

# 双减背景下初中英语课堂教学新探

王婉迪

石家庄市藁城区第八中学

**摘要:**在初中英语教学中,应当坚持减负增效的基本理念,一方面做好英语知识的传授和学生英语核心素养的培养,另一方面关注学生的学习压力与学习负担,关注学生的身心健康成长。因此,当前重点是能够做好初中英语课堂教学改革创新,使其契合“双减”政策的要求。文章主要分析“双减”政策背景下开展初中英语课堂教学创新的意义,以及整理当前初中英语教学现状,以此为前提从兴趣建立、方法优化、学情思维等角度切入,提出可行性教育方法。

**关键词:**双减背景;初中英语;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.177

## 引言

“双减”政策的提出针对初中教育进行了优化,在一定程度上缓解了学生的学习压力与负担。“双减”政策中提出了减负增效的育人理念,在初中英语教学中需要同步做好理念和方法的变革创新。教师需要具体分析“双减”政策的内涵,做好英语课堂教学调整,结合英语教学目标、内容以及学生需求,针对性制定英语教育教学方案,达到更理想的教育效果。

## 一、双减背景下初中英语课堂教学创新的意义

基于“双减”政策要求,落实初中英语教学创新,能够帮助学生激发英语学习中的兴趣,建立学生英语学习的持续动力,但同时英语学科本身也有着较大的难度,涉及听说读写四个方面,这导致学生在英语学习中多容易产生畏难情绪和抗拒心理。对此,通过在初中英语教学中进行课堂教学的创新,便能够针对这样一种问题情境进行改善。具体来看,教师需要对教学理念进行创新,需要导入现代化的教育教学方法,需要深度分析调研学生的兴趣爱好,然后融入趣味性的元素,构建愉快的课堂环境。如此一来,一方面有利于激发学生课堂学习的参与度,另一方面也能够使学生在求知欲的支持下,更好地跟随教师的教学步伐,高质量完成教学目标。其次,在“双减”政策背景下进行初中英语课堂教学创新,更有利于营造出轻松愉悦的学习氛围。一般认为,初中学生更容易受到周边环境因素的影响。因此,如果教师可以利用好教学工具,在课堂教学中为学生构建更为和谐的教学环境,便能够在一定程度上削弱学生的英语学习抵触心理,也能够引导和启发学生从多角度切入进行英语知识研究,以此来实现学生个人英语学习效率和质量的同步提升。

## 二、初中英语教学现状

“双减”政策背景下针对初中英语教学提出了很多

新的要求,但从目前情况来看,初中英语教学中仍存在一些问题。首先,部分教师在初中英语教学中仍会受到传统应试教育思想的影响,这导致英语课堂教学中处于一种教师对学生的单向知识输出模式,在教师和学生之间以及学生彼此之间未能够建立起良好的互动关系,不利于学生的英语知识学习。其次,部分教师在英语教学中容易忽视学生的课堂主体地位,更多是按照自身的意愿和理解进行教学讲解,对英语课堂进行构建。如此一来,很容易导致学生在英语学习中出现思维固化的额外难题,导致学生在英语知识接收中处于一种机械记忆的状况,且相关英语知识的了解也比较片面,以及无法对英语知识进行灵活应用,增加了英语学习的难度。因此,在当前“双减”政策指导下,还需要切实把握好当前初中英语教学中的这些问题,做好教学优化,提高英语教学成效。

## 三、双减背景下初中英语课堂教学措施

### (一) 兴趣建立

#### 1. 激发学习兴趣,加快课堂知识内化

兴趣建设是“双减”政策导向下落实初中英语课堂教学的关键所在。因此,教师需要将兴趣培养放在当前初中英语教学的关键位置,结合学生的兴趣养成,促进学生的知识吸收内化。在学生兴趣建设的基础上,同样有助于学生课堂学习中状态的提升和注意力的凝聚。对学生学习兴趣进行培养,教师需要更新自身教学观念,可营造开放性的课堂教学氛围,提高课堂教学的吸引力。同时,教师也需要对学生的主动学习意识进行培养,使学生能够在自己的内心深处爱上英语,并不断积累英语知识,对英语问题进行深入思考。例如,为激发学生英语阅读学习兴趣,教师可选择应用问题互动教学方式,引导学生参与到英语学科的课堂活动中。其中,教师可为学生播放英语影视作品。如展示《Audrey Hepburn》

的电影片段，然后可结合电影内容，向学生提出问题，让学生思考“*When and where was Audrey Hepburn born?*”。届时，学生可结合自身的知识积累、学习进度等在问题的导向下进行主动学习，攻克英语学科的障碍和难关，提升英语教学成效<sup>[1]</sup>。

## 2. 营造情境，激发学生学习热情

传统模式下开展初中英语教学，教师往往很难摆脱英语课本限制，尤其是在面对英语中的诸多抽象性内容时，无法将其转化为直接性内容。在教学中，教师更多将教材课本设置为主要部分，然后通过口头传授等机械式的方式进行知识讲解，难以满足学生的学习需求，也削弱了学生的英语学习兴趣，并增加了学生的学习压力。长此以往，一方面是不利于保障初中英语的课堂教学质量，另一方面也容易使学生产生畏难情绪。对此，在当前“双减”政策指导下，教师需要打破传统模式下英语课堂教学的限制，需要做好情境创设，通过趣味性情境创设强化学生英语学习中的直观感受，建立学生英语学习中的更高认知理解水平。在实际落实情境教学工作期间，可聚焦英语学科的不同内容，针对内容对相契合的情境进行构建。如此一来，在保证情境与内容的契合度基础上，也能够更好地激发调动学生的求知欲，以及在情境构建所带来的良好学习氛围中，促进学生之间的彼此交流互动。另外，教师在情境创设中，同样需要做好知识理论的融合，确保其能够切实发挥好教育的特点，切实针对学生的情绪思维能力进行培养，使学生在情境的带领下，更充分地掌握英语基础知识<sup>[2]</sup>。

### (二) 方法优化

#### 1. 丰富教学方法，助力“双减”落实

首先，教师需要做好角色定位调整。在初中英语教学中，“教”是教师工作的核心内容，教师需要发挥好自身的教学主导性作用，需要完善各项工作，包括课前准备、复习检查，也需要做好反思提升，以此来进行教学把握。而从学生角度来看，“学”是其核心工作，学生需要保证自身在英语学习中的积极性和主动性，需要做好英语知识的探索，需要进行主动思考，需要善于质疑和发现，并做好与教师的沟通互动与其他学生的沟通互动。因此，要求在教师与学生之间做好良好关系的构建，一方面保障教师的参与，另一方面保障学生的参与，从而助力师生之间形成英语教学的共同体，也能够在这一过程中助力学生英语学习体验的深度优化，并同时结合“双减”政策的减负增效要求，减轻学生的压力和负担。

此外，教师需要具体把握英语学科的特性，做好英语学科特性的分析，然后采取多样化的教学手段进行课堂内容导入，不断吸引学生的注意力，为良好的课堂教学夯实基础。其次，教师需要合理进行方法组合。一般认为，落实初中英语教育教学工作，教师所采取的教学方式与学生所使用的学习方法二者之间有着十分紧密的联系，前者本身会带来后者的影响，并最终反映为学生的英语学习质量。因此，当前重点是能够聚焦教师的教学方法，使其更加多样化，结合教学的目标、内容与需求做好多种方法的全面整合。具体来看，教师在教学培养中，应当同步关注学生的学习能力、知识技能和学习态度，并在教学环节设计中明确知识技能完整性这一方向目标，需要引导学生在课堂学习后做好主动复习整理，对包括各项英语语言知识在内进行复习整理。其中，针对英语中的语法、语音、词汇、句型等方面的知识可进行项目教学。而后，组织学生参与到英语听说读写方面的多样化训练中。针对以上的每一个环节教学，教师均可以进行问题设置，组织测试听写，开展口头笔头练习。同时，也可以结合课堂具体情况和教学具体情况，选择应用角色扮演、游戏等多元化的方式方法。之后，为进一步提升学生的英语语言运用能力，教师应当组织学生对各类英语知识要点进行复习，包括练习册复习、笔头练习等。另外，在英语教学中，教师需要观察学生的反映，然后结合学生的反映反馈对自身角色定位进行调整，对科学的教学方法进行选择，确保教学内容能够被学生更好地接受和理解，助力英语课堂教学取得更理想的成效<sup>[3]</sup>。

#### 2. 改革作业，实现减负增效

作业是初中英语教学完整体系中的重要组成部分，也是初中英语教学落实“双减”政策中的重要关注点。通过作业设计，其一是能够助力学生在英语知识学习中进行知识巩固，结合学生自身的知识吸收、内化、理解，形成学生自身的知识体系。其二是可以在学生所学原有知识的基础上，对知识进行更进一步地延伸和拓展，然后面向各个知识点，对其中的关键进行整理分析，使学生可以形成更广阔的知识视野。不过，从传统模式下初中英语教学反馈来看，教师进行作业设计多会采取题海战术的方式方法，这导致大量的作业安排带给了学生较大的压力和负担。同时，在作业设计中也未能够做好分层，在一刀切的作业设计中很难把握个体学生的差异化需求。因此，当前重点是能够做好“双减”政策指导下的初中英语作业设计优化。具体来看，教师在基于“双减”

政策的作业设计中,其一是可以采用分层作业设计方式,将作业按照学生个体差异层级进行不同对应层级的划分整理,减少每一个学生需要完成的作业总量,提高每一个学生完成作业内容的精准度。其二是可以设计开放性作业,鼓励学生进行探索发现。开放性作业设计的主动权在于学生,学生可结合教师安排的任务进行自主探索整理,从而激发学生在作业完成中的积极性和主动性。同时,开放性作业也更具趣味性,能够带给学生较好的体验感,以此来削弱学生作业完成中的压力和负担<sup>[4]</sup>。

### 3. 设置多元化问题,实现深度学习

“双减”政策指导下开展初中英语课堂教学,教师需要将深度学习设置为主要教学目标,并以此为前提进行教学设计与规划。其中,教师需要认识到学生的课堂学习主体地位,需要更多鼓励学生在英语学习中表达自己的想法和观点,以此来理解英语知识的内涵。因此,教师可选择在英语教学中设置开放性和多元化的问题,通过问题设置的方式锻炼学生的思维能力,培养学生的语言表达能力。在多元化问题设置的基础上,更有利于辅助学生对英语知识进行全面剖析,更有利于把握英语知识要点,助力学生核心素养的发展成长。

#### (三) 学情思维

##### 1. 结合实际学情,分析教材

教材是初中英语教学的主要内容,也是关键性依据,更是建立教师和学生联系的纽带。教材作为英语教学中的重要资源,教师需要在课前准备阶段便做好教材的深入分析,通过教材的剖析提高教学设计的科学性与合理性,并在教学实践的过程中达到心中有数效果。其中,教师主要结合具体学情对教学内容和教学资源进行设计,确保学生在课堂学习期间可有所收获。具体来看,在初中英语教材中,多是根据单元话题来设置各个部分内容的。因此,需要教师先行建立起各个文本同单元话题之间的联系,然后可具体分析实际学情,整理其中相契合的部分,结合文本的主题思想明确学生通过课堂学习所需要建立起来的能力,并将其最终内化成为学生的核心素养。此外,在教师分析教材的过程中,同样需要做好学生群体分析,要认识到学生的差异性,要体现因材施教的基本原则,保证教学设计符合学生的基础和情况,并尤其关注学生学习中的薄弱之处,进行针对性的教学活动设计<sup>[5]</sup>。

##### 2. 关注品质思维,引导学生自主学习

“双减”政策开展初中英语教育教学工作,学生的

思维品质培养是十分重要的,学生的思维品质也是影响学生思维能力发展的关键性因素,不仅仅在英语学科中有着极大的重要性,在其他学科学习中同样有着重要性。因此,在初中英语教学中还需要切实做好学生思维品质的培养。教师需要具体分析课程目标,以此为前提对具有层次性和启发性的驱动任务进行设计,确保学生可以在分析观察、批评构建中实现自身思维能力的提升。教师需要认识到,学习能力是学生学习与成长中的基础性素养,应当将学生的自主学习能力建设放在教育教学的全过程中,将其当作核心任务,始终以学生为中心,以学科素养为依据组织教学。另外,教师在课堂教学期间应当为学生提供更充足的自主探究空间,能够在探究空间中助力学生的彼此交流互动和思维碰撞,使学生可以在这一过程中更充分、更全面地感知英语的特色,掌握英语的实际使用方法,也能够形成学生的自主学习习惯和独立思考习惯<sup>[6]</sup>。

#### 结语

综上所述,“双减”政策背景下,针对初中英语教育教学工作开展提出了很多新的要求。在“双减”政策指导下,初中英语教学需要落实好减负增效理念,加速教育方法模式革新,向学生传授知识的同时,一并减轻学生的学业压力与负担,助力学生的健康成长与核心素养提升。对此,文章主要从兴趣建立、方法优化、学情思维三个方面切入,为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

#### 参考文献

- [1] 范金莲. “双减”背景下初中英语高效复习课堂的实施策略——以 Saving the Earth 的复习教学为例 [J]. 英语广场, 2024, (11): 133-136.
- [2] 聂红琴. “双减”背景下初中英语课堂教学实效性的策略研究 [J]. 中学生英语, 2024, (06): 79-80.
- [3] 王晨. “双减”背景下初中英语课堂教学中如何渗透德育 [J]. 吉林教育, 2023, (34): 54-56.
- [4] 黄卓芳. “双减”背景下初中英语课堂教学优化路径分析 [J]. 求知导刊, 2023, (30): 26-28.
- [5] 农杰梅. “双减”背景下初中英语课堂教学策略研究 [J]. 中学课程辅导, 2023, (29): 15-17.
- [6] 李洁. “三创新”助力英语课堂教学的有效实施——“双减”背景下初中英语课堂有效教学的方法研究 [J]. 英语教师, 2023, 23 (13): 40-42.