究[J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(001): P. 79-79.
- [5] 蒋春福. 新课标下初中道德与法治教学策略的思考[J]. 考试周刊, 2021, 000(010): 111-112.