

初中新课改背景下的创新教学策略与学生自主学习能力提升研究

武鹏娇

邢台市宁晋县四芝兰镇北圈里中学

摘要：本论文以我国初中新课改为背景，探讨创新教学策略与学生自主学习能力提升之间的关系。首先，分析新课改的背景与意义，阐述创新教学策略的必要性和学生自主学习能力提升的重要性。其次，从课堂教学模式、教学内容与方法、教学评价等方面提出新课改下的创新教学策略。然后，针对学生自主学习能力的提升，提出相应的策略，包括培养学生自主学习意识、激发学生学习兴趣、创设良好的学习环境、指导学生学习方法和强化学生学习动机等。接着，通过实证研究，分析创新教学策略对学生自主学习能力提升的效果，并给出教育实践案例分析。最后，总结研究结果，提出新课改背景下创新教学策略与学生自主学习能力提升的启示，以期为我国初中教育改革提供理论支持和实践指导。

关键词：新课改；创新教学策略；学生自主学习能力；课堂教学；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.145

引言

新课程改革的背景与意义体现在当前教育面临着深刻的变革需求。在经济全球化、信息化的背景下，传统的教育模式已无法满足培养创新人才的需求。新课改正是基于这样的背景，旨在摒弃陈旧的教育观念和方法，建立符合时代要求的新型教育体系。这场改革的意义不仅在于教育内容的更新、教育方法的改革，更在于对教育理念的革新，强调以学生为本，注重培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力。新课改的实施，将教育推向了一个新的历史阶段，为培养适应 21 世纪挑战的人才打下了坚实的基础。

一、创新教学策略的必要性

创新教学策略的必要性随着世界经济的发展和全球化的趋势，对教育提出了更高的要求。传统的教育模式已经无法满足社会对创新型人才的需求，因此，新课改背景下创新教学策略的必要性日益凸显。创新教学策略有助于提高课堂教学质量。通过探究式教学、合作学习和翻转课堂等教学模式，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维和实践能力。创新教学策略有助于促进学生的自主学习。教师需要引导学生转变学习方式，从被动接受知识转变为主动探索和建构知识，从而提高学生的自主学习能力。创新教学策略还有助于实现教育公平。通过跨学科教学、项目式学习和信息技术与教学的融合，可以打破传统的教育资源壁垒，使更多的学生能够享受到优质的教育资源。总的来说，创新教学策略是推动教育改革、提高教育质量、培养创新型人才的必要手段。然而，在实际教学中，创新教学策略的实施仍

然面临诸多挑战。一方面，教师的教育观念和教学方法需要转变。长期以来，教师习惯于传统的教学模式，对创新教学策略的理解和接受程度有限。另一方面，教育环境和资源配置也需要改善。创新教学策略的实施需要相应的硬件设施和软件支持，而目前我国的教育资源分布仍然存在不均衡的问题。学生的学习习惯和能力水平也是影响创新教学策略实施的重要因素。在传统教育模式下，学生习惯于被动学习，缺乏自主学习和创新思维的能力。因此，要推广创新教学策略，需要对学生进行适当的引导和培养。为了实现教育改革的目标，我们需要积极探索和推广创新教学策略，同时也要关注其在实施过程中可能遇到的问题，并采取相应的措施加以解决。

二、学生自主学习能力提升的重要性

在当前教育环境下，学生自主学习能力的提升显得尤为重要。随着新课改的深入推进，教育模式正从传统的教师中心转向学生中心，这要求学生不再是被动的知识接受者，而是要成为主动的学习者。学生自主学习能力的提升，有助于培养他们的批判性思维、问题解决能力和终身学习能力，这对于学生的全面发展和适应未来社会的要求至关重要。自主学习并非与生俱来，它需要通过教育环境和教学策略的熏陶和培养。教育者需要通过创新的教学策略，如探究式教学、合作学习和翻转课堂等，来激发学生的学习兴趣，引导他们主动探索和学习。教育者还应当关注学生的个性化需求，为他们提供符合个人发展的学习资源和路径，从而有效提升学生的自主学习能力。在实际教学中，例如北京市第一中学就在课堂实践中大量运用了翻转课堂的教学模式，有

效提升了学生的主动学习积极性,促进了学生自主学习能力的提高。提升学生自主学习能力还依赖于有效的教学评价机制,如过程性评价、自主学习评价和综合素质评价等,这些评价方式能够全面反映学生的学习过程和能力发展,为学生提供及时的反馈和指导,帮助他们更好地认识自我,提升自我。例如,上海市某高中引入了全面的综合素质评价体系,通过对学生的多方面考察和评价,极大地激发了学生的自主学习动力,使得他们在学术以外的领域也能得到充分的发展。

三、新课改下的创新教学策略

(一) 课堂教学模式的创新

探究式教学是一种以学生为中心,注重学生自主探究和发现的教學模式。在探究式教学中,教师不再是知识的传递者,而是引导学生进行探究的导师。这种教学模式鼓励学生提出问题,通过实验、观察、调查和讨论等方式,引导学生自主寻找答案,从而培养学生的创新思维和实践能力。探究式教学强调学生的参与和体验,注重学生的个性化学习,使学生在探究过程中不断建构知识,提高解决问题的能力。在实际教学中,教师需要根据学生的实际情况和教学内容,设计合理的探究活动,引导学生主动参与,发挥他们的主观能动性。教师还要关注学生的探究过程,及时给予指导和反馈,帮助他们克服困难,提高探究效果。

合作学习作为一种新课改背景下的创新教学策略,在我国教育实践中得到了广泛的应用。它旨在通过学生之间的互动合作,提高学生的学习效果和综合素质。合作学习强调学生的主体地位,充分调动学生的积极性和主动性,使学生在合作中发现问题、分析问题、解决问题,从而提高学生的思维能力和创新能力。在合作学习中,学生通过小组讨论、共同探究等方式,实现知识共享和互补,提高学习效率。合作学习还有助于培养学生的团队精神和沟通能力,使学生在未来的工作和生活中更好地适应社会需求。合作学习还能促使教师转变角色,从传统的知识传授者转变为课堂的组织者、引导者和参与者,从而提高教师的教学水平和教学质量。然而,在实际操作中,合作学习也存在一些问题,如小组划分不科学、学生参与度不均、教师指导不足等。为了更好地发挥合作学习的效果,我们需要在政策制度、教师专业发展、家庭教育和社区参与等方面进行改革和创新,为合作学习提供有力的支持和保障。我们还应注重学习资源的开发与利用,为学生提供丰富多样的学习材料和工具,以满足不同学生的学习需求。在新课改背景下,我们应充分发挥合作学习的作用,不断探索和实践,为学生的全面发展提供良好的教育环境。也要关注合作学习过程

中存在的问题,积极寻求解决办法,使其更好地服务于我国教育事业。

(二) 教学内容与方法的创新

跨学科教学需要充分挖掘和整合不同学科之间的知识资源。例如,在开展环境科学教学时,教师可以邀请生物学、化学、物理学等领域的专家参与,使学生从多角度深入了解环境问题,从而提高他们的综合素质。教师还可以通过设计跨学科项目,让学生在实操中锻炼跨学科思维和解决问题的能力。跨学科教学应注重培养学生的自主学习和合作能力。在教学过程中,教师可以组织学生进行小组讨论、探究和实践活动,鼓励他们主动发现问题、分析问题和解决问题。教师还应引导学生学会与他人合作,培养他们的团队意识和沟通能力。例如,在开展跨学科项目时,教师可以让学生按照分工合作的原则完成任务,从而提高他们的合作能力。跨学科教学还需要改革传统的评价方式。教师应从过程性、自主学习和综合素质等方面对学生进行全面评价,以全面反映学生的学习成果。例如,在评价学生的跨学科项目时,教师可以关注学生的项目设计、实施和成果展示等方面,以评估他们的综合素质和创新能力。然而,在实际教学中,跨学科教学的实施仍面临诸多挑战,如教师专业发展、课程资源整合和评价体系改革等。因此,教育部门和相关机构应加大对跨学科教学支持力度,促进其在各级各类学校中的应用和发展。

(三) 教学评价的创新

过程性评价具有实时性。它要求教师在教学过程中不断关注学生的学习情况,及时给予反馈,帮助学生调整学习策略。例如,在小学数学教学中,教师可以通过观察学生的解题过程,及时发现他们在运算规则理解上的困惑,并针对性地进行指导。过程性评价具有动态性。它关注学生的学习进步和成长过程,不仅关注学生的短期成果,还关注学生的长期发展。例如,在初中英语教学中,教师可以通过定期记录学生的口语表达能力的变化,了解他们在英语学习上的进步情况。过程性评价具有多元化。它采用多种评价方式和方法,包括观察、访谈、问卷调查、作品展示等,全面收集评价信息。例如,在高中物理教学中,教师可以结合学生的实验报告、课堂讨论和期末考试等多种形式,全面评价学生的物理素养。过程性评价具有发展性。它以促进学生发展为根本目的,强调评价结果的运用,帮助学生提高自我认知和自我调整能力。例如,在大学计算机课程中,教师可以通过过程性评价,引导学生反思自己的学习过程,发现自身优势和不足,进而调整学习计划,提高学习效果。教师应

重视过程性评价的实施,不断优化评价方法和手段,为学生的成长提供有力支持。

四、学生自主学习能力提升策略

(一) 培养学生自主学习意识

在教育新课改的背景下,培养学生的自主学习能力成了教育改革的重要目标之一。在当前的教育模式下,学生被动接受知识的情况仍然存在,这导致了学生的创新能力、批判性思维能力不足。因此,培养学生自主学习意识显得尤为重要。一方面,教师需要通过设置具有挑战性和现实意义的问题情境,激发学生的学习兴趣 and 动力,让学生在过程中感受到自我价值实现的喜悦。另一方面,教师需要引导学生建立个人学习目标,培养学生自主规划、监控和评估学习过程的习惯,以此提高学生的自主学习能力。例如,在北京市实验中学的一项实践中,教师通过引导学生自主设定学习目标,设计个性化的学习计划,学生的自主学习能力得到了显著提高。这一实践表明,培养学生自主学习意识是提高学生自主学习能力的关键。

(二) 激发学生学习兴趣

激发学生学习兴趣是提高学生自主学习能力的重要手段。在教学过程中,教师可以通过多种方式激发学生的学习兴趣。教师可以运用情境教学法,通过设置富有情境的问题或案例,引发学生的思考和兴趣。例如,在教授生物学知识时,教师可以引入具体案例,如“北京四中某学生在研究植物生长过程中发现了一种新的植物生长方式”,让学生通过解决问题来学习知识。教师可以运用互动教学法,鼓励学生参与课堂讨论和实践活动,增强学生的学习兴趣。例如,在教授历史知识时,教师可以组织学生进行角色扮演,让学生身临其境地感受历史事件,从而提高学习兴趣。教师还可以运用多元智能理论,发现并培养学生的特长和兴趣,使学生在学习中更加积极主动。教师应注重鼓励和表扬学生,让学生感受到学习的成就感和乐趣,从而提高学习兴趣。

(三) 创设良好的学习环境

在创设良好的学习环境方面,学校应当提供舒适且功能齐全的物理空间,如教室、实验室、图书馆等,确保学生能在一个安静、整洁、光线充足的环境中学习。例如,北京市第一中学就通过重新规划校园空间,增加了开放式学习区域,让学生在学之余能进行交流与合作。学校还应致力于营造积极向上的精神文化氛围,如通过举办各类学术活动、文化节等来提升学生的学术兴趣和文化素养。例如,浙江大学就定期举办“学术活动月”,鼓励学生参与学术讲座和研究讨论,提升学生的学术热情。教师也应当关注学生的个体差异,创设适合学生的

教学情境,如针对不同学生的学习风格和兴趣进行个性化教学设计。例如,深圳南山国际学校就采用个性化教学模式,根据每个学生的兴趣和进行教学,使得每个学生都能在适合自己的环境中学习。

(四) 指导学生学习方法

在指导学生学习方法方面,教师应根据学生的实际情况和需求,采用多元化的教学手段,以提高学生的学习效果。教师可以通过组织学生参与课堂讨论、开展小组合作等方式,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习意识。例如,在讲解历史课程时,教师可以组织学生进行角色扮演,让学生在模拟历史场景中自主探究历史事件,从而提高他们的学习积极性。教师应注重培养学生的批判性思维能力,引导学生学会提出问题、分析问题和解决问题。这可以通过引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,对所学知识进行深入思考和分析。例如,在教授科学课程时,教师可以引导学生运用科学方法,通过实验和观察,验证科学原理,从而提高他们的科学素养。教师还应关注学生的个性化发展,指导学生根据自己的兴趣和特长选择合适的学习方法。这可以通过设置选修课程、开展课外活动等方式实现。

结语

本研究深入探讨了新课改背景下创新教学策略与学生自主学习能力提升的理论与实践问题。研究结果显示,新课改带来了教育理念和教学模式的深刻变革,探究式教学、合作学习和翻转课堂等创新教学策略的运用,显著提升了学生的学习兴趣 and 参与度,促进了学生自主学习能力的提升。我们也发现,学生在自主学习能力的提升过程中,需要教师在培养学生自主学习意识、激发学习兴趣、创设良好学习环境以及指导学习方法等方面,发挥关键作用。从实证研究的结果来看,创新教学策略在具体实施过程中,还存在一些问题和挑战。如何将这些创新教学策略与学生的实际需求相结合,如何更好地发挥教师在教学过程中的主导作用,如何提升教师的专业素养和教学能力,都是需要进一步研究和探索的问题。

参考文献

- [1] 杨波. 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学课程辅导, 2024, (24): 93-95.
- [2] 李丽. 智慧课堂环境下初中英语课堂培养学生自主学习能力的实践研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 92-94.
- [3] 方卉, 邹少兰, 翟勇, 何清, 贲宇恒, 王军, 范晓彬. 差异化互补多层次培训管理模式促科教融合育人——X射线光电子能谱仪[J]. 化学教育(中英文), 2024, 45 (16): 113-120.