

基于趣味性的初中英语多样化教学策略研究

姜晓华

山东省泰安市岱岳区开元中学

摘要:在审视新时代教育发展的历程中,我们可以观察到,众多教学成功案例共通之处在于教师们能够巧妙地融入趣味性元素。他们深入研究学生的兴趣点,将学生的主动参与作为教学效能提升的基石,进而显著提高教学成果。因此,教师应当提炼这些优秀教学实践之精华,掌握多样化的教学策略,并将兴趣激发作为教学设计的核心,使学生能在兴趣的驱动下更加主动积极的状态下,逐步提高学习效率。本文对初中英语教学中趣味性多样化策略的实施展开讨论。

关键词:趣味教学; 初中英语; 多样化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.163

引言

随着全球化的演进,英语教学的战略地位及其深远的教育影响日益凸显,随之而来的是教学负担的加重。在新课程改革的框架下,教师应当积极探索前沿的教学方法,构建富有吸引力的多样化英语教学模式。通过这种方式,可以有效地激发初中生对英语的热情,增强其学习成效,从而为学生们构建一个稳固的英语知识架构,为未来的学术成长奠定坚实基础。

一、设计趣味话题

在中学教育阶段,学生个体意识逐步走向成熟,他们不仅保持着对未知世界的好奇心和探索欲,更拥有着无限的潜能。这种特有的心理状态为实施趣味教学提供了极佳的机遇。教师们需要深入了解学生的性格特点和发展需求,精心设计出既吸引人又能激发思考的教学话题。

例如,在鲁教版八年级上册Unit2《Why don't you talk to your parents?》的教学中,教师可以以学生的日常生活为切入点,深入探讨“亲子关系”和“与父母相处之道”。通过分享自己的故事和经历,学生们可以在轻松愉快的氛围中展开话题讨论。比如,教师可以讲述一个关于自己与父母沟通的小故事,以此引发学生的共鸣,让他们在情感上产生共鸣,从而更加积极地参与到课堂互动中来。此外,在Unit5《What's the highest mountain in the world?》的教学中,教师可以设计“探索世界之最”的话题,激发学生们的求知欲。教师可以邀请学生们分享他们所了解的世界之最,如最高峰、最深海沟等,让学生们通过自己的知识储备进行交流。在这个过程中,教师可以适时引入课文中的珠穆朗玛峰,让学生们在了解世界之最的同时,对课文内容产生浓厚的兴趣。

为了增强学生的参与感,教师可以事先准备丰富的视觉资料,如世界之最好的图片、视频等,让学生们在直观的视觉冲击中,更加深入地感受这些世界之最好的魅力。这样的教学方式不仅能够激发学生的兴趣,还能促使他们在兴趣的驱使下积极学习英语,从而提高教学质量。通过这种生动、有趣的教学方式,学生们不仅能够在课堂上收获知识,还能在实践中培养自己的探索精神和表达能力,使英语学习变得更加富有成效。

二、提升导入效率

在追求高效教学的征途上,构建充满趣味性的课堂、激发学生的兴趣以及提升教学质量,无疑是课堂导入环节中至关重要的艺术。这一环节就像是一把金钥匙,为整个课堂教学的顺利开展奠定了坚实基础。因此,教师必须深入挖掘课堂导入部分的设计与关注,精心打造教学的开篇,为后续的教学活动提供精准而有效的指导。

首先,在语言的运用上,教师应当像一位高超的琴师,巧妙驾驭语言艺术,力求用学生易于理解且充满幽默感的语言开启课堂的大门。教师可以用满腔热忱点燃学生的学习激情,或以风趣横生的言辞吸引学生的注意力,使他们如同被魔法吸引,迅速融入学习的氛围,调整至最佳的学习状态。例如,在导入阶段,教师可以通过讲述一则英语小笑话,如:“Why don't scientists trust atoms? Because they make up everything!”,这样的笑话不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中展开学习,还能激发他们对英语的兴趣。

此外,教师可以引用一些顺口溜、绕口令,甚至是地方英语俚语,或是流行英文歌曲的歌词,来进一步激发学生的兴趣。比如,通过“Never trouble trouble until trouble troubles you.”这个绕口令,让学生在挑战发音的同时,体会英语的韵律美。再如,使用“I

don't have skeleton in my closet.”这个俚语，让学生了解西方文化中的隐喻表达。这些新颖有趣的英语元素，不仅颠覆了学生的常规学习体验，更有效点燃了他们对英语的热爱，使他们在课前的一刻轻松中，自然而然地沉浸于英语学习的氛围中。在导入形式的创新上，教师应结合教材内容，运用多媒体技术展示形象化的内容，让抽象的知识变得生动直观。例如，通过播放一段动画或视频，展示课程的主题，让学生在视觉和听觉的冲击下，迅速进入学习状态。在教授鲁教版八年级上册 Unit4《An old man tried to move the mountains》时，教师可以播放“愚公移山”的动画片段，既直观地展现了课程主题，又有效吸引了学生的注意力，激发了他们的好奇心和探索欲。同时，教师还可以通过设置引人入胜的悬念，构建相应的教学情境，或利用实物进行教学，从而让学生在真实而丰富的体验中，获得更佳的学习效果。比如，在鲁教版八年级下册 Unit5《I think that moon cakes are delicious!》的教学中，教师可以将月饼的图片展示给学生，同时播放关于中秋节、月饼拼吃大赛的相关综艺节目或动画，以此引入本单元的知识点。学生在观看的过程中，不仅能感受到中秋节的氛围，还能在趣味导入中逐步深入对课程内容的探索，进而提升学习成效。

三、打造情境式教学环境

情境课堂的构筑，宛如一把充满魔力的钥匙，轻轻旋转，便能引领学生穿越时空，进入一个充满情感的海洋。在这样的环境下，孩子们不再是被动的接受者，而是能全神贯注地探索知识的宝藏。这个过程不仅极大地提升了学习的效率与品质，更为教学注入了源源不断的活力。以鲁教版八年级下册 Unit6 “Could you please tell me where the restrooms are?” 为例，教师运用现代多媒体技术的魔力，为学生打造了一个栩栩如生的3D虚拟城市地图。在这张地图上，每个角落都充满了生活的气息，仿佛可以触摸到城市的脉搏。教师精心构建了一个引人入胜的故事框架，让学生化身为故事中的主角，与地图中的虚拟行人展开一场别开生面的互动问答。在这场互动中，学生们仿佛置身于一个真实的城市环境中，他们需要向路人询问路线，紧跟路人的指引，一步步迈向目的地。这个过程既充满了趣味性，又极具情境代入感，让学生们在轻松愉快的氛围中，仿佛置身于一场真实的“问路”探险。在这场探险中，学生们在欢愉的氛围中锻炼了自己的英语表达能力，他们学会了如何礼貌地提问：“Excuse me, do you know where I can find the nearest subway station? / Could you tell

me where I can buy some stamps?” 同时，他们还熟练地运用了诸如“get some magazines; buy a pair of shoes; turn left; go past the post office”等词汇。

在这个过程中，学生们不仅体验到了英语学习的乐趣，更在不知不觉中提高了自己的语言运用能力。他们仿佛在一场奇妙的旅程中，收获了知识的果实，同时也为未来的英语学习之路奠定了坚实的基础。

四、采用递进式策略，激发英语学习热情

在初中阶段，点燃学生的学习热情，本质上需要我们巧妙地运用“感悟”这一强大动力，引领学生跨越从“被迫学习”到“主动探求”的重要转变。在英语教学这片广阔天地中，教师与学生之间的深入互动和沟通显得尤为重要。我们应该努力营造一个轻松而愉悦的课堂氛围，就像在春日暖阳下播撒种子，期待着知识之花在学生们心中悄然绽放。当涉及健康食品这一贴近生活的主题时，教师可以与学生展开一场生动而有趣的对话，探讨健康饮食的观念。想象一下，在课堂上，教师与学生围坐在一起，就像家人般交流心得，这不仅能够极大地提升学生们对学习的兴趣，还能在不知不觉中锻炼他们的语言表达能力和逻辑思维。教师应当成为学生探索知识海洋的向导，引导他们依据观察力和所学知识，去发现健康食品所蕴含的独特魅力，如同探索者发现新大陆一般充满惊喜。

在阅读教学的领域里，教师应及时地为学生解释生词和复杂句子，就像对待初学者一样耐心细致，帮助他们深入理解文章背后的深层含义。同时，教师还需细心调整学生的阅读预期，就像调整镜头焦距，确保每位学生都能在适合自己的文本难度上得到提升。课堂上，教师应当积极引导课堂讨论，让每个学生都有机会发声，这种互动式的教学方法仿佛在学生心中打开了一扇窗户，不仅提升了他们的阅读兴趣，更为他们提供了无限的思考和展示的空间，让教学变得更加分层和个性化。通过这样的教学实践，我们不仅能够更有效地唤醒学生的学习热情，还能促进他们全面而和谐的发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

五、提升学生课外活动多样性

超越课堂讲授的局限，教师完全可以开创多样化的、充满趣味性的课外教学活动，以此点燃学生对英语的热爱之火，逐步塑造他们主动探索英语的意识和能力。这一过程，就像是在知识的海洋中扬帆起航，教师便是那位引领学生探索未知领域的舵手。在这一旅程中，教师需要巧妙地将课堂内外的知识交织融合，如同编织

一张紧密相连的网，将课程内容与实践活动紧密结合，确保学生在参与中能够高效吸收并巩固英语知识，实现学以致用教育目标，从而在学生心中播下英语素养的种子，让它生根发芽。举例来说，当学生们完成了鲁教版八年级下册“Unit5 I think that moon cakes are delicious!”这一单元的学习后，教师可以精心策划一系列主题鲜明的活动，如“美食探索”或“美食论坛”。孩子们可以分成不同的小组，投身于各自的主题任务中，仿佛踏上一场别开生面的美食之旅。在“A组”，孩子们可以采用制作综艺节目的形式，每个小组成员化身为烹饪高手，亲自介绍美食、展示制作过程。他们可以穿上厨师服，戴上高高的厨师帽，一边操作着厨具，一边用流利的英语讲解美食的制作步骤，让同学们在轻松愉快的氛围中学习英语。在“B组”，孩子们则可以尝试新闻播报的形式，他们不仅详细介绍美食的历史、特点和制作方法，还能巧妙地融入趣味元素，如美食背后的趣闻轶事，让“新闻”内容更加丰富多彩。同学们可以穿上新闻主播的服装，站在模拟的新闻直播间前，用标准的英语发音，为观众带来一场视觉与听觉的双重盛宴。而在“C组”，孩子们可以扮演资深美食专家，普及美食知识，引导大家科学享用美食。他们可以制作精美的PPT，通过图片和文字，向大家展示不同美食的营养成分、烹饪技巧以及食用注意事项。在这个过程中，同学们不仅学会了如何用英语表达美食知识，还培养了健康饮食的良好习惯。此类教学策略不仅有效提升了学生对英语的兴趣，还能在无形中培育他们的综合素养和能力。在这个过程中，英语学习不再是枯燥无味的任务，而是一场充满乐趣的探险之旅。它为学生们英语能力的持续进步奠定了坚实基础，让他们在未来的学习道路上更加自信和坚定。

六、激发学生亲身实践，锻造学生综合运用实力

在鲁教版八年级上册英语课本中，收录了一篇极具启发性的课文《Why don't you talk to your parents?》。这篇课文就像一把金钥匙，为学生们打开了如何向他人提出建议的大门，引领他们探索人际交往的奥秘。在教学过程中，教师们应着重引导学生精准理解和掌握“until”“so that”和“although”这三个关键连词的用法。这三个连词在语言表达中起着举足轻重的作用，能使学生在提出观点时，更加委婉、更具说服力。例如，使用“until”可以表达出“直到……才……”，使建议更加具有期待感；而“so that”则可以表达出“以至于”，使建议的结果更加明确；再如“although”，可以表达

出“尽管”，使建议在尊重对方的前提下，更加具有合理性。此外，学生们还需熟练掌握表达关切的经典句型：“What's wrong?”（等同于“What's the matter/trouble?”）。这句话简单而直接，能迅速拉近人与人之间的距离。同时，他们还需要学会提出建议的巧妙句式：“Why don't you do sth.?”（等同于“Why not do sth.?”）和“What should they/he/she/I do?”。这些句式既能避免直接命令的尴尬，又能使建议更加易于接受。

为了让学生们将所学知识真正内化为自己的能力，教师们可以设计一项富有创意的课后实践：让学生们与父母进行一场家庭对话，并将对话内容整理成一篇作文《A conversation with my mom/dad》。这样的实践既能让学生们在日常生活中运用所学，也能增进他们与父母之间的亲子关系。在课堂上，教师们可以通过模拟家庭对话或设计问答环节，让学生们在轻松愉快的氛围中，通过生动有趣的互动，深刻理解并掌握提出建议的表达技巧。例如，教师可以邀请学生们上台表演，模拟与父母交流的场景，让其他学生们在观看的过程中，学习如何提出建议。这样的教学方式既能激发学生的学习兴趣，又能帮助他们更好地理解和运用所学知识。

通过上述这样的教学设计，我们相信学生们定能熟练掌握提出建议的表达技巧，将课堂所学融入日常生活，实现知识的内化与应用。这不仅有助于他们提升英语表达能力，还能为他们的未来人际交往奠定坚实基础。

结语

总体而言，兴趣是驱动一切行为的根本动力，而富有吸引力的趣味性则是激发兴趣的关键所在。在初中阶段的英语教学实践中，教师需依据学生的实际需求和成长规律，进行针对性的探索，应最大限度地利用这些资源，创新教学手段，运用多元化的策略进行英语教学，增添课程的趣味性。同时，教师还需关注与学生之间的互动与沟通，建立有效的师生关系，以此为基础，科学而全面地构建充满活力的英语学习环境，从而促进学生更加投入地学习，显著提升他们的学习效率。

参考文献

- [1] 蒋玉霞. 浅析在初中英语教学中开展趣味教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(7): 51-52.
- [2] 濮约海. 基于初中英语学科的教学趣味性问题解析与策略探讨[J]. 教育界, 2022(2): 4.
- [3] 雷柳银. 初中英语课堂教学中趣味性教学方法初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020.