

基于核心素养的高中地理情境式教学探究

——以《宇宙中的地球》为例

陈红燕

江西省赣州市赣县中学

摘要: 在新时代的教育背景下,不论是哪一门学科,都有着更高的教育要求,对于高中地理这门课程来说,将核心素养的培养融入到课堂教学中,就是当前地理教学的主要发展方向,教师需要对此进行更为充分的研究,以此来进一步满足学生自身的学习需求,从而更好地促进自身的能力激发。因此,本文就基于高中地理核心素养的背景下进行研究,以《宇宙中的地球》这一章节进行举例,从而将情境式教学模式更好地融入到课堂当中,以此来更进一步地满足学生自身的需求,从而促进高中地理教学质量的提升。

关键词: 核心素养;高中地理;情境式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.027

引言

教育不断发展的背景下,教师的教学目标也在逐渐地转变,尤其是在素质教育的逐渐推进中,核心素养作为学生所必须要具备的能力之一,不论是在学习还是在生活中,对学生的成长都有着很大的促进性作用。而基于情境式教学的应用,就能够给学生提供更加新颖、有趣的学习环境,从而就可将枯燥、抽象的知识内容更加有效的呈现在学生的面前,进而激发学生自身的积极性,以此更好地促进高中地理课堂上的教学效率。对此,本文有以下几点看法。

一、相关概念及其定义

(一)情境式教学

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在情境式教学的应用下,它可以将原本枯燥、乏味的知识点变得更加生动,学生在实际的课堂学习过程中,也可进行更加直观的学习,从而更进一步地实现自身能力的发展。

(二)核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,它们是相互联系的有机整体。在当前的教育背景下,核心素养已经成为教学的重点所在,教师要在核心素养培养的基础上,对教学方式充分的创新,从而更进一步的实现学生综合能力的激发。

二、高中地理情境式教学的意义

(一)提升学生综合素养

在地理这门学科当中,往往很多知识内容都是学生

所无法接触的,这也就导致学生会在知识的理解上出现问题,从而抑制了学生的学习效率。而在情境式教学模式的应用,教师通过模拟真实的知识情境,并在这个过程中引导学生展开主动的思考和创新,从而能够逐渐的培养学生动手能力和解决问题的能力。对于实际的高中地理课堂教学中,在情境教学模式的应用下,就可以帮助学生将抽象的地理知识与实际情境相结合,从而逐步地促进学生核心素养的培养。^[1]

(二)增强地理知识的实践性

一般情况下,受到传统教育的影响,往往很多学生在课堂上都只是对知识内容的背诵和记忆,而忽略了实践性的知识应用,从而就会在遇到实际问题时,出现学习思路的模糊,最终导致自己的学习质量受到影响。而通过情境式教学的使用,相对于传统的教学方式来说,学生可以在更加真实的情境中去应用地理知识点,就比如应用地理知识内容去设计城市规划、分析环境变化等等,进而使抽象的地理知识内容变得更加的具体,从而帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

(三)激发学生兴趣和参与度

不论是哪一个阶段的学生,兴趣都是他们最为主要的学习动力来源,尤其是向高中地理这种知识内容较为繁杂的课程,要想激发学生的学习动力,就必须要让学习有着一定的学习兴趣。对于情境式教学模式的应用来说,由于它能够增加课堂学习中的趣味性和互动性,而在这个基础上,就能够显著激发学生的学习兴趣,从而就可使学生在课堂上所构建的教学情境中,积极地参与到知识点的探究与思考中,以此逐步的提升自身的学习体验感,促进核心素养的培养。

(四)培养学生综合能力

在当前的素质教育不断发展的背景下,综合能力的培养成了教师教育的主要目标,尤其是对于高中阶段的

学生，这个时期的学生处于成长的黄金时期，教师需要就学生综合能力的培养进行研究。对于地理课堂情境式教学的实施来说，通过在课堂教学时注重培养学生的观察、分析、解决问题的能力和团队合作能力的锻炼，就能够让学生的综合素养得到逐步的提升，对学生未来的发展有着至关重要的作用。在这个教学方式下，就能够更进一步的实现学生自身能力的发展。

三、高中地理教学存在的问题

（一）地理教学内容脱离实际情境

受到传统教育理念的影响下，大多数教师都只重视学生的考试成绩，而忽略了综合能力的培养与锻炼。这主要是由于目前高中地理教学中，教师在课堂上过分强调了知识的概念和理论，而忽视了地理知识内容与实际生活之间的联系，而这就会使学生缺乏对地理知识在实际生活中的应用，从而无法将所学到的知识内容与实际生活联系起来，最终影响了自己的课堂学习质量。在这个现象下，就会导致学生在课堂上的学习质量，并且还会抑制他们综合能力的培养。

（二）缺乏跨学科整合

随着教育的不断发展的与进步，跨学科教学理念已经受到了很多教师的重视，通过合理的应用，既能够让学生巩固对所学知识的认知和理解，还能够进一步拓展学生自身的认知视野，从而促进学生的高效成长。在实际的地理课堂上，由于地理教学与其他学科的整合度较低，在这个现象下，就会缺乏学科之间的教学资源整合，从而影响了跨学科教育理念的实施。对于这个现象来说，如果不及时进行改善，就会导致学生对地理学科的整体认知不足，难以形成全面的地理思维。

（三）缺乏地理素养培养

在新课程标准的发展下，核心素养成了教育发展的主要发展方向，教师需要对教学方法进行充分的改善，从而更好地实现学生自身地理学科素养能力的培养。对于当前的地理课堂教学来说，往往在教学时教师会过于侧重知识点的教学，而忽略了学生地理学科素养的培养，导致学生在遇到实际问题时，缺乏思考的方向和思路，从而影响了自身的学习能力。对于这个教学现象下，由于学生在地理实践学习中缺乏地理素养的培养，就会抑制自身的能力发展。

（四）教学手段单一

多样化的教学手段是促进学生学习效率的主要方式，当学生对课堂学习有着较高的兴趣时，往往就会积极、主动地参与到课堂中，从而实现自身学习能力的激发。但是，就目前的高中地理教学来说，由于现有的地理课堂教学中缺乏多样化的情境式教学手段，并且主要依赖于课堂讲授和书本阅读，这就导致学生在课堂上产生枯

燥的体验，从而无法激发自身的学习动力，这就会使学生的学习兴趣和实践学习受到影响，从而不利于自身地理学科素养能力的培养。

四、核心素养下如何进行高中地理情境式教学

在情境式教学的应用下，枯燥的知识内容就可以更加生动、直观的方式呈现出来，从而就可给学生一个更加良好的课堂体验，进而能够显著促进学生自身的学习质量。在《宇宙中的地球》这个章节中，主要分为“地球的宇宙环境”“太阳对地球的影响”“地球的历史”“地球的圈层结构”这四个小节，在实际教学中，教师就需要紧密结合地理核心素养的教学要求，围绕情境式教学的实施展开研究，从而构建出更为高效的教学方式，能够使学生在课堂学习中获取丰富的知识内容，从而可以显著促进地理课堂的教学质量。

（一）构建生活情境，加强学生认知

地理学科的知识内容与实际生活之间有着非常密切的联系，在实际教学中，通过把课堂教学任务和生活化的问题相结合，就可以走近学生的生活，并拉近学生和地理知识之间的距离感，有助于提升学生学习地理知识的兴趣，带动他们学习的积极性，同时，教师通过创设生活化的熟悉情境，能够使学生有身临其境的感受，进而促进他们的学习质量。所以，在高中情境式教学中，教师就可以通过生活情境的构建，以此来更进一步地促进学生自身知识认知视野的拓宽。^[2]

比如，对于“太阳对地球的影响”这一小节的知识内容来说，在实际的教学中，通过引导学生观察日常生活中的现象，就可以设计一些生活化的情境活动，比如说，引导学生去观察不同季节太阳的高度变化对生活的影响，并且还可继续探讨太阳黑子和太阳耀斑的特点，同时还要分析他们对我们日常生活会有哪些影响，以及与生活、自然环境的关系等等。在这个教学过程中，教师就可以引导学生通过实践观察、搜寻资料等方式，能够让学生通过亲身经历来探索太阳对地球的影响，从而更好地加深他们对知识的理解和认知。通过这种情境式的教学方法，就可以激发学生的探究兴趣，促进他们对知识的深入理解，并培养他们的观察、分析和解决问题的能力，从而达到提升核心素养的教学目标。

（二）构建任务情境，明确学习方向

即使是对于高中阶段的学生而言，他们在课堂上也很容易迷失学习的方向，这主要就是因为地理知识内容的繁杂性所导致的，如果教师忽略了这一因素，就很容易使学生的学习受到抑制，并打击学生的自信心。所以，针对这个现象来说，教师就可以通过任务情境的构建，能够基于本章节的重点知识内容，以任务的方式去帮助学生明确自身的学习重点，进而可以使学生在课堂上展

开更加针对性的学习,从而更好地促进学生自身能力的发展,发挥出情境教学的意义。

比如,对于“地球的宇宙环境”这一小节的知识内容来说,首先,针对本小节的知识内容,教师就可以设计一个任务情境,让学生对所学到的知识内容进行研究,比如说教师可以在课堂上模拟太空探索任务,让学生去扮演宇航员团队的成员,他们需要了解地球在宇宙中的位置、外部环境等内容,并对教材上的知识点进行反馈,从而更好地促进学生自身的学习能力。而在实际的课堂教学中,教师就可以引导学生去探究地球与太阳系中其他天体的相对位置关系、地球自转和公转的影响等内容,从而更好地促进学生自身的学习能力。

(三) 构建游戏情境,降低学习难度

在实际的课堂教学中,通过营造有趣丰富的地理游戏教学情境,就可有效激发学生的地理学习兴趣,从而帮助学生更加合理地进行地理学习,以此充分的提高学生学习效率。同时,教师还需要注意适度性原则,能够结合学生自身实际的学习基础,创设出更加针对性的教学方式,以促进自身的学习能力。所以,教师就可以通过游戏情境的构建,能够让学生基于游戏进行知识内容的学习,从而降低自身在课堂上的学习难度,促进学生地理学科核心素养的培养。

比如,对于“地球的历史”这一小节的知识内容来说,游戏的设计是为了让学生对学习有更高的学习兴趣,而对于地理这门学科来说,在设计游戏时,教师就需要紧密联系教学内容,以更好地让学生认识到重点知识内容,从而降低学习难度。例如,教师可以设计一个名为“时光机器探秘”的游戏情境,让学生扮演时间旅行者的角色,利用虚拟现实技术或角色扮演活动,穿越不同的地质时期,体验地球演变的历史。通过这种情境化教学方式,学生就能够更加真实地感受到地球历史的变迁,从而逐渐的加深对地质时期、地球演化等知识的理解和记忆。

(四) 构建问题情境,鼓励自主思考

在课堂教学中,教师要精选问题,要鼓励学生多思考,在解法上不拘一格,并注意从多种解法中对比分析,尽可能采用灵活的简单的方法去分析解决问题。围绕同一问题,让学生不断变换角度去思维,拓宽思路,并让学生对比分析,选择最优方法达到培养学生思维灵活性的目的。所以,对于高中地理课堂上的情境式教学来说,教师就可以通过课堂上的重点知识内容去提出相应的问题,从而实现问题教学情境的构建,以此引导学生对其展开积极性的思考,促进他们的学习质量。

比如,对于“地球的圈层结构”这一小节的知识内容来说,围绕本单元的知识内容,教师就可以提出这个

问题,例如:“为什么地球内部会有不同的圈层结构?这种结构对地球有什么影响?”然后基于这个问题的设计,教师就可以引导学生通过深入对教材的内容进行分析,能够更为积极、自主地探究地球圈层结构以及不同圈层之间的相互影响。在这个学习过程中,学生就可通过实践学习的方式,能够深入去理解地球圈层结构的知识内容。通过这样的情境式教学方式,就能够显著激发学生的学习兴趣,从而促进他们核心素养能力的培养。

(五) 构建多媒体情境,补充教学资源

一般情况下,对于那些抽象性较强的地理知识内容来说,学生往往很难真正地理解,主要就是因为学生在学习时缺乏认知,从而影响了自身的学习质量。对于这个现象来说,教师就可以利用多媒体技术,寻找有关地理知识点的地理视频、图片、动画等,在吸引学生注意力的同时,达到情境教学的目的。所以,在实际的地理课堂教学中,教师就可以通过信息技术的使用,能够创造出多媒体情境,从而为学生的学习拓展更加丰富的教学资源,进而促进学生核心素养的培养。

比如,对于“地球的圈层结构”这一小节的知识内容来说,在实际课堂中,教师可以让学生通过多媒体的方式,能够展示地球内部的结构特点,并引导他们运用信息技术多样化的功能,从而加深对地球不同圈层的知识特点。同时,教师还可以补充教学资源,如地球内部的实景图片、地震波传播的动画等,能够帮助学生更形象地理解这一概念。通过这样的教学方式,学生就能够在实际情境中感知地球的圈层结构,加深对地理知识的理解,同时培养他们的观察力、分析能力和动手能力,从而提升他们的核心素养。

结语

总之,对于情境教学这种教学方式来说,它与学生核心素养的形成密切相关,源于现实生活的教学情境是学生地理核心素养形成的纽带。源于社会经验和现实生活的教学情境更能够激发学生的学习兴趣,让学生真正参与到学习中去,充分发挥学习的主动性,做学习的主人。所以,对于具体的课堂教学来说,教师就需要对其进行充分的研究,能够创设出更为高效的教学方法,以更好地发挥出情境教学的意义。本文就情境式教学的意义进行分析,并讨论了高中地理课堂存在的问题,从而设计出了五种教学方法,以此进一步激发学生的学习质量。

参考文献

- [1] 侯开云. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用[J]. 家长, 2023(21): 168-170.
- [2] 张荣. 高中地理情境体验式教学运用策略探析[J]. 高考, 2023(15): 145-147.