

基于 AI 互动课的中学英语教学模式研究

江慧

江阴实验中学

摘要：随着人工智能技术的快速发展，基于 AI 互动课的中学英语教学模式应运而生，为传统教学提供了新的思路和方法。本文首先概述了基于 AI 互动课的中学英语教学模式，随后详细设计了整体教学框架和具体教学环节。整体教学设计包括明确的教学目标、丰富多样的教学内容和创新的教学方法。具体教学环节设计则涵盖了学情分析、教学资源设计、互动环节设计以及反馈与评价机制。通过这些设计，旨在提高学生的学习兴趣，增强学习效果，促进学生英语能力的全面发展。

关键词：人工智能；互动课；中学英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.032

引言

在 21 世纪的教育领域，人工智能（AI）技术的应用正逐渐改变传统的教学模式。特别是在中学英语教学中，基于 AI 的互动课程为学生提供了更加个性化和互动性强的学习体验。这种教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能根据学生的学习情况提供定制化的教学内容和方法，从而有效提升教学效果。本文旨在探讨基于 AI 互动课的中学英语教学模式，通过分析其设计原则和实施策略，为中学英语教学提供新的视角和方法。

一、基于 AI 互动课的中学英语教学模式概述

以 AI 互动课为核心的中学英语教学模式已经逐步成为现代教育语境中具有创新性和有效性的教学方法。通过人工智能技术的引入，教师可以根据学生个性化的需求以及学习进度提供自定义的内容。AI 互动课通过智能算法对学生学习数据进行分析，确定他们的弱点与优点，以设计更有针对性的习题与考试，有利于学生在短期内提高英语水平。AI 互动课还能对语音进行实时识别与反馈，修正学生发音中存在的错误，增强学生口语能力。以虚拟对话，角色扮演，情景模拟等多种互动方式来加强学生语言的运用与实际沟通。AI 能提供动画短片，互动游戏，在线测评等大量多媒体资源来激发学生学习兴趣与主动性。在该模式下，教师作为引导者与辅导者，借助 AI 工具对教学效果进行分析，并对教学策略进行调整，以保证每一位学生能够获得及时有效地帮助。该教学模式在提高教学效率与效果的同时也解放了教师一定的工作量，让教师拥有更多的时间去关注学生个体差异与心理发展。

二、基于 AI 互动课的中学英语教学模式的设计

（一）整体教学设计

1. 教学目标

在以 AI 互动课为核心的中学英语教学模式中，教学

目标设计需密切结合学生实际情况与学习需要，以全面提升学生英语综合能力为目标。以译林版初中八年级上册 Unit 2 School life 为例，这一单元教学目标有如下几点：AI 技术的应用，分析学生的个性化学习情况，制定针对性的学习计划，确保每个学生都能在听、说、读、写四个方面得到全面提升。具体而言，听力的目的在于使学生能理解有关学校生活的谈话和叙述，增强听力理解能力。在口语中，借助 AI 的实时语音识别与反馈功能帮助学生改正发音与语法错误，提高他们的口语表达能力与自信心。借助 AI 所提供的大量阅读材料来培养学生阅读的兴趣及能力，让他们了解有关学校生活中的文章、故事等。借助 AI 在写作辅导中的作用，引导学生在学校里完成有关生活中的写作，提升学生的写作水平以及表达能力。AI 可通过情景模拟、互动练习等方式帮助学生运用英语进行真实情境的训练，强化他们的语言应用与实际沟通。最终目的就是要通过这些智能和个性的教学手段让学生既能掌握语言的基础知识，又能在日常交际中充满信心地运用英语，培养学生的英语思维能力与文化意识，从而为学生今后学习与生活更自如运用英语奠定坚实基础。

2. 教学内容

在采用 AI 互动课为基础的中学英语教学模式内容的设计应充分发挥 AI 技术的优点，并与教材内容相结合，以提供给学生一个内容丰富、多样且富有趣味性的学习体验。本单元以译林版初中英语八年级上册中的 Unit 2 School life 一课为研究对象，重点探讨了与学校生活息息相关的词汇及其表达方式。教学内容大致可分为几大部分：AI 产生的动画和视频引导学生对单元主题的理解并激发其学习兴趣。视频内容能够呈现学生在校期间一天的生活情况，其中包括课堂，课间活动，体育课以及课外活动中的情景，有利于学生对有关词汇以

及表达方式的熟悉。借助 AI 互动练习平台让学生通过听力练习,角色扮演以及情景对话来训练口语与听力。如学生可与 AI 模拟对话、提问、解答有关学校生活中的疑问等方式来强化自己的实际应用。AI 也能实时修正他们在语法、发音等方面的错误并依据学生答案进行个性化反馈。AI 提供了大量阅读材料与写作任务,有利于学生阅读理解与写作能力的提升。阅读材料可为学校生活中的小事小文,写作任务可让学生叙述当天的学校生活。这些多元化的教学内容可以让学生在真实可信、趣味盎然的场景下全面提升自身英语综合能力。

3. 教学方法

教学方法设计需考虑到学生实际需要以及 Unit 2 School life 课内容的特定,运用各种智能化、互动性教学手段取得最佳教学效果。首先采用 AI 自适应学习系统为学生规划个性化学习路径。通过前测能使 AI 系统对每一位学生英语水平及学习需求进行精确评价,以便为他们制定个性化学习计划。对 Unit 2 School life 课程而言,AI 可依据学生词汇量及理解能力推荐合适的学习材料及练习题。教师可利用 AI 制作的动画视频、互动 PPT 等多媒体课件将学校生活中的每一个情景生动形象地呈现出来,从而进行具体的教学。比如可放一个动画短片来描写学生在一天中的学校生活,并配合图片、音频等辅助学生对有关词汇、表达方式等进行理解、记忆。然后,借助 AI 语音识别、互动对话等特点,老师可组织学生练习口语。通过仿真的情景对话使学生在教学过程中充当学生,教师或者校工等不同的角色并展开互动。AI 系统具备实时修正学生发音错误的功能,并为他们在语法和词汇使用上提供反馈,从而助力他们提升口头表达技巧。AI 也能借助游戏化学习平台提高学生参与兴趣与参与度。比如设计以学校生活为主题的词汇竞赛,让学生在答题、完成作业等活动中获得分数、奖励等。这样既可以调动其学习的积极性,又可以在一种轻松愉悦的气氛中巩固已学过的知识。对阅读与写作练习而言,AI 能够提供大量在线资源例如电子书,阅读理解练习以及写作模板等。学生可通过 AI 引导完成描述学校生活的文章,并根据写作内容对系统进行个性化修改建议及评分反馈。上课结束时 AI 也会自动产生学习报告,详细描述每一位学生学习进展情况及问题。教师可依据这些报道对接下来的教学策略进行调整,以保证每一位学生都有针对性地获得引导与帮助。通过运用 AI 技术,可以使教师更有效地对课堂进行管理,增强教学效果。

(二) 具体教学环节设计

1. 学情分析

在以 AI 为载体的互动课中学英语学情分析是有效设

计教学的一个重要前提。以译林版的初中英语八年级上册中的 Unit 2 School life 一课为研究对象,对学生的学习状况进行了深入的剖析,帮助教师较好地掌握学生学习的需要与层次,以便制定出适合自己的教学策略与方法。在学生基础知识与技能层面上,八年级学生已具有一定的英语基础并掌握一些词汇、语法等基本规律,能进行日常简单交际。但由于个体之间的差异,学生语言能力良莠不齐,有的同学听说读写成绩优异,有的同学会出现某方面的缺陷。所以教师有必要借助 AI 技术采集并分析学生学习数据,以了解每一位学生具体的学习状况。从学生学习兴趣与动机上看,八年级学生正值青春期,他们对新鲜事物有强烈的爱好,但又想在学习上有成就感与认可感。教师可借助 AI 的交互与多媒体功能设计趣味教学活动来激发学生学习兴趣。以 Unit 2 School life 为例进行教学时,AI 产生的动画视频、情景模拟等手段,能使学生沉浸到学校生活中的各种情景之中,提高其学习动机。游戏化学习平台与实时反馈机制还有助于学生在轻松愉悦的气氛下学习并得到瞬间成就感与动力。在学生学习习惯与策略层面上,八年级学生已逐步养成自身的学习习惯与策略,但是这些学习习惯与策略未必完全是科学有效的。所以,教师有必要运用 AI 技术来监控与引导学生学习过程,帮助学生养成良好的学习习惯与学习策略。例如,借助 AI 的自适应学习系统,我们可以为学生设计个性化的学习方案和任务,并指导他们采用科学的时间管理和高效的学习策略。同时 AI 实时评估与反馈功能还能帮助学生在学习过程中及时发现并修正存在的问题并持续优化学习策略。

2. 教学资源设计

互动课为核心的中学英语设计教学资源是达成教学目标、促进教学效果提高的关键环节。以译林版初中八年级下册 Unit 2 School life 为例,要求教师充分利用 AI 技术与多媒体资源相结合的方式,设计丰富多彩、趣味盎然的教学资源,给学生提供生动有趣、互动式学习的氛围。AI 所产生的动画和视频,是教学中的重要资源。通过拍摄以学校生活为题材的动画短片来表现学生在校期间一天的生活情况,其中包括课堂,课间活动,体育课以及课外活动的情景,使同学们在看录像时对有关词汇及表达方式有一个直观的认识与记忆。这种生动有趣的呈现方式既可以激发学生学习的兴趣,又可以强化他们对所学知识的理解与记忆。AI 互动练习平台又是重要教学资源。教师可基于平台设计形式多样的听力练习,角色扮演,情景对话等活动,使学生在交流中获得语言训练的机会。如学生可在平台上与 AI 模拟对话、提问、解答有关学校生活中的各种疑问,加强他们的实际应用。

AI 系统能够对学生发音及语法错误进行实时修正, 并进行个性化反馈与辅导, 有助于学生口语表达能力的提升。另外, 该平台还可设计词汇竞赛、任务挑战等多种游戏化学习活动, 以游戏形式, 调动学生学习动力与参与度, 并在轻松、愉悦的气氛下巩固已学内容。此外, AI 所提供的大量阅读材料, 写作任务等, 都是不可忽视的教学资源。老师可挑选一些跟学校生活有关的电子书, 小故事, 文章等让学生做阅读练习以训练他们的阅读理解能力。AI 也能提供写作模板、范文等, 引导学生在学校生活中完成有关写作任务、提高写作水平、表达能力。比如学生可通过 AI 引导, 写出一篇描写一天在校生活的文章, 并由系统根据写作内容给出个性化修改意见及评分反馈以帮助学生持续改进与进步。AI 的实时评价和反馈机制也构成了教学资源设计中的一个关键环节。教师可透过 AI 之数据分析与评估功能, 实时了解学生学习之进度与问题所在, 并对教学策略与方法加以调整, 以保证每一位学生皆可获得针对性之辅导与协助。

3. 互动环节设计

互动环节设计对激发学生学习兴趣、增强教学效果具有重要意义。以译林版初中英语八年级上册 Unit 2 School life 为例, 教师可借助 AI 技术精心设计若干互动环节来提升课堂趣味性 with 参与度。在课程的导入阶段, 教师有能力播放一段由 AI 技术生成的学校生活动画视频, 这样可以让学生观看视频并回答其中的问题, 从而激发他们的学习兴趣并引导他们进入课程主题。新授环节中教师可借助 AI 中语音识别与交互等功能组织学生展开情景对话实践。如教师可创设各种角色扮演情境分别由学生扮演生、师、校、工的角色来模拟谈话。AI 系统能够对学生发音、语法错误进行实时修正、反馈, 有助于学生口语表达能力的提升。课堂上教师也可借助 AI 平台开展小组互动活动。同学们可在平台上分组讨论共同作业。如学生可分组设计学校虚拟日程表用英语演示说明。AI 系统能对各组成成绩进行评价、打分、反馈, 从而激发同学们竞争意识、团队合作。老师还可设计一些游戏化互动环节, 比如词汇竞赛、拼图游戏等, 在轻松、愉快的气氛中以游戏形式使学生巩固已学过的内容。最后在小结与复习部分, 教师可借助 AI 的测评功能设计即时测试题来检测学生对于本节知识的掌握程度, 同时根据检测结果有针对性地进行讲解与复习。通过设计多样化互动环节, 既可以增强学生学习的兴趣与参与度, 又可以有效地促进学生英语综合能力发展。

4. 反馈与评价

以 AI 互动课为主线的中学英语教学模式, 其反馈和

评价环节设计非常关键, 既可以帮助学生理解学习进展情况, 也可以为教师进行教学策略调整提供科学参考。以译林版初中英语八年级上册中的 Unit 2 School life 一课为研究对象, 教师能够充分运用 AI 技术的实时评估和反馈机制, 对学生的学习表现进行全方位和精确的评估。课堂上 AI 可通过语音识别、数据分析等方式对学生口语表达、互动表现等进行实时评价, 并给出个性化反馈。如学生在情景对话练习中, AI 能根据他们的发音, 语法及流利度等方面打分, 提出具体改进意见, 有利于学生口语能力的持续提升。AI 系统能自动产生详细学习报告, 其中包含对学生听说读写各方面能力评价结果, 存在问题及改进建议等。这些汇报既有助于学生对学习的理解, 也是家校交流的一种重要手段, 有利于家长与老师的参与与支持。老师还可借助 AI 平台精心设计各种形式的测试题来定期测试学生学习效果。举例来说, 通过设计单元的测试题, 我们可以评估学生对 Unit 2 School life 这一课程内容的掌握水平。测试结果可由 AI 系统进行自动评分与分析并产生详细成绩报告, 有利于教师在教学过程中及时发现并解决问题。为提高学生学习的动力, 老师也可借助 AI 平台来设计奖励机制来对成绩优秀者给予嘉奖与鼓励。比如, 以学生测试成绩及课堂表现为依据, 对学生进行积分奖励, 同时还设立了奖品, 荣誉证书等相关奖励手段, 以调动学生学习的兴趣与热情。

结语

综上所述, 基于 AI 互动课的中学英语教学模式为传统教学带来了创新和变革。通过精心设计的教学目标、内容、方法和互动环节, 以及有效的反馈与评价机制, 这种模式能够更好地满足学生的个性化学习需求, 提高教学效率和质量。未来, 随着 AI 技术的不断进步和教育理念的更新, 基于 AI 的互动课程将在中学英语教学中扮演更加重要的角色, 为培养学生的英语综合运用能力提供有力支持。

参考文献

- [1] 王萃霞. 新课改环境下中学英语教学模式创新研究 [J]. 中学生英语, 2017, (32): 52.
- [2] 马博雯. 少数民族中学英语教学模式初探 [J]. 考试周刊, 2016, (08): 79.
- [3] 于良艳. 论高效中学英语教学模式的构建 [J]. 学周刊, 2016, (07): 130.
- [4] 倪丹丹. 中学英语教学模式的实践与思考 [J]. 新课程导学, 2013, (22): 14.
- [5] 陈碧梅. 对第九中学初中互动课教学的个案研究 [D]. 福建师范大学, 2006.