

初中数学课堂教学中分层教学的应用研究

梁艳梅

江西省赣州市崇义县文英中学

摘要：在初中阶段数学学科知识的难度相对较高，对于学习经验不够充足的初中学生而言有着一定的挑战性，且因每一个学生的学习情况都存在着一定的差异性，教师教学的难度也随之增加，想要保证每一个学生的学生质量和效率，呈现出理想化的教育成果，教师就应当积极地落实分层教育理念，为学生提供优质的教育服务。基于此，本文将对初中数学课堂教学中分层教学的应用展开研究。

关键词：初中数学；课堂教学；中分层教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.080

引言

在初中数学课堂中分层教学方法的有效应用，一方面可以减轻学生个体的学习压力，让每一个学生都在自己能够承受的范围内获得挑战，与自己相比取得最大化的进步，在提升学生数学学习成绩的同时保证学生的身心健康发展。另一方面则能够实现对个体学生的有效指导，帮助学生掌握更多的科学化学习方法，同时提高学生的学科素养，这对于学生当下的学习以及未来的发展而言有着较大的促进作用。由此可见，对初中数学课堂教学中分层教学的应用进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、在初中数学课堂教学中应用分层教学法的前提条件

在初中教育阶段，学生的学习能力、性格喜好、成长背景以及接受知识的能力水平等都存在较大的差异，传统课堂教学中教师主要以统一性知识内容和目标对学生进行知识的硬性灌输，学生在学习的过程中接受知识的程度以及学习能力都不相同，部分学生会感觉知识学习较为困难，影响学生学习的自信心和积极性，但部分学习能力强的学生也会感到知识过于简单，失去探索欲望和思考兴趣。对此，在课堂教学中要想提高课堂教学质量，教师就要对学生之间存在的差异性进行了解，并根据学生之间的差异性对学生进行合理的分层，根据分层学生的综合能力水平制定不同的教学内容和教学目标，将分层教学方法的优势充分发挥，进而提高课堂教学质量。另外，教师要想确保分层教学法应用的有效性以及合理性，就要对学生进行详细的观察和了解，对学生的个性、特点以及实际情况都详细掌握，对学生进行综合能力水平划分，将能力相近的学生划分为一个层级，并根据其层级学生的能力针对性进行教育和培养。教师要定期对学进行层级考核，并根据考核结果调整学生所在的层级，其层级是以动态的形式存在的，进而才能够

激发学生的学习欲望和学习积极性，课堂教学质量也能够得到提高，学生也能够全方面发展。

二、初中数学课堂教学中存在的问题

（一）学生的主体地位不够突出

数学学科对学生的思维灵活性、逻辑性等都有着较高的要求，只有在学生保持灵活的思维时才能够呈现出良性化的学习成果，高效的内化教师所讲解的数学知识，但在以往的初中数学课堂教学中教师却忽视了这一点，所采取的教学方法较为刻板化，多数情况下都要求学生按照死记硬背的方式进行数学知识的记忆，导致学生的主体地位不够突出，学生状态较为被动，这不仅阻碍了学生当下的数学知识学习，还极容易让学生的思维走向固化，无法灵活的思考问题，在解答数学问题时仅仅能够按照固有的模板套用，一旦试题出现变化，将无法顺利的解答，极大地限制了学生的发展空间。

（二）创新性不足

虽然初中阶段的学生已经拥有了一定的学生经验，但面对难度逐渐提升的数学学科知识，学生在学习的过程中依然感受到了阻碍，致使学生的探索自信心逐渐下降，在这样的情况下教师只有及时地调整教学方式和方法，切换对学生的引导方法，从学生的角度出发进行教学才能够帮助学生攻克学习过程中的困难，并让学生从中吸取经验，得到持续成长的机会。但部分教师却并未这样做，依然按部就班地采取了较为传统化的教学方法，对数学课堂教学方案的创新性严重不足，极大地影响了学生在数学课堂中的学习体验感受，不利于学生的持续发展和进步。

三、初中数学课堂教学中分层教学的应用策略

（一）突出学生主体地位，重视学生个体成长

传统化的初中数学学科教学模式中，教师大多会从集体的角度出发，设置出统一化教学方案，要求每一个学生都按照既定的步伐前进，力求呈现出集体同步进步

的效果。但在实际实施的过程中，由于每一个学生的学习能力和知识积累等多个方面的不同，部分学生极容易出现无法紧跟教师的授课节奏的情况，这不仅极大地阻碍了学生的数学知识学习，还让学生因与其他学生产生较大差距而出现心理健康上的问题，不利于学生当下的学习以及未来的发展。因此，在新的时代背景下教师应当及时地做出改变，摒弃传统初中数学学科教学中存在的错误思想理念，从宏观和微观两个角度出发，在保证数学学科教学进度的正常推进的同时，设计分层教学方案，让不同层次的学生都可以在数学课堂中得到良性指导，对所学的数学知识内容产生更多的思考，最终实现对数学知识的充分理解与内化，进一步突出分层教学方法在初中数学课堂中应用的价值。

（二）鼓励评价，保持持续进步

课堂评价是初中数学课堂教学的过程中不可或缺的存在，直接的关系着学生在课堂中的学习态度、积极性等，是学生实现学习水平持续提升以及学科素养构建的关键所在。所以，在进行初中数学教学方案的设计时，教师应当加强对课堂评价的优化，依据学生当下的实际学习和成长情况设计出不同层次的评价标准，以此保证评价公平性，使每一个学生的优点和缺点都能够在评价中得到充分的呈现，让学生对自己产生更为客观的认识，同时建立起对数学学科知识的进一步认识，根据教师的建议不断地进行自我提升。此外，鼓励可以有效地提高学生的自信心可以学生的意愿，因此在进行评价设计时教师还应当对鼓励式评价方法的应用重视起来，给予学生更多的正面反馈，使学生能够看到自己的闪光点，在数学课堂中积极地发挥自身的优势，不断的攻克学习过程中的困难，最终取得理想化的学习成果，实现分层教学理念在数学课堂教学评价中应用的有效性，呈现出优质教学效果。例如：在学习到《相交线与平行线》时，教师可以组织学生进行竞赛游戏，提炼出这一课的重点和难点知识设计成问题关卡，有效地提高课堂教学的趣味性，并通过给予学生鼓励评价的方式激励学生，营造良好的课堂氛围，使学生可以在感性思维的驱使下积极的主动地投入其中，在较为轻松和愉悦的情况下实现对数学问题的高效解决，让学生的潜在力量可以得到有效的激发，以此达到促进学生进步的目的。

（三）提高教师水平，优化数学课堂

教师是数学课堂教学方案的设计者，同时也是教学方案最终的实施者，其本身的素质和能力对数学课堂教学有着极大的影响，如果教师本身的素质和能力不达标，将会直接导致学生所接受的教育水平较低，不仅无法实

现对数学学科知识的充分理解和内化，还极易导致学生对数学学科学习产生负面的认识，学习的积极性和主动性都出现较大幅度的下滑，不利于学生的持续学习和发展。因此，在新时期初中学校必须对教师素质和能力的提升重视起来，定期开展针对教师素质和能力的考核，并依据考核结果设计培训计划和奖罚制度，实现对教师的有效督促和激励，让教师获得持续自我提升的动力，不断地进行教学方案的改进和优化，充分的利用分层教学方法为学生提供优质的教育服务，为学生能够在数学课堂中取得更大的进步提供源源不断的支持力量，使学生可以在数学课堂中取得最大化的进步。

（四）构建良好师生关系，推动优质教学效果呈现

教师和学生之间的关系对学生参与课堂学习的积极性以及学生综合素质能力的构建有着较大的影响，教师必须对此重视起来，从客观实际入手进行师生关系之间的优化，为理想化的数学课堂教学效果呈现打下坚实的基础，经过分析与整合，以下将对具体实施策略展开研究：第一，教师应当加强对学生的日常活动状态的观察，主动了解学生感兴趣的事物，分析学生的所思所想，使教师可以对学生建立起更为丰富的认识，设计出更为贴合学生当下成长状态的教学方案。第二，在教学方案设计结束后，教师还需要依据自己对学生的了解，站在学生的角度思考问题，及时的发现教学方案中存在的合理的地方，在有效的时间内将这些问题高效解决，以此实现初中数学课堂分层进行的有效性，让每一个学生都可以在其中得到足够优质的教育服务。第三，在课堂教学的过程中教师还需与学生保持积极互动的关系，时刻调节可以教学的氛围，同时拉近师生之间的关系，逐步的改变学生对教师的固有看法，为优质的师生关系的构建打下良好的基础，创造出良性化的教育成果。

（五）专题训练，不断突破

数学知识内容的复杂性较高，题型多变，学生在应用所学的数学知识解题时极易遇到阻碍，这也会导致学生的自信心受挫，不利于学生的持续探索和发展。因此，教师应当结合学生当下的实际学习情况进行课堂教学方案的优化设计，采取分层教学理念与专题训练相结合的方式为学生准备多种题型素材，带领学生逐步的攻克自己学习过程中的困难，最终取得理想化的学习成果。此外，教师在开展专题训练教学时还应当注意教授学生错题本的记录方法，使学生能够更好地记录解题思路，实现对所学的数学知识的进一步巩固，为学生今后能够在遇到此类题型时高效地解决问题，实现正确率的有效提升。例如：在学习到《实际问题与一元一次方程》

一课时,教师可以设计以下问题,如:“端午节期间学校组织了游湖活动,已知学校共租赁了两种类型的船,第一种类型的船可乘坐学生45人,第二种类型的船可以乘坐学生60人,如果学校之租赁第一种船型,正好可以坐满,如果学校只租赁第二种船型,将会比上一种少租赁一条船,但是会有30个空座位,请问参加此次活动的师生一共有多少人?”“某电子厂生产一批零件的工人共有22人,已知每个工人每天平均可生产A零件1200个或B零件2000个,在一个A零件需要搭配两个B零件的情况下,该分配多少人工人生产A零件,多少个工人生产B零件能够刚好配套?”依据学生的实际分层情况为学生分配合适的试题,让学生进行专题训练,有效的锻炼学生应用所学的数学知识解决实际问题的能力,同时让教师可以更好地掌握学生的学习成长情况,对分层教学方案做出针对性的调整,保证学生可以在其中得到良好的教育指导,最终取得理想化的进步,实现初中数学课堂教学中分层教学的应用的有效性。

(六)以数学魅力激发学生兴趣,让各层次学生主动探索求知

初中数学课堂教学中,新课程改革中明确提出,教师要培养学生的主动探索求知欲望,让学生养成良好的自主学习能力和学习习惯,进而为学生未来的学习和发展奠定良好的基础保障。对此,在分层教学的数学课堂中,教师可以根据不同层级学生的兴趣和喜好为学生创设不同的教学内容,激发学生兴趣的同时提高学生的自主学习能力,让学生能够在兴趣的推动下主动对数学知识探索和思考,进而学生的数学思维能力得以提高,学生的综合素养水平以及课堂教学质量都能够得到提高。

学习《实际问题与二元一次方程组》一课,在二元一次方程组的学习过程中,其知识具有一定的难度,教师要根据不同层级学生的兴趣以及学习能力为学生制定不同难度的实际问题,促使学生可以在实际问题中应用二元一次方程组解决问题。差等生在学习中,教师主要以学生感兴趣的实际生活问题为主,让学生在学习中感受到轻松、愉悦的氛围,进而激发学生的学习兴趣。中等生在问题创设的过程中可以适当增加难度,引导学生利用数学的二元一次方程组解决实际问题,培养学生的数学思维能力。优等生在兴趣激发的过程中,教师可以让学生共同探索多种解决问题的方法和思路,学生在探索和思考的过程中能够感受到学习的乐趣,课堂教学质量得以提高的同时学生都能够综合发展。

(七)对教学目标进行分层,实施因材施教

教师要根据对学生划分的层级以及学生的综合学习

能力对教学目标进行分层,确保学生在学习中都能够高效地完成教师所布置的教学任务,也能够树立学生学习的自信心,更能够实施因材施教的教学理念。教师要结合课本知识内容合理制定教学目标,激发学生的学习能力,并根据学生未来的学习和发展保障教学目标的合理性,从而提高课堂教学质量,也能够对学生进行全方面培养。对学生进行分组之后,教师应该根据学生不同的层次进行教学目标的设定,层次不同的学生对知识的理解能力和掌握能力是不同的,教师应该切实的把握不同学生的层次问题,帮助不同的学生挖掘教材的内容,教师在讲授的时候可以对基础好的学生进行一题多解,帮助学生学会举一反三,弱一点的学生可以从基础讲起,帮助学生逐步建立对学习的自信心。

学习《画轴对称图形》一课,在教学中教师可以利用多媒体技术开展教学,进而保障教学目标的有效实施。对差等生进行教学目标设定的过程中,教师要以提高学生轴对称相关的基础知识掌握的水平为目标,促使学生能够对轴对称的数学概念灵活掌握,逐渐引导学生利用数学思维学习数学知识。中等生在教学目标的过程中,要以提高学生绘画轴对称图形的能力为主,促使学生能够灵活利用轴对称知识解决生活的问题,以提高学生的实践能力。优等生对知识的掌握更为扎实,在设定教学目标的过程中,教师要结合奥数类的习题对学生进行教育和引导,促使学生能够多方面思考数学知识,也能够提高学生对轴对称知识的学习技巧,为学生未来的学习和发展奠定良好的基础保障。

结语

综上所述,初中数学课堂教学中分层教学的应用对于学生当下的学习与未来的发展而言有着较大的促进作用,是学生数学学科素养构建、学习能力提升的关键所在,教师应当对此起到高度的重视,加强对分层教学理念在初中数学课堂中的应用研究,设计出更为优质的教学方案,让学生在取得最大化的进步,逐步地成长为社会发展所需的全面发展的高品质人才。

参考文献

- [1] 张虹丹. 分层教学模式在初中数学课堂中的应用探讨 [D]. 2020.
- [2] 王岳峰. 分层次教学模式在初中数学课堂教学中的应用探讨 [D]. 2016.
- [3] 李保梅. 初中数学实施分层教学的实践与思考 [J]. 现代阅读 (教育版). 2013(01): 8.
- [4] 张丽华. 初中数学中实施分层教学的策略与措施 [J]. 数理化解题研究 (初中版). 2011(01): 68.