

新课标下初中信息技术理论课教学模式初探

龙翔

江西省赣州市章贡中学

摘要：近年来，我国对信息人才的需求不断增加，在初中阶段，信息技术教学也越来越受到重视。信息技术实验探究教学倡导以科学原理探究、学生动手实践为主的多样化学习方式，引领学生亲身经历以实践应用为主的学习活动。本文首先基于教育信息化环境的初中信息技术教学的意义分析，其次探讨初中信息技术课堂有效教学的困境，最后就初中信息技术课堂有效教学的策略进行研究，从而为学生真实性学习提供机会，培养信息技术学科核心素养。

关键词：初中信息技术；教育信息化环境；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.002

引言

信息技术成为现代社会不可或缺的一部分。而初中信息技术课程的教学，面临一系列挑战，包括学科知识的相对陌生、学生兴趣不高等问题。如何在这一背景下实现有效的教学成为亟待解决的问题。

一、基于教育信息化环境的初中信息技术教学的意义

首先，在教育信息化环境中，教师可以利用多媒体技术进行信息技术教学，例如使用幻灯片、教学视频、动画等丰富的教学工具，呈现、解释教学内容。数字化工具能够生动、直观地呈现知识内容，激发学生的学习兴趣，提高其学习效率。此外，教师还可以通过网络资源进行在线教学、课堂互动和作业布置，使教学过程更加灵活、高效。其次，信息技术教学有助于学生学习利用计算机、互联网等工具获取、管理、评价各种信息。学生通过信息技术获取最新的知识和信息资源，提升了信息检索和筛选的能力，培养了批判性思维和解决问题的能力。此外，学生还可以学习如何利用信息技术进行创造性表达和沟通，提升信息化时代的适应能力。最后，信息技术教学不仅传授知识，更重要的是培养学生的创新思维和动手能力。通过编程、应用开发等活动，学生可以掌握解决问题的方法和途径，培养创新意识和实践能力。信息技术教学还能够激发学生创造力，使其在实践中不断探索、尝试，从而培养出更多的创新人才。

二、初中信息技术课堂有效教学的困境

（一）学科知识相对陌生

初中生对于信息技术学科往往缺乏深入的了解，对于计算机、网络等基础概念认知有限。这使得教师在教学中需要花费更多的时间和精力让学生建立起对信息技术的基本认知。鉴于学科知识的相对陌生，教师可以通过生动且真实的例子，采用互动式学习方式，以及组织

学生实地参观和行业经验分享等形式，帮助学生更直观、深入地理解信息科技的实质和应用前景，从而激发学生的学习兴趣 and 主动学习的动力。

（二）教学方法单一

目前，初中信息技术课教学中普遍存在教学方法单一和理论联系实际不足的问题，这两个问题在一定程度上影响了学生的学习兴趣和学习效果。教学方法的单一性主要表现在教师依赖传统的讲授法，而忽视了信息技术课程的实践性和互动性。在这种教学模式下，教师往往成为课堂的主导者，而学生则是被动的接受者，使学生在在学习过程中缺乏主动探索和实践的机会。信息技术本身的特点是快速发展和高度应用性，单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也难以满足学生对知识应用的需求。

（三）教学资源不足

信息科技的更新速度较快，教学资源的更新跟不上时代的步伐。教材陈旧、设备老化等问题，影响了教学的实际效果。针对教学资源不足的情况，教师可以通过积极争取学校或社会资源的支持，与企业、科研机构开展合作，以获取最新的教学材料和技术设备。

三、初中信息技术课堂有效教学的策略

（一）明确目标，精选项目

（1）紧扣“课标”，设定具体目标。项目化学习开始前，教师需要深入钻研课程标准，精准把握教学的核心要求与能力培养目标。这一步骤是整个项目设计的基石，教师应确保项目内容不仅覆盖课程大纲的关键知识点，而且与学生的认知发展水平及兴趣相匹配，从而达到理论与实践的和谐统一。在此基础上，教师要设定清晰、可量化且具有挑战性的学习目标。这些目标应涵盖技术技能的熟练度、问题解决能力、团队合作精神以及创新能力等多个维度。

例如,可以明确学生需要达到的具体技术水平,如掌握编程语言的基础语法,或是能够独立完成一个小型软件的开发。同时,设定创新能力提升的指标,鼓励学生在项目中探索新颖的解决方案或创意表达方式。通过这样的目标设定,学生能清晰地认识到自己的学习路径和最终期望成果,激发内在学习动力,使学习过程更加聚焦而高效。(2) 贴近生活,激发学生兴趣。初中生正处于身心快速发展的关键时期,对周围世界充满好奇并进行主动观察与思考,对日常生活中的问题愈发敏感,这种习惯性的审视驱使他们渴望将学到的知识应用于解决实际问题中。因此,教师应紧密联系学生的生活实际,设计解决身边实际问题的项目,如此,不仅能极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能促进理论知识与实践能力的有效融合,加深他们对信息科技价值的理解与体验。

(二) 利用跨学科融合的教学方法,提升学生的创新思维

当今社会,创新往往来自于对传统边界的打破,将不同学科的思想、工具和方法结合起来以产生新的解决方案。实际生活中,学生所遇到的问题往往不是孤立发生的,而是需要综合运用多个学科、领域的知识和技能,所以单独按照信息科技教材教学,难以提升学生的创新思维。跨学科融合可满足模拟真实世界中解决问题的需求,所以在初中信息科技课程中引入这种教学方式可以帮助学生建立连接不同知识领域的桥梁,提升其理解力、批判性思维和创造力。以“演示文稿的规划与制作”这一单元为例,教师可以在教学中融合中学教学阶段较为重要的语文和数学,以拓宽学生视野,提升他们的综合应用能力和创新思维。制作前,教师可确定主题,如“探索几何图形之美”,该主题既能引入数学知识也能激发艺术创造力。教学活动开始前,教师可引导学生研究不同几何图形的性质及其在自然界和人类社会中的具体应用。例如,教师可讲解黄金比例在艺术作品和建筑中的运用,以及圆形、三角形等基本几何形状在设计中如何提供美感与功能性。同时,引导学生阅读相关文章,借鉴网络中现有的 ppt,探索如何以文字的形式,表达他们对于“几何图形之美”的理解与感受。还可以引导学生阅读并分析经典文本或现代作品中关于数学与艺术交汇点的描述,进而鼓励他们用更加丰富多彩的语言去描绘自己对几何美的认识。根据上述思路,教师可要求学生将收集到的数据、分析结果以及文字材料整合在演示文稿中。指导学生使用图表工具展现数据分析结果,并利用软件中的高级功能(如,动画、过渡效果。)增强

信息呈现效果,确保信息清晰传达的同时也要考虑视觉美感。学生在制作过程中,教师可组织小组开展讨论会议,鼓励同学们从不同角度评价自己和他人关于项目主题的理解和表达方式,并提出建设性意见,以此融入批判性思维训练环节。活动的最后阶段,在学生完成演示文稿后,教师组织公开展示环节。为尽可能模拟真实场景下的报告会议,教师可结合具体课时,提前准备好展示场地,准备所有必要的技术设备,如投影仪、音响等,并向相关语文教师,数学教师以及学生发出邀请,以确保评价覆盖多方面视角。在展示过程中,教师要求每组派代表介绍项目背景、研究过程、结果分析以及结论,并利用演示文稿辅助表达。在此过程中,由相关教师提出问题,学生需现场回答,以提升他们对项目内容的深入理解和现场应变能力。展示结束后,信息科技教师可组织其余教师,以电子或纸质的方式提交对每个演示文稿的评价与建议,以帮助学生进一步深化相关知识点。

(三) 开展微课教学

在微课教学中,内容精炼是关键。教师需要精心设计微课内容,突出信息科技知识的核心要点,避免内容过于繁杂。要通过简洁清晰的内容帮助学生迅速掌握重要知识,确保学生能够快速理解和消化,为后续学习打下坚实的基础。同时,微课教学需要设计互动环节,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以设置问题引发学生思考、讨论,并提供实时反馈,引导学生利用在线平台进行互动交流,使学生在学习过程中产生共鸣,增强学习体验。此外,在微课教学中,教师需要设计测验和作业,及时对学生的学习成果进行评价和反馈,帮助学生巩固知识,发现问题并及时纠正,并根据学生的学习情况调整教学策略,提高教学效果。以甘教版信息科技七年级上册“计算机的发展历程”的教学为例。教师可以制作一段精炼的微课视频,介绍计算机的发展历程。视频内容包括计算机发展的重要阶段和关键性技术突破,以及相关的历史事件和发展趋势。通过简洁明了的叙述和图文并茂的展示,学生可以快速了解计算机发展的重要节点,为后续学习打下坚实基础。在微课视频中,应设置问题环节,引导学生思考并回答与计算机发展历程相关的问题。学生可以通过在线平台进行讨论和交流,分享对计算机发展历程的理解和看法,激发学生的学习热情,增强学习互动性和参与度,提升学习效果。在微课的收尾阶段,设计一份测验题,要求学生回答有关计算机发展历程的问题。通过测验结果,教师及时对学生的学习成果进行评价和反馈,根据学生的答题情况,评

估学生的知识掌握程度，并针对性地对学生的答题情况进行解析和指导，提高学生对计算机发展历程的理解和掌握。

（四）共同完成项目，拉近师生之间的距离

在项目学习中，教师不是单纯的知识传授者，而是学生的合作伙伴和指导者。教师和学生需要共同参与项目的设计、实施和评估过程，这样有助于建立更加紧密的师生关系。通过合作完成一个项目，教师可以更好地了解学生的需求和问题，并给予他们更加有针对性的指导和帮助。同时，学生也可以更好地了解教师的角色和作用，对教师产生更多的信任和敬意。以苏科版信息技术八年级全一册第一章“设计与制作动画”的教学为例。本章节教学内容都是围绕制作动画展开的，教师可以设计一个以制作“倒计时”为主题的活动任务，在这个任务中，学生需要利用所学的知识，制作一个10秒倒计时的动画作品。教师可以将学生分成几个小组，每个小组都需要完成这个任务。制作过程中，学生需要学会插入关键帧，并在舞台上输入文字或改变颜色，从而培养他们的探索能力。通过学习修改帧频调整播放速度的技巧，学生可以更灵活地掌控动画的节奏。对于倒计时动画中可能出现的问题，教师可以引导学生通过探究精神来解决，提高他们的问题解决能力。例如，学习在画面中停留一秒的技巧，可以增强学生对动画的理解，提高他们的思考能力。通过师生互动提问的学习方式，可以进一步增强学生的思考能力，提高他们的批判精神也可以建立更加紧密的师生关系，拉近师生之间的距离。

（五）持续迭代与反思，形成周期性反馈

为确保课程内容和教学方法能够满足学生的需求，促进师生之间的互动与沟通，提高教学质量，教师可完善目前的教学评价体系，结合具体教学效果，调整和优化教学策略。首先，教师需要建立覆盖过程性评价和结果评价的多元化评价体系，重点考查学生的创造、合作以及技术应用等多维度能力。同时，丰富教学评价体系的评价方式，灵活运用自我评价、同伴互评、小组讨论、教师反馈四种评价方法。第一，自我评价。教师可要求每位学生在完成演示文稿后自行填写关于所选主题研究深度、内容准确性、设计创意性、技术运用熟练度等方面的自我评估表格，帮助他们认识到自己在项目中的强项和待改进之处。第二，同伴互评。在教学活动中，要求不同小组相互展示成果，遵循明确、公正、建设性原则点评彼此的作品，以加深他们对演示文稿制作技巧的运用，培养他们从不同角度观察问题和反馈的能力。第三，小组讨论。每次项目结束后，

教师可随堂组织小组讨论会议，要求学生总结本次活动中遇到问题及解决策略，并分享各自的成功经验。第四，教师反馈。教师可结合日常教学中收集到的数据（如作业提交情况、班级讨论记录），定期进行客观评价，及时反馈课堂参与情况、任务完成质量及时间管理等方面的内容。基于教学评价结果，如果教师发现大部分学生均未掌握某核心概念，则需重新设计该部分课程内容或增加额外辅导。例如，如果发现“动画制作”这一部分普遍得分低下，则可以安排专题复习课，并采用实际操作演示和小组讨论方式来增强学生对此部分知识的理解。如果从自我评估中了解到某些学生对探索课堂知识有高度热情，教师则可以采取差异化指导策略，为需要支持的学生提供具体的指导；而对于能够独立操作且寻求挑战的学生，则可提供拓展材料或推荐参加在线竞赛等。最后，调整教学策略后，教师需要按照现有的教学评价方法再次评估教学效果，周期性地回顾，并更新教案、重新设计评价工具等，以实现教学方法的持续迭代。

结语

综上所述，在初中信息技术教学教师要提前设定清晰的教学目标，能确保项目活动与学习成果的针对性；高度重视学生的主观体验，营造一个趣味性、支持性的学习氛围，能有效激发学生的内在动机；合理规划项目流程，分步骤、有条不紊地推进项目，能帮助学生逐步构建知识体系；实施持续的阶段性反馈机制，则能不断地促进学生的自我反思与成长。总之，采用上述策略的项目化学习，不仅能够显著提升初中生的信息技术操作技能和理论知识掌握程度，还能够在更广泛的意义上促进学生多项能力的全面发展。

参考文献

- [1] 李亚莉. 初中信息技术课堂生成性教学的构建策略探析[J]. 学周刊, 2023(36): 115-117.
- [2] 钟琳璐. 有效利用信息化资源, 优化设计初中信息技术教学[J]. 中小学电教(教学), 2023(10): 25-27.
- [3] 薛红心. 探究新时期初中信息技术教学模式的创新研究[J]. 学苑教育, 2023(27): 46-48.
- [4] 闫琳. 研究性学习在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2023(13): 15-17.
- [5] 王卫全, 郭苗苗, 王晨. 通达计算思维的问题驱动教学模式研究[J]. 中国信息技术教育, 2021(2): 34-37.
- [6] 杨菲. 问题驱动下的物理翻转课堂教学探究[J]. 中小学数字化教学, 2023(6): 58-61.