

任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用 现状调查

罗琼

江西省上高县上高中学

摘要：阅读理解能力广受英语教师的重视，但在传统的教学法中，高中英语教师着重于讲解语法，抓学生的基础知识，学生感到枯燥乏味。任务型语言教学出现于1980s，在许多国家和地区已经被广泛接受。任务型教学活动遵循“以学生为中心”的理念，通过任务的设置，引导学生参与、互动、体验和合作。在当前英语课程改革不断深化的背景下，倡导和运用任务型教学模式以期更好地完成课程目标，已经成为历史的必然趋势。然而，这种教学模式在实际的实施过程中究竟情况如何，还需要做进一步的研究。本文旨在对任务型教学法在高中英语阅读课堂中的实施现状进行调查，选择了50名上高中学的高中英语教师，采用问卷法和访谈法，发现了高中英语阅读课中教师对任务型教学法在认知、实施、运用、效果等方面存在的问题并且对原因进行探讨，并最终给出了相关可行性建议。

关键词：任务型教学法；高中英语阅读；策略；现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.037

引言

高中英语阅读教学在提升学生语言理解和综合运用能力方面至关重要。任务型教学法通过任务设计激发学生兴趣，推动其主动学习和互动合作。然而，尽管该模式具有显著优势，实际应用中仍面临认知、实施和评价等问题。调查其在高中英语课堂中的实施现状，有助于发现问题并优化教学效果。

一、研究背景与意义

在高中的英语教学中，听说读写占据着不同的比重，学生的阅读成绩对整个英语学科成绩具有决定性的影响。在《普通高中英语课程标准（实验）》中，它明确提出了几点要求：倡导、实施任务型教学模式，在英语教师的指导下，引导忽视对学生实际语言运用能力的培养倾向，强调以体验、实践、参与、合作与交流的方式和任务型的教学途径，从学生的学习兴趣和认知水平出发，培养学生的综合语言运用能力，帮助学生形成积极主动的英语学习态度。由此可以发现，教师应当围绕特定的交际和语言项目，设计出具体、可操作的任务，使学生通过表达、沟通、解释、询问等各种语言活动形式来完成学习任务，以达到学习和掌握语言的目的，它在英语教学活动中具有比较高的应用教学价值。

二、研究理论基础

建构主义理论的代表人物皮亚杰（2001）认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师和学生、学生和学生之间需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流和质疑。

郑旭东（2019）在书中回顾布鲁纳（1976）提倡“发现学习”，他认为学习是学习者主动的认知过程，而不是机械地把特定反应与特定刺激联系起来的过程，同时也重视学习过程，重要的不在于铭记多少事实，而在于获取知识的过程。

庞继贤教授（2002）认为，“任务型教学的理论基础源于对基础教育产生了重大影响的认知心理学。所谓任务，就是做事。在做事的过程，学生始终保持积极、主动的心理状态；在课堂教学中，学生与学生之间的交流，也是一种相互沟通和交际的过程。”

中华人民共和国教育部制订的《普通高中英语课程标准》（2019）指出，在任务型教学中，教师应该依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与，学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语从而完成学习任务。

三、任务型教学在高中英语阅读教学中的应用现状调查方案

通过对上高中学50名高中英语教师的问卷调查及访谈，旨在实现以下三个目标：

- 1) 研究任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用现状；
- 2) 研究任务型教学模式在高中英语阅读的应用过程中遇到的主要问题及问题出现的主要原因；
- 3) 对调查结果进行分析，研究该模式实施的有效策略，同时对任务型教学模式的实施进行思考提出相应的可行性建议。

四、高中英语教师阅读“任务型教学”调查结果统计分析

(一) 教师“任务型教学”认知情况调查分析

通过调查,非常了解任务型教学模式的教师人数为10人,比较了解的为30人,一般了解的为10人,由此可知,这50名英语教师被试都接触过任务型教学法,说明该学校已开展任务型教学模式,且教师对此认知情况较好。其中,有21名被试主要是通过“观摩、学习优质公开课”这一途径了解任务型教学模式的,而只有10名被试是通过“参加高中新课标教学培训”途径了解的,说明该学校对于任务型教学法的普及还不是很广泛。

在对该教学法的看法调查中,认为任务型教学法“非常合理”的人数最多,为34人,比较认同该教学模式的人数为11人,这说明绝大多数教师对此还是很支持的。

(二) 教师“任务型教学”实施情况调查分析

调查显示,采用“复习—呈现—操练—巩固—实践”方式进行阅读教学的教师最多,表明高中英语教师对“任务型教学”模式的认知较好并已有实践。然而,仍有6名教师选择传统的“讲解—练习—运用”模式,说明推广仍需加强。30名教师“有时使用”任务型教学法,15人“经常使用”,6%和4%的教师分别选择“较少使用”和“从不使用”,显示教师对该教学法的认可较高。

表1 英语阅读课前教师采用的策略调查表

	介绍阅读材料的相关背景	明确阅读相关材料的主要目的	帮助学生扫清语言障碍	明确地设置阅读题目
人数(人)	13	11	7	19
比例(%)	26%	22%	14%	38%

从上表可以看出,让学生带着问题进行阅读依然是教师最先采取的阅读教学策略,应试教育的模式根深蒂固。

表2 教师设计任务时重点考虑因素调查表

	任务内容	学生接受能力	课堂时间	班级人数
人数(人)	2	32	13	3
比例(%)	4%	64%	26%	6%

调查显示,最多教师在设计“任务”时考虑“学生接受能力”,其次有13名教师考虑“课堂时间”,只有5名教师关注“任务内容”和“班级人数”。这表明,教师在任务设计中更注重学生实际情况,而任务内容和班级人数并非主要制约因素。

(三) 教师“任务型教学”实施过程中遇到的主要问题调查分析

调查显示,在任务型教学的实施过程中,13名教

师认为“组织学生完成任务”是最主要的问题,12名教师认为“任务内容设计”存在问题,这表明如何组织任务、设计任务内容以及简化操作程序成为任务型教学的主要制约因素。此外,66%的教师认为“课堂教学内容安排”是最大困难,接下来依次为“学生汇报”“学生分组”和“角色转变”。这些问题强调了教师在任务组织、内容安排及汇报组织中的挑战,要求教师通过经验积累,提升课堂管理能力,解决这些关键问题。

(四) “任务型教学”评价情况调查分析

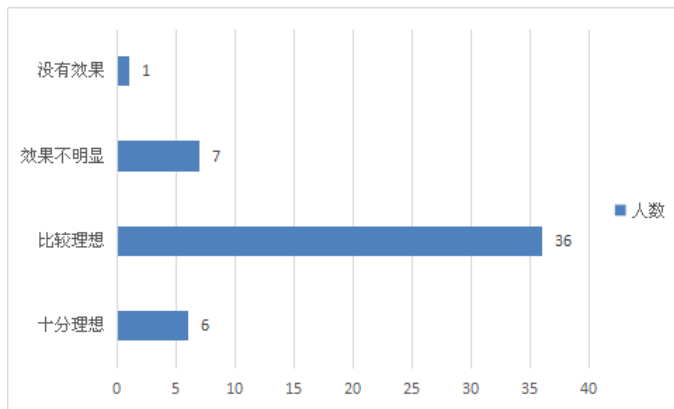


图1 “任务型教学”方法的效果评价图

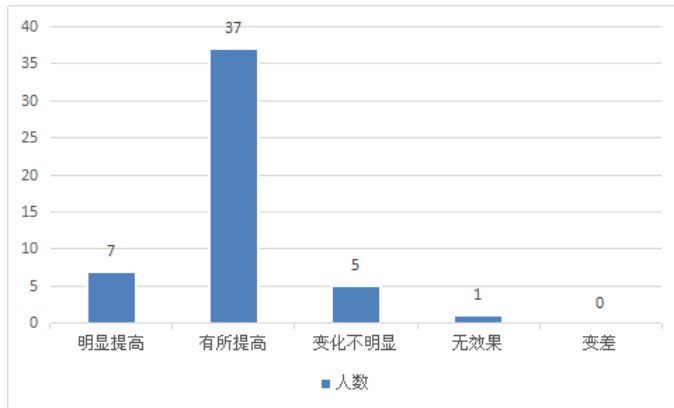


图2 “任务型教学”模式使用后学生综合语言运用能力变化情况图

结果显示,在50名被试中,认为“任务型教学”模式效果“比较理想”的教师最多,表明教师对该模式认可较高。同时,绝大多数教师认可“任务型教学法”对学生综合语言运用能力的提升效果。

五、教师访谈结果分析

在50名英语教师中,随机选择了10人进行访谈,设计的问题有以下三个:

- 1、您认为任务型教学法在英语课堂阅读中有哪些弊端?
- 2、英语阅读课教学过程中,您还遇到过哪些方面的困难?
- 3、为了提高任务型教学在英语阅读课教学过程中的成效,您还希望做哪些方面的改进?

从访谈结果中,可以看出大多数的英语任教老师,都对“任务型教学”模式态度比较赞同,也肯定了这种教学模式在高中英语阅读课上的重要作用。但是也有部分老师指出,在高考应试教育的环境中,语言知识的扎实才是最为关键的,因此“任务”可以设计,但是考虑到要课前花费大量时间准备、课堂时间有限、活动过程难以操控等等因素,这种教学方法还是要为传统教学法让路。每种教学模式的出现都有其必然性,在看到了优势的同时,也要努力去克服它的弊端和局限性,这就要求教师们多去思考如何合理地设计任务从学生的需要出发、如何激发学生的兴趣、如何花费更少的课堂时间达到更大的效果等等,在这些方面进行改进,把英语阅读课上得更加生动和有趣。

六、“任务型教学”方法在高中英语阅读教学中应用的反思

(一)“任务型教学”模式在高中英语阅读教学中出现的问题

1) 教师观念僵化。在高考应试教育的压力下,许多经验丰富的教师习惯传统教学,注重基础知识,忽视“任务型教学”模式,导致课堂僵化,填鸭式教学弊端突出。

2) 任务实施过程存在困难。大班教学情况在我省是非常常见的,七八十人的班级比比皆是,教师在这样的班级里实施“任务型教学”,开展小组交流互动,难度是非常大的,有些“任务”也就慢慢流于形式。

3) 教师学习的渠道比较少,学校开展的新课标教学培训比较少。教师工作压力比较大,教学任务过重,没有多余的时间去学习新的教学理念,也没有太多的机会去研究和使用的任务型教学等新的教学方法。

(二)“任务型教学”模式出现问题的原因

1. 学校层面

许多教师对于传统教学方法应用的比较熟悉,加上应试教育的影响,高考作为学习的最终目标,教师在教学任务的压力下,往往会比较倾向于传统教学方法,而且学校对于“任务型教学”模式的传播力度不够,学习渠道较少,导致教师学习观摩的机会不够,从而不能很好地将这种教学方法运用到阅读的课堂中去;另外,尚未有完善的任务型教学评价体制机制出现,使得教学效果和教学质量无从考量。

2. 教师层面

教师素质参差不齐。我国师资结构和力量水平不均,课堂效果差异大,许多教师因能力不足无法创设真实的交际环境,导致“任务型教学”无法发挥作用。同时,部分教师教育观念僵化,认为基础知识最为关键,活动可减少或取消,且新教学法仅在公开课时使用。教师工作繁重,紧凑的教学进度和其他职责也限制了课前“任务”的设置。

3. 学生层面

学生性格内向。高中的学生通常怯于在课堂上表达观点,这就使得教师在布置一些任务、分组进行讨论交流的时候,并不会得到很大的回应,学生的参与积极性不高,致使教学效果达不到预期。学生学习基础弱。自信的学生对于课堂活动的参与积极性较高,基础好的学生也愿意参与到这些活动中去,争取更多的表现机会,但是对于学习基础不太好的学生来说,他们不愿意在英语课堂上用英语去进行小组交流完成老师布置的任务,这就给实施“任务型教学”增加了难度。

(三)“任务型教学”模式应用的启示

1. 学校层面

学校应该建立健全“任务型教学”评价体制机制,提出相应的要求,帮助教师获得必要的反馈信息,调整自己的教学行为。该评价体制应该体现评价主体和评价形式的多元性,例如体现学生在评价中的主体地位,注重形成性评价,而不是只注重终结性评价,既要关注结果,又要关注过程,例如给学生设置成长档案、访谈等。

2. 教师层面

1) 教师要努力学习,转变观念,不断了解“任务型教学”方法的创新之处,不断提高自身驾驭任务型教学模式的能力。

2) 教师应该更多的尊重学生在任务型阅读教学中的主体地位,学习新课标对“任务型教学”提出的要求,引导学生在实践中学习,设置任务的同时从学生实际出发,帮助学生实现积极主动的学习。

结语

任务型教学法在高中英语阅读教学中取得了一定成效,但仍面临教师观念转变、课堂管理和任务设计等挑战。加强教师培训、优化课堂组织和评价机制,将有助于提升学生的语言运用能力。未来的教学改革应注重实践反思与调整,鼓励教师创新,培养学生自主学习和解决问题的能力,全面提高教学效果。

参考文献

- [1] Piaget. The Psychology of Intelligence [M]. New York: Routledge, 2001.
- [2] 庞继贤. 剑桥英语教师丛书-交际课堂的任务设计 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2002.
- [3] 郑旭东, 陈荣. 从“教育过程”到“教育文化”: 百年回望布鲁纳 [J]. 电化教育研究, 2019, 40(06): 5-10.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

作者简介: 罗琼(1994-), 女, 汉族, 江西吉水人。