

基于主题语境的初中英语单元教学策略

陈夏

广西贵港市港北区第二初级中学

摘要:在全球化的今天,英语作为国际通用语言,其重要性不言而喻。初中阶段作为英语学习的关键时期,如何有效提升学生的英语综合能力成为教育界关注的焦点。传统的英语教学往往侧重于语言知识的传授,而忽视了语言学习的情境性和整体性。基于主题语境的初中英语单元教学策略,正是对这一问题的积极回应。它倡导以学生为中心,通过构建贴近学生生活、富有意义的主题语境,将语言知识与技能融入其中,旨在激发学生的学习兴趣,促进其全面发展。

关键词:主题语境; 初中英语; 单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.035

引言

在教育的广阔天地里,主题语境犹如一盏明灯,照亮了初中英语单元教学的创新之路。它不仅仅是一个教学框架的搭建,更是对语言学习本质的深度挖掘——在真实的语境中,让语言知识与技能自然生长,相互交织。通过剖析主题语境这一核心概念的深刻内涵,探索其如何作为纽带,连接起英语学习的各个维度,促进学生在理解、应用与创新层面上的飞跃。

一、基于主题语境实施初中英语单元整体教学的问题现状

(一) 教材内容独立性差

当前初中英语教学中,教材内容之间的独立性差,各个单元之间难以形成有机的衔接^[1]。教材似乎更注重各个知识点的孤立传授,而缺乏将这些知识点融入更广泛主题的整体构架。这种状况导致学生很难在学习过程中建立起知识的内在联系,难以形成系统性的语言学科认知结构。学生在接触新知识时可能会感到困惑,因为他们缺乏对之前学过知识的串联理解,从而影响了整体学科素养的提升。

(二) 学生学习兴趣不高

由于教材内容的单一性和缺乏趣味性,学生对英语学科的兴趣难以被激发。传统的教学方法过于侧重知识点的灌输,缺乏生动有趣的情境设置,使得学生在学习过程中感到枯燥乏味。这种情况下,学生的学习动力和主动性受到抑制,影响了他们对英语学科的深入探究欲望。在这种背景下,培养学生的英语语言运用能力和学科兴趣变得尤为迫切。

(三) 应试压力大,实际应用能力不足

当前的初中英语教学存在明显的应试倾向,学生普遍面临着较大的应试压力。在追求高分的同时,学生过

于关注应试技巧,而忽略了实际语言运用能力的培养。这使得学生虽然能够应付考试,却在实际语境中应用英语的能力相对薄弱。缺乏实际应用的机会导致学生对于语言的理解停留在书本知识的层面,难以将所学知识转化为实际交流和应用的能力。

(四) 教学方法缺乏创新

当前初中英语单元教学普遍面临教学方法单一的问题,传统教学模式仍占主导,强调知识灌输而非能力培养,忽视学生主体地位和个体差异。随着信息技术发展,学生学习方式日益多元,渴望灵活、个性化的学习体验。然而,教学方法未能与时俱进,缺乏创新,未能充分利用现代技术融合教学,导致课堂氛围沉闷,学生学习兴趣下降。这不仅限制了学生创新思维的发展,也影响了英语综合运用能力的提升。

二、基于主题语境实施初中英语单元整体教学的必要性

(一) 促进知识的有机联系

主题语境教学能够促使初中英语单元的知识点之间形成有机联系,有助于学生建立起更为完整和系统的知识结构。通过引入主题,教师能够将各个教学环节串联起来,使学生能够在实际语境中理解和运用所学知识。这种整合性的教学模式有助于学生深入理解知识之间的内在联系,使得他们更容易掌握语言学科的本质和特点。通过主题语境教学,学生不再将每个单元的知识点视为孤立的信息,而是能够在主题的引导下将其有机地整合起来^[2]。这种有机联系的教学方式不仅有助于知识的深化,也更符合学科本身的内在逻辑。

(二) 激发学生学习兴趣

基于主题语境的教学策略能够更好地激发学生的学科兴趣。通过引入丰富多样的主题,教师可以使学生在

学习过程中感受到英语的实际应用场景,增加学科的趣味性和吸引力。相比于传统的单一知识点教学,主题语境下的教学更注重情境的设置,使学生能够在真实语境中体验英语的魅力。以主题语境为基础,教师可以设计一系列生动有趣的教学活动,如角色扮演、小组讨论等,使学生在互动中感受到英语的实用性和趣味性。这样的学习氛围有助于提高学生的学习动机,使他们更加主动地参与到课堂活动中,从而培养起对英语学科的浓厚兴趣。

(三) 提升实际应用能力,强化语言实践

在全球化背景下,英语的实际应用能力显得尤为重要。基于主题语境的初中英语单元整体教学,通过模拟真实的生活场景和交际情境,使学生在过程中能够身临其境地运用英语进行交流。这种教学方式不仅帮助学生掌握词汇、语法等基础知识,更重要的是培养了他们的语言实践能力和跨文化交际能力。学生能够在特定的主题语境中,灵活运用所学知识解决实际问题,从而逐步提升英语的实际应用能力。这种能力的提升,不仅有助于学生在未来的学习和工作中更好地运用英语,也为其成为具有国际视野和跨文化交流能力的人才奠定了坚实基础。

(四) 培养学生综合素养,促进全面发展

基于主题语境的初中英语单元整体教学,不仅关注学生的语言技能培养,还注重其综合素养的全面提升。在教学过程中,教师会围绕主题语境设计多样化的教学活动,如小组讨论、角色扮演、项目式学习等,这些活动不仅锻炼了学生的语言能力,还培养了他们的团队合作精神、创新思维、批判性思维等综合素养。同时,通过引入与主题相关的文化知识和社会热点问题,拓宽了学生的知识视野,增强了他们的文化意识和社会责任感。这种综合素养的培养,有助于学生形成健全的人格和良好的道德品质,为其未来的全面发展奠定坚实基础。

三、基于主题语境探讨初中英语单元整体教学的策略

(一) 围绕单元主题语境,有机调节教学内容

在实施初中英语单元整体教学时,应重视围绕单元主题语境,有机调节教学内容。教师可以通过设定贯穿多个单元的主题,使教学内容更具连贯性和整体性。通过主题语境的设定,学生能够更清晰地理解知识之间的联系,形成更为完整的学科认知结构。有机调节教学内容还需要教师灵活运用不同的教学方法和手段。通过引入多媒体、互动讨论、小组合作等形式,使学生在主题

语境中更全面地参与,提高他们对英语知识的整体理解 and 应用能力。这种教学策略有助于打破传统教学的单一性,使学生在过程中更积极地构建知识框架。

例如,在教学人教版初中英语7年级上册 Units3 “Is this your pencil?”时,围绕单元主题语境,教师有机调节了教学内容。教师将学生分为四人一组,每组学生都有机会成为“失物招领员”,其他三人扮演失物招领的“小帮手”。学生们从自己的书包、笔袋和课桌中,找到一些文具用品,如铅笔、钢笔、橡皮擦等,然后根据课本中的句型进行问答。通过这样的角色扮演活动,学生们不仅可以在真实的语境中学习和运用语言知识,还可以提高他们的合作学习和口语表达能力。这样的有机调节教学内容的方式,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的全面发展。

(二) 根据单元主题语境,适当迁移扩展内容

为了增强学生对知识的理解和运用能力,教师应根据单元主题语境,适当引入一些相关的扩展内容^[3]。这包括与主题相关的实际应用案例、拓展学科知识面的相关信息等。适当迁移扩展内容要求教师对学科知识的深入把握,能够灵活运用不同的资源进行教学。这不仅能够使学生在单元主题语境中获得更为全面的信息,还有助于培养他们对英语学科的广泛兴趣。通过引入实际案例和拓展内容,学生能够更深层次地理解知识,提高应用知识解决问题的能力。

例如,在教学人教版初中英语7年级下册 Units9 “What does he look like?”时,教师根据单元主题语境,适当迁移扩展了内容。在教完描述人物外貌的常用词汇和句型后,教师设计了一个描述身边同学外貌的互动环节。教师让学生们用所学的语言知识描述他们的同学,其他同学根据描述猜测被描述的同学是谁。这样的活动不仅让学生们更好地理解和运用所学的语言知识,还促进了他们之间的互动和合作。同时,通过描述身边的同学,学生们还能更好地理解和学习尊重和欣赏他人的重要性。

(三) 根据单元主题语境,有效实施主题活动

有效实施主题活动是基于主题语境的初中英语单元整体教学的重要策略。通过设计生动有趣的主题活动,使学生在实际情境中运用所学知识,培养他们的语言实际运用能力。主题活动需要贴合单元主题,具有一定的情境性和实际性。教师可以组织学生进行模拟国际文化交流活动,让他们在语言运用中感受不同文化的碰撞与融合。通过这样的主题活动,学生能够更自然地将所学知识转化为实际语境中的语言运用,提高他们的综合素养。

例如,在教学人教版初中英语8年级上册 Units2 “How often do you exercise?”时,教师根据单元主题语境,有效实施了主题活动。教师设计了一个名为“健康生活调查”的主题活动,让学生们调查班上同学的运动习惯和饮食情况,并给出建议。学生们通过问卷调查和访谈的方式,收集和分析数据,然后给出建议,如“每天锻炼30分钟”,“少吃垃圾食品”等。这样的主题活动不仅让学生们更好地掌握和运用所学的语言知识,还培养了他们的团队合作能力和解决问题的能力。同时,通过这个活动,学生们还能更好地认识到健康生活的重要性,提高自我保健意识。

(四) 采取多种互动形式,提高知识获取效率

在基于主题语境的初中英语单元整体教学中,实施多种互动形式是提升教学质量的关键策略之一^[4]。通过设计多样化的互动环节,可以极大地调动学生的积极性与主动性,使他们在参与中深化对语言知识的理解和应用。这种互动不仅促进了学生之间的思维碰撞与观点交流,还增强了师生之间的情感联系,营造了积极向上的学习氛围。在此过程中,学生不再是被动的知识接受者,而是主动的探索者与创造者,从而加速了知识的内化过程,提高了学习效率。

例如,在教学人教版初中英语7年级下册 Units2 “What’s the highest mountain in the world?”时,课堂上,教师首先通过多媒体展示了几张世界著名山脉的图片,如珠穆朗玛峰、喜马拉雅山脉等,并引导学生用英语猜测它们的名字。随后,教师提出了一个问题:“If you could climb any mountain in the world, which one would you choose and why?”学生们分组讨论,积极分享自己的想法,有的提到了挑战自我,有的则是对自然景观的向往。在讨论中,学生们自然而然地运用了本单元的重点句型,如“The highest mountain in the world is...”和“It’s because...”。这种基于真实情境的互动教学,不仅加深了学生对课文内容的理解,还提高了他们的英语表达能力和团队协作能力。

(五) 结合多元评价方式,全面提升学习效果

为了全面评估学生的学习成效,基于主题语境的初中英语单元整体教学应构建一套多元评价体系。这一体系应涵盖语言知识、语言技能、学习策略、情感态度等多个维度,采用定量与定性相结合的方式,对学生的综合素养进行全面评估。通过自我反思、同伴评价、教师评价等多种评价手段,可以更加客观、准确地反映学生

的学习状况,发现其优点与不足^[5]。同时,这种多元评价体系还能够激励学生不断挑战自我,发展多元智能,为其终身学习奠定坚实的基础。此外,教师还应根据评价结果及时调整教学策略,以满足学生的个性化学习需求,促进其全面发展。

例如,在教学人教版初中英语9年级 Units4 “I used to be afraid of the dark.”时,教师设计了一次“成长故事分享会”,旨在通过多元评价方式提升学生的学习效果。活动中,学生围绕“我的恐惧与克服”主题准备英语演讲,分享个人经历。教师制定了详尽的评价标准,涉及内容创意、语言表达、情感投入及听众互动等方面,为学生提供明确的指导方向。在分享环节,学生们轮流上台,用英语生动地讲述自己如何面对并克服内心恐惧的过程。教师即时给予积极反馈,既肯定学生的表现,又提出建设性意见。此外,还引入同伴评价机制,鼓励学生相互学习,发现彼此的闪光点。活动尾声,教师引导学生进行自我反思,总结此次活动的收获与成长。通过此次“成长故事分享会”,学生的英语听说能力得到了锻炼,同时也在多元评价中增强了自我认知、情感表达及社交能力,实现了学习效果的全面提升。

结语

综上所述,基于主题语境的初中英语单元整体教学,是响应时代教育需求、促进学生全面发展的有效路径。它不仅提升了学生的语言实际应用能力,还全面培养了学生的综合素养,为他们的未来学习和生活奠定了坚实的基础。在探索与实践中,见证了教学方法的革新带来的课堂活力,以及多元评价体系对学生成长的深远影响。展望未来,期待这一教学模式能够持续深化,为初中英语教育注入更多活力与智慧,共同书写更加辉煌的篇章。

参考文献

- [1] 廖媚. 基于主题语境的初中英语单元教学实践[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(18): 0185-0185.
- [2] 张燕芝. 基于主题语境的初中英语单元整体教学[J]. 文理导航, 2022(31): 34-36.
- [3] 杨芸屹, 陈银. 基于主题语境的初中英语单元阅读教学的实践与思考[J]. 电脑迷, 2023(5): 55-57.
- [4] 汤白玲. 基于主题语境的初中英语单元教学实践[J]. 校园英语, 2022(11): 106-108.
- [5] 赵倩. 基于主题语境的初中英语单元整体复习教学探究——以译林版八(上)Unit 2 School life为例[J]. 初中生世界, 2022(4): 60-62.