

# 初中课外文言文有效教学实践探究

张桃娟

长春五十二中赫行实验学校

**摘要：**在初中阶段，很多教师表示语文的课外文言文教学是一大难点。文言文教学工作比起其他板块的语文教学而言更加枯燥乏味，很多学生对于文言文类知识的探究兴趣并不高，对课外文言文文本的阅读积极性较差。所以新时期，教师更需创新教学方法，使学生产生研究课外文言文知识的兴趣。教师在对学生进行有效引导的基础上，也可帮助学生夯实学习基础，了解文言文词义，并在阅读课外文言文知识的过程当中提高个人的文化底蕴和文学素养。

**关键词：**初中；课外文言文；有效教学；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.043

## 引言

在初中语文学科中，很多教师难以提升文言文教学板块教育有成效性，这是由于文言文类的知识本身就距今久远，对学生而言需要先了词义，才能够获知相关文章的中心思想和作者传递的情感内涵，所以在教育中的难度相对较高。教师只有帮助学生掌握必要的学习技能，真正感受文言文的独特魅力，学生才能够在课外深度研究文言文知识，并提升自身的学习效率。初中阶段的文言文教学工作也应当以学生为本，教师要设置更加多样性和丰富性的课程，才可逐步提升学生对于文言文板块知识的理解程度。

## 一、对当前初中阶段文言文教学工作的概述

近些年来，随着新教材、新课程的应用，初中语文的教学工作发生了极大的变化。对于文言文而言，新课程中的教育要求变得越来越高，初中学生除了要掌握课本中的文言文知识外，也要通过阅读大量的课外文言文素材，自行了解文言文基础知识的含义，理解课外文言文文本的内涵。同时在教育教学中，教师还应引导学生联系自身的实际经历，由古代的历史背景、哲学经典等延伸至现代生活，思考现代人们的处世哲学，获得充分的启发，这也是文言文教学的重要目标。有很多学生在小学阶段没有系统性的接触和了解文言文知识，对相关基础知识的理解相对较为片面，进入初中阶段后，学生在学习上就会遇到很多的困难。就教材而言，初中语文教材中的文言文篇目有30多篇，阅读量相对较少，如果仅依靠教材中的文言文知识，对学生展开相关训练，很难使学生掌握文言文文体。所以进行课外文言文教学至关重要。教师需要根据学生当前的基础知识掌握情况、个人能力情况，来引导学生去学习课外文言文知识。如

何有效和充满趣味性的开展课外文言文教学工作，也成了许多教师的工作难题<sup>[1]</sup>。

## 二、当前在课外文言文教学中的困境

### （一）学生的学习兴趣不足

当前很多学生在学习课外文言文知识时，主观上存在抵触心理。这是由于文言文类的知识比起现代文而言相对枯燥乏味，学生需要先了解文言文的词义，获知相关素材的创作背景，了解其写作方式，才能够理解文言文的内容，继而通过深度思考，掌握其内涵。在这个过程中，学生会遇到许多的问题。现代汉语和古代的汉语在用法、词语含义上大相径庭，学生在理解这些知识时需要花费过多的时间去查询词义，这十分考验学生的耐心和韧劲，所以很多学生的学习兴趣不足，容易因为基础知识掌握不牢固、相关素材枯燥乏味，而失去学习兴趣，这种抵触心理也会影响到学生的进步。长期下去，学生的文言文板块知识探究效率过于低下，也会造成学习上的恶性循环，继而无法取得进步<sup>[2]</sup>。

### （二）阅读学习中缺乏明确目标

很多学生在学习课外文言文知识时，缺乏明确的阅读学习目标。学生应当根据个人的实际情况，去选择适合自己的阅读素材，掌握适合自己的阅读方法，从而养成良好的学习习惯，才能提高阅读效果，并在该过程中获得学习的满足感。但很多学生在学习课外文言文知识时，缺乏思考的过程，没有针对性的掌握一些学习的技巧，即便学生通过查阅资料，了解了文章的大意，也没有真正理解其背后的情感和文学价值。而且在记忆层面上，很多学生未能真正掌握词义，所以后续再遇到类似的文本或者遇到相同的词汇知识时，也没有办法理解文言文的真正含义，这种学习方式的效率十分低下。缺乏明确

的学习目标,也会影响到学生在初中阶段的成长水平。所以教师有义务在学生在学习过程中帮助学生根据个人情况,树立明确的阅读学习目标,设置针对性的阅读学习计划,才能够提升学生的学习效率,否则也会影响到学生在文言文板块知识探究过程中的表现。

### (三) 学生的课外阅读积累过少

当前很多学生在课外阅读的过程中会按照个人的喜好选择一些趣味性的故事、经典的小说素材等内容,学生对这些阅读素材的探究有助于培养阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,但很多学生对于课外文言文类的知识涉足较少,学习的积极性不高,学生在课外阅读过程中关于文言文类的素材积累量不足,因而对文言文语篇的语感也就相对较差。然而文言文类的知识探究是一个量变转化为质变的过程,如果学生只依靠短期的学习与记忆,难以真正掌握文言文板块知识。教师应当鼓励学生多多接触不同类型的文言文知识,学会拓宽学生的阅读视野,学生才能够真正理解文本的内涵,并且在课后也能够自主研究知识,独立理解文言文语篇。就目前的实际情况来看,很多学生的课外阅读时间较少,阅读量不足,因而对文言文类的知识也缺乏感知力,在阅读时的难度也相对较高<sup>[3]</sup>。

## 三、初中课外文言文有效教学实践策略

(一) 提高学生的学习积极性,引导学生细读文言文

兴趣是最好的老师,虽然文言文板块的知识距今久远,但很多观点与看法对当代社会都有着启示作用。教师在引导学生学习知识时,可以通过有意识的帮助学生联系实际生活,去细读文言文中的语言文字,以此提升学生的学习积极性。教师在培养学生阅读兴趣的过程中,还可以借助现代信息技术作为辅助工具,从而以生动形象和充满趣味性的方式,去呈现课外文言文知识。尤其是在讲解一些晦涩难懂的知识时,教师可以以图片、视频等多种形式,来加强学生的记忆水平,提高学生的知识理解能力。教师还可将这些数字化资源上传至班级学习群中,方便学生在需要的时候随时调取,进行知识的查询和复习巩固。教师在选择课外文言文阅读素材时,也要尽可能根据学生的阅读习惯、阅读喜好,筛选一些本身趣味性较高的素材内容,从而培养学生的阅读兴趣,让学生可以在自主阅读的过程当中逐渐累积文言文基础知识,掌握必要的阅读技巧,同时也能够提高个人的课外文言文阅读理解能力。例如,在初中语文部编版九年

级下册第20课《曹刿论战》当中有这样一句话:“牺牲玉帛弗敢加也,必以信。”这一句中的“牺牲”是指祭祀而宰杀的牲畜,与现代汉语当中的牺牲一词在含义上相差较大。为了形象生动的展示相关知识内容,教师可以利用多媒体工具,以图片或动画的方式,呈现一个为了祭祀而宰杀的牲畜,从而激发学生的学习兴趣。为了丰富学生的课外文言文阅读量,教师可以引入《尚书》之《周书·泰誓上》这篇文章,同样指出其中的“牺牲”一词:“牺牲粢盛,既于凶盗。”从而增加学生对于基础词汇的理解程度。为提升学生的学习兴趣,教师可以引导学生集中朗读文言文素材,或者利用多媒体教学工具,播放一些配有音频的朗诵视频,从而激发学生的学习积极性。在细读文言文,深度理解相关词汇知识的过程中,学生也能够有效累积学习基础,逐渐提高学习水平。在这个过程中,学生也能够获得学习的满足感,这也能够形成学生不断探究知识的内驱力,使学生可以更好地研究文言文板块的知识内容,丰富课外知识储备<sup>[4]</sup>。

### (二) 明确阅读学习的目标,逐步提升学习能力

没有目标,即没有规律与章法,这也会影响到学生的知识理解程度和学习效率。所以新时期,在新课标教育背景之下,为提升学生对于文言文板块知识的掌握程度,在引导学生学习课外文言文知识时,教师一定要根据学生的综合情况,帮助学生先树立明确的学习目标。再通过设置相对应的学习计划,逐步提高学生的学习能力。教师在教育教学中,还可穿插一些知识竞赛活动、文言文朗诵活动,从而培养学生的听说能力。教师还可分发一些难度等级不同的文言文素材,让学生通过练习和测试,了解自身的综合情况。教师也可根据学生的个人差异,为学生布置不同的学习任务,让学生可以逐步达成学习目标,在这个过程中不断提高个人的学习能力,并根据个人能力的变化,设置新的学习目标和计划,如此周而复始,使得学生的文言文知识掌握程度越来越好。比如,在初中语文部编版课外古诗文《三国志吴书吕蒙传》的教学过程中,教师可以根据该篇文言文当中的知识内容、中心思想,先设置一些测试题目,测试的内容和该课程中的一些基本知识相关。教师可收集学生的试题信息,以此了解学生的能力情况,并将学生分成课外文言文知识掌握程度为a、b、c三个层级的不同小组,字母分别对应着知识掌握程度较差、中等和较高三个层次。在为学生设置阅读学习的目标时,a层次的学生主要以兴趣激发为主,b层次的学生主要以基础知识的学习为

主，c层次的学生则以文章中心思想的掌握为主。教师可以根据这些目标来展开教育引导工作，从而有效提升学生的学习能力。针对a层次的学生，教师可以利用微课视频简单讲解该课程的知识内容，在微课资源中穿插一些视频片段，以趣味性的方式科普知识，从而提高学生的学习兴趣。针对b层次的学生，教师可引导学生对基础知识进行分析，文章中有这样一句话：“归以告蒙母，母恚欲罚之。”教师可以让学生根据自己的学习目标展开分析，系统性的分析“恚”这个字。学生可以先从字形来观察这个字，再联系上下文猜测其含义，最后通过查询资料，验证个人的猜想，以这种方式来加强记忆水平，提高学习兴趣和效率。而针对c层次的学生，教师则可引导学生划分段落大意，让学生主动聊聊对该篇文章的看法，以此锻炼学生的文言文综合掌握能力。通过借助这种明确阅读学习目标的方式来提升学生的学习能力，可以提高教师教育引导工作的针对性，也能让学生在掌握必要学习技巧的前提下提升学习水平，让学生可以找到适合自己的学习方法<sup>[5]</sup>。

（三）使学生学会批注文本，丰富个人的阅读积累量

上文提到，很多学生在课外文言文知识阅读学习时的积累量过少，而积累不足的原因有很多。诸如学生缺乏学习兴趣，学生未能掌握合适的学习方法，学生的课外阅读学习时间不足。所以教师需要传授必要的学习技巧，使学生能够在课后利用碎片化的时间去学习知识。同时，教师也可引导学生在阅读学习的过程中学会批注文本，那么无论学生何时继续翻开书页，去学习课外文言文知识，都能够根据批注，尽快进入学习状态。这也是丰富学生阅读积累量、提高学生阅读学习水平的有效技巧。借助这种方式，学生不再需要利用很长时间去研究一篇文本，学生可以利用碎片化的时间，分段地去理解文言文知识，从而提高个人的学习效率，可以让自己能够有更多的时间去累积课外文言文素材量，提高个人的文言文基础知识储备度。教师需引导学生着重关注注释，以注释为基础展开批注过程。同时教师也可让每位学生准备一个专属的笔记本或者错题本，用以记录课外文言文知识。学生可以通过浏览自己的个性化批注，来提高学习效率。每位学生的基础知识掌握情况、个性特点、兴趣爱好等都存在差异，所以在批准文本时，最终的批注成果也会存在不同。适合学生自己的批注方式才是最佳的学习辅助工具，教师也可借此让学生养成良好的阅

读学习习惯，不断丰富个人的知识储备。例如，在初中语文统编版教材的文言文知识教学过程中，教师可以分阶段的引入《古文观止》《史记》《聊斋志异》《孟子》《论语译注》《世说新语》等书籍中的片段，引导学生系统性的学习课外文言文知识，累积课外阅读量。教师可以在每个学期的文言文教学板块后，引出几篇阅读素材，或者每个月上传几篇阅读素材，让学生利用课后时间自主阅读学习。在学生自主学习后，教师可以开设主题活动，让学生展示自己的文言文阅读成果。学生可以根据个人的批注来分享学习成果，教师还可根据上传的课外阅读素材，布置一些测试题或者竞赛题。根据学生的得分情况，为表现优异的学生分发奖品，以此激发学生的学习内驱力。教师还可让学生在相关主题活动当中分享自己的批注心得和学习经验，使班级学生能够在思想碰撞、相互交流的过程中掌握更多的学习方法，来提高个人的学习效率。

### 结语

综上所述，很多初中学生在课外阅读的过程中比较排斥文言文类的知识，也存在文言文阅读素材积累量不足、学习效率低下的情况，所以新时期在新课标教育背景下，教师更应对课外文言文教学工作进行创新。首先教师要了解学生在学习中的具体情况，为学生制定明确的学习目标和计划，让学生可以逐渐提高学习能力。教师还可借助现代信息工具，来帮助学生系统性学习文言文知识，让学生可以掌握适合自己的学习方法，提高学习效率。教师可以对学生进行能力的分层，根据学生的个人情况，帮助学生去研究文言文知识。教师还可让学生通过批注文本，以撰写课外文言文素材册、错题集等方式，汇总成个性化的学习资料，从而使学生可以丰富知识储备，提升对文言文知识的理解程度。

### 参考文献

- [1] 张和. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J]. 学周刊, 2020(2): 124.
- [2] 曹会戈. 浅析初中语文文言文阅读教学策略[J]. 中学生作文指导, 2019(35).
- [3] 叶世东. 初中语文文言文阅读教学的问题与对策探讨[J]. 中学生作文指导, 2019(43).
- [4] 李传鹏. 初中课外文言文阅读方法指导及试题演练[J]. 课外语文, 2020(05).
- [5] 王存伟. 浅谈初中语文文言文教学的有效策略[J]. 学周刊, 2020(2): 17.