

# 基于生命观念的初中生物学大单元教学实施路径

安宁

德惠市第三中学

**摘要:**初中教师在生物学教学中面对的是初中生这一群体,学生正处在敏感的青春期,是人格健全、性格形成、习惯养成的关键期。至此,在初中生物学大单元教学中,教师也需要对学科的育人价值进一步发挥,借助多元化的手段和方法,致力于学生生命观念的培养,使得学生感知生命的价值和珍贵,为学生的成长赋能。基于此,本文将围绕着生物学大单元教学中生命观念的培养进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值和作用。

**关键词:**生命观念;初中生物;大单元教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.133

## 引言

在生物核心素养中,生命观念是非常重要的维度。要求教师在生物教学中凸显学科的价值和优势,带领学生感知和探寻生命的本质,让学生懂得生命的珍贵和来之不易,树立起正确的思想观念。至此,在新时期的教育背景下,教师可以将大单元教学作为立足点,对生命观念的培养进行融合,让生命教育成为生物教学的亮点和特色,带给学生更加深刻的感染和熏陶。

### 一、“生命观念”及“大单元教学”的概述

#### (一)生命观念

在生物教学中,所谓的“生命观念”主要可以理解为,对观察到的生命现象和互相关系或特性进行解释过后的抽象,并经过验证和实证形成的观点<sup>[1]</sup>。生命观念的树立可以帮助人们正确的解释和理解生物学有关现象和事件,是一种非常重要的思想方法。在生物学教学活动中,“生命观念”并非指具体知识,也不是生物学中的事例,而是一种看待生命世界的价值取向和正确态度,是学生在生物学学习中必不可少的。生物学是初中阶段教育体系中非常重要的组成部分,是一门基础性的自然科学学科,主要的研究对象就是生命活动和生命现象的规律,具备着较强的实践性和探究性。需要教师将核心素养作为依托,注重对学生生命观念的培养,使得学生在生物学习中对生命的本质和价值进行探寻,使得学生获取到更加全面和综合的成长和发展。

#### (二)大单元教学

伴随着新课标和素质教育的有效推进,“大单元教学”成为教育领域的关注点,对大单元教学进行生成和构建,是每位教师在学科教学中的研究课题。所谓的“大单元教学”主要指,将“单元”作为学习单位,将新课标作为依托,聚焦学生的核心素养,围绕着某个活动或主题(大项目、大任务、大概念),对教学内容整体设计、思考

及组织实施的过程。和以往的单课时教学存在着一定的差别,在大单元教学活动开展的过程中可以真正地做到化零为整,化零散为整体,使得学生站在整体的角度对知识进行掌握,更加有助于学生完整单元知识体系的生成和构建,避免学生存在诸多问题和知识的漏洞,使得学生的学习能力和综合素质持续增强。在日常的教学活动开展中,教师需要将大单元教学作为主阵地和载体,将生命观念的培养潜移默化地融合在其中,使得学生对生命形成全新的感知,让生物教学变得更加具备价值和意义。

### 二、基于生命观念的初中生物学大单元教学实施原则

#### (一)生活性

陶行知大力地倡导“生活即教育”的思想观念,教育只有源自生活、归于生活,才有意义和价值<sup>[2]</sup>。至此,在单元教学中,在对学生的生命观念进行培养时,教师需要将生活作为“沃土”。在教学中更多地引领学生在生活中感知生命迹象、聆听生命的呼唤,使得学生的生命认知和感知持续增强。在对学生的生命观念进行培养时教师不能一味地注重理论的指导,导致生命观念的培养处在形式主义的层面上,更多的则是需要密切的联系生活,对多元化的实践活动大力地进行开展,使得学生在实践对生命的本质和真谛更好地探寻,使得生命教育成为生物教学中的亮点和特色。

#### (二)目标性

在核心素养的号召下,初中教师在生物学教学中都开始注重生命观念培养的重要性,并尝试着借助多元化的方法和手段对学生的生命观念进行培养,但最终达到的教育效果差强人意,收效甚微。之所以出现这样的现象很大部分原因是教师在生命观念培养中并未树立起明确的目标。在大单元教学中,在生命观念的培养时,教

师需要树立起明晰的目标,如引导学生对人类生命的神奇进行认识,对生命抱有着尊重的态度;引导学生探寻自然生命的现象,对生命抱有敬畏的心理;密切联系实际生活,让学生懂得生命的价值和可贵之处等,使得学生懂得需要珍惜生命。借助明确的宏观目标,有效地减少在生命观念培养中的随意性和盲目性,使得学生都能积极地参与其中,对生命肃然起敬,使得预期的生命观念的培养效果得到实现和达成。

### (三) 渗透性

充分考虑到初中生生物学学习的特点,在生命观念培养的过程中,教师也需要尽量减少“开门见山”“直抒胸臆”的教学方式,避免采取强硬的措施和手段引导学生树立起生命观念,更多的则是立足实际,抓住适当的契机和时机,在不知不觉、潜移默化中对学生有效地进行指导,带给学生熏陶和感染,使得学生从内心深处自发地感知到生命的神奇和奥秘,产生较为强烈的探索欲望。这就需要教师在生命观念培养的过程中讲究方式方法,保障方法和手段的适当性,使得生命教育在融合中达到“润物细无声”的效果,使得最佳的培养效果得到实现和达成。

## 三、基于生命观念的初中生物学大单元教学实施路径

### (一) 明确目标——提供方向

在教学活动开展的过程中,教学目标是非常重要的,同时也是教师衡量教学质量和效率的重要标准<sup>[3]</sup>。在生命观念培养的过程中,教师首先就需要从目标的设计为入手点,突出其中和生命观念相关的因素。借助目标的设计为后续大单元教学活动的开展指明正确的方向,使得后续教学的开展循序渐进、按部就班,保障目标的完成,为单元教学中生命观念的培养指明正确的方向。

例如,在讲解人教版七年级下册第四单元“生物圈中的人”的过程中,教师首先需要对单元的内容透彻性的分析。本单元主要包含七个章节,分别为“人的由来”“人体的营养”“人体的呼吸”“人体内物质的运输”“人体内废物的排出”“人体生命活动的调节”“人类活动对生物圈的映像”……至此,在分析单元内容后,教师就可以对明确的单元目标进行生成和构建,如1.知道人类起源及发展和人类个体发生和发育的过程,了解人体各类生命活动的过程和机构基础。了解人的各种生命活动都间接或直接的影响生物圈和周边生活环境,人类的生命活动对生物圈将产生重要影响。2.借助观察、思考、实验、探究、资料分析相关活动,深化体验科学研究一

般过程,持续地提高作出假设、提出问题、制定及实施探究计划、分析探究结果的科学研究能力。3.感知和认同科学研究是持续发展的过程,懂得在研究中人们会不断地产生新的发现和观点。进一步地形成保护生物圈的意识,树立起人和自然间和谐相处的观念,对自己的行为进行规范,参与到生命的保护中……借助目标的构建,便于后续在生命观念的培养中针对性更强,保障生命观念的培养任务得以完成。

### (二) 创设情境——深化体会

在教学活动中,教学氛围和环境是非常重要的,具备着较强的隐性教育价值和效用<sup>[4]</sup>。至此,在生物学单元教学中,教师也可以适当性对生动、开放的情境积极的创设,为学生创造自主合作探究的空间,使得学生更加积极和主动,凸显学生的主体地位,使得学生在自主探寻中对生命的价值和意蕴产生更深层次的思考,让最终的教育效果更上一层楼。

例如,在讲解初中生物人教版七年级上册第一单元“生物和生物圈”时主要分为几个章节,如“认识生物”“了解生物圈”等。为了更好地引导学生树立起正确的生命观念,教师可以对教学情境进行创设,使得学生沉浸在氛围中,拥有更加深刻的感知和体悟。如,为了学生更好地感知“生物与环境的关系”,教师就可以对生活情境和问题情境有效的创设。如,教师可以先对问题进行设置——“你认为什么是环境?”引导学生思考和探讨,学生可能说环境是空气清新/环境是草木茂盛/环境是有山、有鲜花……在这时,教师可以继续对生活情境进行创设,如“作为学生周一到周五的任务就是上学,生活轨迹为家庭和学校两点一线。在家庭中家这一空间是否就是你的生存环境?在学校时你的生存环境又是什么呢?在课堂上你做小动作,是否会影响其他同学听讲?教师上课?”引发学生的思考,使得学生在推理之后懂得生物的生活环境不单单指生存空间,也包含其周围的各个影响因素。使得学生初步地感知到生物和环境之间是互相依赖的,作为人类需要尊重生命、保护环境和关爱动物等,使得学生的生命观念在无形中得到生成和构建。

### (三) 融合实验——感知操作

在初中生物教学活动中,生物实验是非常重要的组成部分<sup>[5]</sup>。在生物实验中,学生知识的获取不再处在理论层次上,而是可以持续性地进行深耕,在知识掌握中做到“知其然知其所以然”。至此,为了使得学生的生命观念得到更好的培养,教师在教学活动中也可以对生

物实验的价值和作用有效地进行挖掘,将生命的观念根植在学生的内心深处,使得理想的教育效果得到实现和达成,使得学生从中获取到更加真切的感知和体会。

例如,在讲解初中生物人教版七年级上册第三单元——“生物圈中的绿色植物”的过程中,本单元主要包含的内容章节有“生物圈中有哪些绿色植物”“被子植物的一生”“绿色植物与生物圈的水循环”“绿色植物是生物圈中的有机物的制造者”等。在其中,教师在讲解“绿色植物的蒸腾作用”这一知识点时,教师就可以对生物实验进行开展,使得学生尽情地投入其中。在实验中,为了使得学生对植物的蒸腾现象和作用的意义进行感受,可将学生有效地划分为几人一组对生物实验进行开展。在实验中,教师可以将保护水资源的公益广告和蒸腾作用联系在一起。后续引入做蒸腾实验的装置,使得学生小组投入实验中。在实验中,教师需引导学生耐心的观察,可借助问题的方式引发学生的思考,如:“塑料袋内壁的水珠是从哪里来的呢?”“植物体内的水分是通过叶片的什么结构散失的呢?”使得学生投入实验中,后续对实验结果进行汇报。在整个实验活动开展的过程中,教师需要尽量地为学生创设开放和自由的环境,使得学生对生命的价值尽情地感知,更多地在实验中生成体会,达到预期最佳的实验目的和效果。在这样的实验中可以使得学生认同绿色植物进行蒸腾作用具备的意义,在无形中懂得需要保护环境、保护森林,使得学生的生命观念得到良好的形成和构建,使得最终的教育效果持续增强。

#### (四) 引进实例,认知生命

在教学活动开展的过程中,教师会发现很多学生对生命的意义缺乏深刻的认知,并未感受到生命的价值和珍贵之处<sup>[6]</sup>。至此,在现阶段的教学活动中,教师也可以立足生物大单元教学,尝试着对实例教学法进行应用,使得学生在学习中可以密切的联系生活,对生命抱有感恩、珍惜的心态,使得学生可以时时刻刻在生活中感受到生命的价值和美好,使得学生的生命观念得到形成和构建。

例如,在讲解初中生物人教版八年级上册第五单元——“生物圈中的其他生物”中,本单元主要包含的内容有“动物的主要类群”“动物的运动和行为”“动物在生物圈中的作用”“病毒”等。为了对学生的生命观念进行培养,教师可对实例进行引入。如在带领学生了解“病毒”的过程中,为了使得学生懂得病毒的可怕,教师可以为学生列举出几种和人类生活密切相关的病毒,

如流感病毒、手足口病等。如教师可以将流感病毒作为例子,借助挂图的方式让学生懂得病毒有多大?病毒的形态有哪些、病毒的物质结构究竟是怎样的?同时,在教学中,教师也可以引导学生投入知识拓展中,让学生感受到病毒自我复制繁殖方式以及“寄生”相关内容,让学生对病毒的可怕进行感知。为了使得学生的生命观念得到更好的生成和构建,教师在教学实践中也可以为学生播放微视频,在微视频中呈现的是病毒感染过后,人体是怎样抵抗病毒的感染的,让学生对先天免疫系统和后天免疫系统形成一定的了解。使得学生对生命的顽强和伟大进行感知。在教学活动开展之后,教师也可以为学生布置课后实践活动,让学生走出课堂,将“流感病毒”为例,搜集资料,并且设置问题开展相应的调查活动,调查人们在现阶段是怎样预防流感病毒?采取的方式有哪些?等等,使得学生在实践中对人类和病毒的关系深刻的进行感知。使得学生懂得不能轻易放弃生命,生命是来之不易的达到最佳的教育效果。

#### 结语

总之,在新课标和素质教育的指导下,初中教师在生物学教学中,将大单元教学作为主阵地,采取多元化的教学手段和方法对生命观念的培养工作进行推进是非常重要的,不仅可以使得学生感知人类生命的珍贵价值,也能达到德育渗透的效果,使得学生懂得节约资源、保护环境、人与自然和谐相处等,从而达到教育的最高境界。教师可借助上述多元路径,让生命观念的培养得以实现,使得生物教学大放异彩。

#### 参考文献

- [1] 张文梅. 初中生物教学中生命教育的实践途径分析[J]. 华夏教师, 2024, (15): 105-107.
- [2] 孙彦林. 生命观念下的初中生物概念教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (09): 20-22.
- [3] 胡玉湘. 基于深度学习的初中生物跨学科教学初探[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (02): 67.
- [4] 杨贺. STEAM理念引领下的“生物圈中的绿色植物”大单元教学设计与实践[J]. 现代教育科学, 2023, (04): 139-144.
- [5] 沙景雯. 指向核心素养的高中美术大单元设计——“我们的美术世界”大单元教学实践与思考[J]. 美术教育研究, 2021, (22): 184-186.
- [6] 刘金玉. 浅议在大单元教学中如何渗透历史学科核心素养——以《中外历史纲要(上)》“两次鸦片战争”为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (11): 41-44.