

新时代背景下初中语文课堂读写结合教学情况探究

钟才

江西省上饶市万年县实验中学

摘要：初中学生正处于文学知识积累的关键阶段，因此，如何提高学生对阅读与写作的兴趣，促进其综合素质的全面提升，是每位初中语文教师必须认真思考的问题。在新课程标准的指导下，教师需摒弃“唯成绩论”的教育观念，更应注重语文阅读与写作的协调发展，积极构建融合阅读与写作的课堂氛围。基于此，本文针对读写结合教学的应用价值展开探讨，分析现阶段读写结合教学中存在的一些不足，而后提出对应的优化策略，希望能为初中语文教师应用读写结合教学、构建高效的语文课堂提供一定参考。

关键词：初中语文；读写结合；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.061

引言

现阶段读写结合教学成为提升学生阅读能力、写作水平及促进学生核心素养发展的重要手段，在新时期的语文教学中，读写结合教学受到越来越多的关注。基于此，教师应当对读写结合的实施与应用形成足够重视，引导学生在课堂中做到先读后写、读后续写，在读写结合的过程中完成知识的吸收、转化与迁移应用。

一、阅读与写作相结合的教学模式对语文教学的意义

（一）有助于养成良好的语文学习习惯

阅读与写作相结合的教学模式在初中语文教学中具有深远的意义，其中最为显著的是有助于学生养成良好的语文学习习惯。这种教学模式使学生投入读书和写作之中，为其预留了更多的时间用于深度思考和分析。将阅读过程中的精彩字句融入写作，学生不仅是机械地传递知识，而且在实际运用中加深对知识的理解。这样的学习方式激发了学生对知识输出和表达的需求，培养了他们的批判性思维和创造性表达能力。在这个过程中，学生通过自主思考、归纳总结，更好地理解并内化了所阅读的内容。其次，阅读与写作相结合的教学模式有助于培养学生自学的能力。学生通过阅读不仅能够获取知识，还能够学会独立思考和解决问题的方法。这种主动获取知识的过程培养了学生的自主学习意识，使其逐渐摆脱对老师的过度依赖。同时，通过写作的实践，学生能够在实际运用中加深对所学知识的领悟，增强对语文学科的自信心。再次，这种教学模式还改变了传统的教师主导型教学方式，增加了师生互动。教师在这个过程中更像是学生的学习引导者，通过激发学生的兴趣，引导他们主动参与阅读和写作活动。这样的互动使学生在

轻松的学习环境中更容易制订明确的学习目标，形成自主学习的意识，培养出积极向上的语文学习习惯。阅读与写作相结合的教学模式在初中语文教学中有助于培养学生深度思考和创造性表达的能力，激发他们对知识输出与表现的需求，调动语文学科的学习积极性。最后，通过引导学生主动参与阅读和写作，培养了他们的自学能力，使其逐渐形成自主学习的意识。这一模式的实施将有助于学生形成独立思考、主动学习的良好语文学习习惯。

（二）有利于提高学生的核心素养

在核心素养教育大环境下，初中语文教师通过精妙地融合阅读与写作，为学生创设了一个充实且实用的教学氛围。采用以读促写、读写相结合的教学方法成功突破了当前语文教学的瓶颈，显著提升了初中生的语文综合素质。尽管有些学生认为阅读与写作是单调乏味的学习方式，仅仅是一种被动的学习过程，难以在短期内提升语文水平。然而，在阅读和写作相结合的教学模式下，初中生的听、说、读、写能力得到了全面的培养。不再仅仅陷入对题目的被动理解，他们在学习语文知识的同时，也显著增强了语文素养，为教育的不断发展提供了积极的动力。这一教学模式的重要性体现在其有利于提高学生的核心素养。通过阅读与写作的有机结合，学生在理解和运用语文知识的同时，培养了批判性思维、创造性表达以及综合运用知识的能力。这不仅促使学生在语文学科中实现全面发展，还有助于形成扎实的基础，为他们今后面对多样化的知识和问题提供更为灵活的解决方案。同时，这种教学模式的采用引导学生主动参与语文学科的学习过程，使其成为学科的探索者和发现者，增强了学生的学习动机和自主性。阅读与写作相结合的

教学模式不仅有助于提升初中生的语文综合素质，而且在核心素养的培养方面发挥着积极的作用。这种教学方法将学科知识与核心素养的培养有机融合，为学生的全面成长奠定坚实基础，符合当代语文教学的发展方向。

（三）有利于深化课程资源的开发

在中学语文教科书中，涌现出众多优秀的文学作品，为学生提供了学习的楷模。然而，若将这些作品仅仅应用于阅读教学，学生可能只能把握文章的中心思想和修辞手法，难以达到更深层次的认知。相较之下，采用读写相结合的教学方式能够将阅读资源转变为写作的有效素材，使学生能够在自己的作文中灵活运用所学知识和技能。通过这种方式，他们能够获得新的认知和启发，使得初中语文学学习更为活泼和生动。在进行课外阅读的过程中，学生还能接触到更多高质量的文学作品。这样更多样化、更开放的阅读资源为语文写作提供了丰富的参照范例。这对激发学生的学习热情、巩固文化基础具有积极的推动作用。通过参考这些范例，学生能够更好地理解文学表达的多样性，提高自身写作水平，同时培养对文学的深层次理解和欣赏能力。阅读与写作相结合的教学模式不仅能够将阅读资源更充分地应用于写作教学，还能够通过课外阅读拓宽学生的文学视野，促使他们更全面、更深入地理解和运用所学知识。这有助于深化课程资源的开发，为学生提供更为丰富、更有深度的学科体验。这种教学方式为学生提供了更多参与文学创作的机会，培养了学生的创造力、表达能力，进一步促进了他们在语文学科中的全面发展。

二、读写结合教学应用现状分析

（一）读写结合教学目标有待优化

教学目标对于学生的阅读和写作活动具有关键的指导作用，科学合理的目标是实施读写结合教学的必要前提，但从目前情况来看，一些教师设置的读写结合教学目标不够合理。具体而言，教师在设置阅读和写作目标时，将重点放在语言知识建构与运用方面，以此让学生掌握知识并能用其进行写作，而新课标则要求教师应当通过教学活动促进学生在语言知识、审美鉴赏、文化理解和学科思维等维度的全面发展。不难发现，现阶段的读写结合教学目标并不符合新课标的要求。同时，教学目标不全面也会影响后续的教学评价，导致教师在对学生的学习成果进行评价时有失全面。

（二）读写衔接不到位

读写结合教学的关键在于实现阅读活动、写作练习的有效衔接，但现阶段一些教师在开展读写结合教学的过程中并未做到两者的深度衔接。一方面，教师在结束阅读教学以后并未在第一时间内让学生进行写作，这就导致学生在进行写作的时候可能出现遗忘阅读所学知识的情况，无法有效利用语文知识进行写作，写出来的作文质量不高。另一方面，教师没有实现阅读与写作主题衔接，比如，在阅读教学的主题是亲子感情，课文作者运用恰当的技巧刻画人物形象，突出亲子情感，但在写作的过程中，教师只是让学生运用刻画人物形象的技巧，并没有要求学生在作文中表达情感，降低读写结合教学的有效性。

（三）学生缺乏主体性

在开展读写结合教学的过程中，教师应当突出学生在课堂上的主体地位，但就目前的教学状况而言，部分教师对学生的阅读、写作干预力度偏大，导致学生并未发挥其主观能动性，剥夺了学生的主体地位。比如，教师布置阅读问题，而后按照固定的进度组织学生进行分析，而后给出固定的答案，这就导致学生缺乏思考，无法从阅读活动中吸收知识，更遑论在后续的写作练习中应用知识，降低读写结合教学的效果。同时，教师在组织学生写作的时候给出过多的限制条件，导致学生丧失主体性，而且无法根据自身想法进行写作。

三、新时代背景下初中语文课堂读写结合教学策略

（一）以信息技术为媒介，激发学生读写兴趣

新时代背景下，信息技术作为一种现代化的教育工具，已经被广泛应用于学科教学中，这也是构建智慧校园的重要举措。信息技术与初中语文课堂的深度融合，能够为语文课堂注入活力，改变整体的教学格局和课堂氛围，提高了学生课堂参与的积极性。在读写结合教学中，教师要高效利用信息技术，以其为媒介，激发学生的读写兴趣，为构建语文高效课堂奠基。在具体教学中，教师可以利用信息技术设计不同的教学情境，以更为直观的场景调动学生的内心情感，激发他们的创作欲望。营造具体的教学情境，有利于学生体会作者的思想情感，与作者产生共鸣。

（二）以小组合作为推手，拓展学生语文思维

在传统教学模式下，学生处于被动的地位，这也在无形中将学生的思维限定在教材和教师的思维之上，不利于

学生自主学习能力的发展。因此，在新时代背景下，教师要对传统教学模式做出改变，尤其是在读写教学中，教师可以组织学生进行自主合作学习，让学生积极表达自己的想法，展示自己的个性，促使他们成为知识的主动探究者和构建者，在交流合作中拓展语文思维，发展读写技能。在读写结合教学中，培养学生的语言组织能力和表达能力是关键。教师可以从阅读教学入手，用小组合作学习的方式，搭建知识探究和语言表达的平台，结合文本为学生设计阅读任务，让学生带着任务阅读，并在阅读理解的基础上进行组内交流与讨论，深化阅读层次，丰富阅读经验。

（三）以写作训练为手段，锻炼学生读写能力

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，学生从阅读教学中积累的写作素材和写作方法、写作经验往往是以理论的形式存在于头脑中的，如果不加以应用和实践，它们就会成为“死知识”。所以，教师在阅读教学中还要适时地开展写作训练，为学生提供语用机会，让学生释放自己的阅读积累，展示自己的写作才华，使读与写相得益彰，促进学生读写能力的共同提升。课堂写作训练的方式多种多样，最容易、最受学生喜爱的就是仿写。在阅读鉴赏一些优美语句时，教师可以组织学生进行仿写训练，让学生仿句式、仿段式、仿写作手法，还可以让学生仿结构、仿开头结尾等，在模仿中汲取他人的写作之长，养成良好的学习与写作习惯。

（四）以能力拓展为目的，开展多彩读写实践

实践是推动教学发展的重要方式，在实践中学生可以找到正确应用知识的方法，同时又能在实践中获得更多的新知识和新技能，这也是提升学生语文素养的有效途径。在读写结合教学中，教师要积极开展丰富多彩的读写实践活动，高效利用身边的学习资源和实践机会，让学生更多地接触语言材料，在大量的读写实践中拓展知识、提升能力。

（五）进行科学评价优化读写结合

在初中语文教学中实施读写结合的策略中，评估环节是至关重要的一环。对学生而言，通过科学的评价，才能更好地认识在实施读写结合的教学策略时可能遇到的问题，并确保教学的有效性。初中语文教师在进行读写结合的教学时，需要深入剖析科学评价的过程，指导学生通过评估获取更多的阅读和写作知识，促进学生的全面发展。科学评估的客体包括教师和学生两个层面。对教师的评价，焦点应放在阅读和写作的实际效果上。

在教学过程中，教师可以对学生的学习成果进行自我评价，以更清晰地了解学生的具体学习状况，形成对自身阅读和写作结合实施状况的认识。基于这一认识，教师才能运用科学的教学方法，实现更有效的教学。同时，鼓励学生参与对教学方法的评价，引导他们以积极的态度从多个角度评价教学，包括教学趣味程度、知识学习效果以及知识学习过程等，为教师提供科学的反馈，促进教师教学策略的不断优化。对学生的评价应从客观的视角进行，让学生了解自己在学习中可能遇到的问题，并培养他们主动解决问题的能力，从而促进学习水平的提高。在对学生进行科学评估时，应该关注学生思考问题的视角、学习的实施方式以及特定的学习态度等多个层面。通过对这些方面的评估，学生能够更全面地认识到自身的不足，并根据评估结果进行自我优化，提高学习能力。科学评价在初中语文教学中是至关重要的，既能为教师提供有针对性的反馈，优化教学策略，也能激发学生对终身学习的认知，推动其不断完善和提高。这种评价的循环过程有助于实现读写结合教学策略的有效实施。通过科学评价，教师和学生可以共同参与教学过程的改进，为语文学科的教学质量不断提升创造条件。

结语

总之，在新时代背景下，语文教师要重视“读”和“写”的教学，根据学情制定合适的读写结合策略，引导学生积极参与课堂教学活动，将课堂上学到的语文知识和写作方法运用到写作实践中，以读促写，以写带读，让读与写相互促进，共同发展，全面提升学生的学科核心素养和综合能力。

参考文献

- [1] 陶海军. 运用“读写结合”教学模式，构建高效初中语文课堂[J]. 学周刊, 2023(26).
- [2] 剡俊璋. 新课程改革背景下初中语文读写结合教学实施策略思考[J]. 新智慧, 2023(14).
- [3] 龙世诚. 初中语文读写结合教学模式创新研究[J]. 基础教育论坛, 2022(31).
- [4] 倪兰. 新媒体时代初中语文读写结合教学的开展路径[J]. 名师在线, 2023(2).
- [5] 阮春艳. 初中语文在双减背景下读写结合教学研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(3).
- [6] 徐迎春. “双减”背景下初中语文读写结合教学策略研究[J]. 甘肃教育, 2022(11).