

信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的 原则和路径

云微

大连软件园双语学校

摘要：为了提高学生的道德素养，将知识传授与德育教育有机结合，本文对初中语文教学渗透德育教育的必要性进行了概述，分析了初中语文教学渗透德育教育的基本原则，同时详细阐述了初中语文教学渗透德育的常见问题，包括教师信息化素养偏低、缺乏信息化德育手段等。之后提出信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的有效策略，通过利用课前预习环节、创设生动教学情境、深度挖掘网络资源等措施，将德育思想准确传达给学生，促使其树立正确的价值观。

关键词：信息化视域；初中语文；德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.058

引言

初中阶段是学生良好品德形成的关键时期，所以要充分利用初中语文教学，对学生的道德素养展开培育。当下应充分利用信息技术，作为传统德育教育的改革创新，通过紧跟时代发展潮流，将信息技术、初中语文以及德育教育三者融合，做好学生的道德意识启蒙与综合素质培养。教师要严格遵循立德树人原则，发挥出信息技术的作用，传递过程中完成品德教育，促使学生形成良好的道德品质，成为真正的社会主义建设者。

一、初中语文教学渗透德育教育的必要性

由于初中生正处在成长的关键阶段，所以德育教育刻不容缓，为了实现全方位、全过程育人目标，必须将德育教育与初中语文教学进行融合，以便达到事半功倍的育人效果。传统初中语文教学为学生留下了刻板印象，高学生认为语文课程只是读书识字、阅读写作而已，但从长远的教育目标来看，初中语文对学生成长的意义深远，这是因为初中语文课程与德育教育存在共通性。比如初中语文课程内有很多与德育相关的文章，所以能够将初中语文教学作为载体，积极渗透德育元素，促使学生形成良好的思想道德素养。另外新课标明确提出，立德树人的要求，必须对学生的思想道德品质展开教育，让学生在知识获取过程中受到潜移默化地感染，形成优秀的道德品质^[1]。

二、初中语文教学渗透德育教育的基本原则

（一）紧密性原则

初中语文教学渗透德育教育应严格遵循紧密性原则，确保语文知识与德育元素的关联，在教学过程中应找准语文知识与德育教育的结合点，避免德育渗透过于生硬。

对于德育教育来说并不是强制灌输，应根据初中语文课程知识进行自然而然地渗透，这样学生才能受到良好的熏陶，逐步提高自身的思想道德素养。

（二）规范性原则

在初中语文教学中要严格遵循规范性原则，对德育教育展开高效渗透，可以根据我国教育部颁布的规定，结合初中语文教材内容，设计德育渗透计划，确保两者能够有效融合。初中语文教学大纲对德育提出了明确要求，这也是在教学过程中渗透德育元素的重要依据，教师可以按照规范提前做好教育规划，将初中语文教学与德育教育有计划、有目标、有步骤地融合^[2]。

三、信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的常见问题

（一）教师信息化素养偏低

信息化视域下对教师的专业水平提出更高要求，除了具备基础的教学能力外，同时应兼具信息化素养，能够灵活运用各类信息技术，完成德育教育在初中语文教学中的渗透。不过目前来看部分教师的信息化素养偏低，只能简单获取网络资源，对于各类辅助教学工具的掌握不足，实际操作过程中可能会出现各类问题，严重影响初中语文教学德育教育的渗透成果。

（二）缺乏信息化德育手段

信息化视域下初中语文教学渗透德育教育变得愈发简单、便捷，可以灵活运用各类信息技术手段，实现对学生思想道德品质的培养。不过教师掌握的信息化手段不足，导致德育教育渗透效果并不理想，主要原因在于无法灵活运用各类信息技术，发挥出信息技术的最大化优势，比如交互性优势、情境塑造优势等，只是将信息

技术作为播放学习资料的媒介，因此无法达到预期的德育教育效果^[3]。

四、信息化视域下初中语文教学渗透德育教育的有效策略

（一）利用课前预习环节，自主学习德育知识

新课程标准下明确指出在初中语文教学过程中，对学生的爱国主义精神、社会主义思想道德等方面展开培养，帮助其形成正确的价值观，教师可以将信息技术融入育人过程，结合初中语文知识深入挖掘其中的德育元素。对于初中语文教学来说，课前预习是不可缺少的环节，不过相比传统的预习方式，信息化视域下的预习更为便利，并且能够依托信息技术，打造微课等现代化预习模式，让学生充分利用智能设备，完成相关知识内容的预习，并实现德育教育的渗透。例如初中语文七年级上册《纪念白求恩》，这篇课文是毛主席为白求恩同志写的悼词，其中对白求恩同志展现出的精神品质进行高度赞扬，教师应利用信息技术设计微课视频，同时在微课视频中穿插预习任务，①默读全文，自主搜集资料，了解白求恩同志的事迹。②仔细阅读，记录文章中具有赞颂意义的词汇。除此之外在预习阶段还可以利用微课视频为学生介绍其他在抗战时期作出巨大贡献的国际友人，从而有效渗透毫不利己、专门利人的精神品质。学生在预习过程中，会潜移默化地受到熏陶，对自身思想品质产生正面影响，进一步巩固德育教育成果^[4]。

（二）创设生动教学情境，准确传达德育思想

信息化视域下的教学迎来巨大变化，无论在哪个学科中，都可以利用信息技术作为辅助教学工具，进一步提升教学成果，并且改变了传统枯燥的课堂氛围、单调的教学模式。因此在初中语文教学渗透德育教育的过程中，要充分发挥信息技术的作用，将抽象的德育知识转化为直观生动的内容，便于学生理解和感悟。教师应利用信息技术，结合初中语文知识创设德育教育情境，由于部分文章承载着厚重的历史文化，不利于学生理解，为了达到事半功倍的德育效果，教师必须将抽象的德育元素转化为教学情境，利用图片、音频等资源，丰富德育教育素材，促使学生更容易理解课本知识，并达到自行体会与感悟的目标，强化自身的思想道德素养。例如初中语文七年级下册《黄河颂》，这是一首歌颂黄河、歌颂中华儿女的抒情诗，其中展现出坚忍不屈的中华民族精神，在学习过程中可以感受到意境开阔、气势磅礴，为了让学生从中得到更为强烈的精神震撼，在阅读时应播放与之相关的背景音乐，促使学生在音乐的衬托下，

深入感知其中的情感内涵。除此之外还可以利用视频资料，让学生对照真实的黄河奔腾情境进行阅读，以便深刻体会作者想要表达出的思想感情，在情境中得到耳濡目染的学习效果。

（三）灵活运用基础知识，加强道德素养培育

1. 在汉字中渗透德育教育

在初中语文课程中，汉字作为基础知识，也是渗透德育教育的重要渠道，很多汉字词组具有明显的德育元素，教师可以注重此类词汇的讲解，从汉字词组本身的意义出发，让学生对各类优秀品质形成初步理解，并在优秀词句的影响下，不断提高自身的道德素养。比如在讲解“伟大”一词时，教师用PPT的形式，对学生提出问题：伟大的基本意义是什么？哪些行为可以被称为伟大？请问有哪些著名的伟大人物？要求学生利用智能设备自主收集信息，从词语的基本意义入手进行探究，最终明确“伟大”所指的大多为超越平凡，具有深远影响或意义的特质与行为。部分学生还在互联网平台收集到“雷锋”的事迹，并提出“雷锋”是一个伟大的人！因为雷锋大公无私、舍己为人，全心全意为人民服务！通过逐步引导学生从识字完成到德育学习的跨越，不仅加深了对汉字知识的认识，同时也对汉字背后的道德品质有所理解^[5]。

2. 在阅读中渗透德育教育

阅读是初中语文教学中不可或缺的环节，也是学生获取知识的主要途径，不过对于学生来说阅读还有其他功能，包括塑造自身的思想道德品质等，教师应充分利用信息技术，引导学生在阅读中完成德育学习。比如为学生推荐课外阅读素材，教师可以将收集到的电子书籍，上传至初中语文学习平台，让学生根据需求自行下载，并完成课外阅读学习，实现课堂外的拓展延伸，让学生在热爱阅读的同时，深刻体会书籍中的思想内涵，逐步形成正确的道德观。如《钢铁是怎样炼成的》，这本讲述革命斗争的书籍，描绘了主角保尔·柯察金的成长、奋斗历程，虽然出生于工人家庭，并且自幼饱尝生活的艰辛，但最后仍然走上了革命道路，其生命中经历的多个阶段，包括参军、前线战斗以及修筑铁路等，都是推动其成长的主要因素，最终成为一名坚强无私的革命战士。学阅读后可以在学习平台中写出读后感，表达自己对该作品的理解，同时概括书中值得自己学习的优秀品质。

（四）深度挖掘网络资源，丰富德育教育储备

信息化视域下的教学优势在于不会缺少自然素材，教师可以随时从互联网平台中进行挖掘，获取与德育教

育相关的内容，在初中语文课堂中进行渗透。以往学生只能在课本中完成德育学习，这也导致德育教育存在局限性，无法发挥出初中语文教学的最大化价值，学生的知识面越来越狭窄，因此教师必须利用好信息技术，立足互联网平台进行深入挖掘，收集各类与德育教育相关的文学作品、诗歌以及散文等，让初中语文教学有更多选择，能够从多个方面渗透德育元素。例如初中语文七年级下册《回忆鲁迅先生（节选）》，为了让学生充分了解鲁迅，教师可以在网络平台收集鲁迅先生的生平事迹、各类文学作品，营造更加丰富多彩的学习环境，同时获取更多的德育教育素材。教师利用网络资源详细讲解这位中国近现代杰出的文学家与思想家，鲁迅创作的文学作品往往带有批判现实、揭露黑暗以及唤醒民众觉醒的意义，所以才成为初中语文教材中不可或缺的部分。如《从百草园到三味书屋》《朝花夕拾》等作品，学生在阅读时都能充分感知鲁迅先生是一位充满理想、富有正义感的人，并主动学习其优秀品质，从而形成强烈的爱国情怀。总而言之网络平台中的教育资源广阔，教师应从中获取所需资料，不断拓展学生的知识面，让学生从多渠道完成德育学习，形成优秀的道德品质^[6]。

（五）提高教师信息素养，构建网络学习平台

信息化视域下为教学带来了诸多便利，但对于教师来说也是巨大的挑战，在初中语文教学渗透德育教育的过程中，需要教师具备良好的信息化素养与能力，这也决定了德育教育渗透成果。因此教师必须持续学习，进一步强化自身的信息化素养，能够立足信息时代发展，灵活运用各类信息技术完成初中语文教学，实现对德育元素的渗透。学校方面应加大对初中语文教师的培训，提供信息技术学习机会，以便充分掌握信息化教学手段，将信息技术作为辅助教学工具，与初中语文教学德育教育进行衔接。由于信息技术不断进步，教师必须及时更新自身的信息化技能，为德育教育在初中语文教学中的渗透奠定良好基础。除此之外灵活运用信息技术构建网络德育平台，主要通过网络与学生展开深度交流，营造良好的德育学习氛围，在语文知识传递过程中积极渗透的元素，促使学生从多途径获得学习。尤其在课后阶段网络学习平台必不可少，教师需要为学生推荐各类文学作品，并指导学生进行阅读学习与讨论分享，因此开设网络学习平台至关重要。

（六）结合德育布置作业，实现立德树人目标

课后作业是初中语文教学不可或缺的部分，主要用

于巩固学生所掌握的知识内容，同时还能加深学生对于德育教育的理解。在信息化视域下教师可以利用互联网平台布置初中语文作业，结合德育教育需求进行设计，从而提高课后作业的布置效率与质量。教师通过各类在线学习平台，发布初中语文课后作业，并根据实际情况融入德育元素，在语言运用能力锻炼中，为学生布置口语交际作业，如初中语文七年级下册《孙权劝学》，要求学生根据注释对文章进行翻译，并说出其中值得学习的精神品质，将初中语文作业与德育教育充分融合，学生在口语表达过程形成良好的道德素养。再比如初中语文八年级上册《回忆我的母亲》，在课后作业设计中，鼓励学生围绕“孝道”这一主题展开写作练习，可以是日常生活中的微小事件，也可以是自己在做家务与父母沟通时获得的感悟，有效渗透德育元素，从而实现预期的立德树人目标。

结语

初中语文课程除了为学生传递人文知识外，同时肩负着德育教育的重要责任，让学生在掌握知识的同时提升道德素养，从而实现立德树人的根本任务。信息化视域下应充分发挥信息技术的作用，在初中语文课堂渗透德育教育时，将信息技术作为载体，获取更多的德育教育资源，并与初中语文知识融合，为学生树立正确的价值观。另外将信息技术作为辅助教学手段，打破传统教学模式的局限性，让德育元素自然而然地渗透，避免采取灌输式教学，这样学生才能主动接收。总而言之学生的道德素养培育工作势在必行，教师应严格遵循基本原则，将德育教育在初中语文课堂贯彻落实。

参考文献

- [1] 田永斌. 初中语文教学中德育教育融入的有效路径[J]. 读写算, 2024, (25): 41-43.
- [2] 沈杰. 情智并进, 德才兼备——初中语文与德育教学的有效融合[J]. 新教育, 2024, (20): 19-21.
- [3] 黄榆清. 核心素养背景下初中语文课堂教学中的德育渗透策略[J]. 教育界, 2024, (16): 134-136.
- [4] 张永青. 初中语文教学德育渗透探究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40 (03): 91-93.
- [5] 安玉芳. 德育在初中语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2024, (10): 23-26.
- [6] 王福莉. 立德树人背景下初中语文教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2024, (13): 68-70.