

初中道德与法治课开展生命教育策略探讨

达彦鸿

云南省红河州泸西县旧城镇初级中学

摘要：生命教育是素质教育的重要环节，能让学生正确认识生命并珍爱生命，促使其身心全面健康发展。初中道德与法治课程是开展生命教育的重要渠道，可根据学生的身心阶段发展特征培养其生命意识，提升学生的品德修养。因此，本文以道德与法治课程为例，以阐释生命教育的概念为基础，探索初中阶段生命教育学科融合教学的价值意义、教学原则与实施策略。

关键词：初中；道德与法治课；生命教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.015

引言

近年来，大量涌现的新闻披露了中学生生命安全与健康素养的明显欠缺，这对他们生命安全产生了严重影响和带来危险。生存发展与生命安全健康密切相关，要培养学生的身心健康观念，务必遵循正确的理念指导。将生命安全与健康教育纳入课程，不仅有利于加强学生的安全防护意识，实现个人价值，还能遵循我国培养人才的核心价值观，促进素质教育转型。

一、生命教育的概念阐释

生命教育的含义可以划分宏观与狭义的两个方面。宏观层面的生命价值观引导，也就是全人教育，它贯穿了人的一生，从出生到死亡，遍及各个方面，这种教育不仅关系到个人的生计与生活，还涉及他们的成长进步，心灵塑造及价值观形成。狭义的生命教育是针对学生生命特质与成长需求所开展的教育实践。在人生成长道路上，教育者有序地、有意图地、有组织地引导学生，使他们认识、珍惜、尊敬并呵护生命，增强生活能力，提升生活品质，从而促进身体心理健康和谐发展。教育的核心在于生命个体之间的互动与共享。生命教育的要点在于引导青少年深刻认识生命力，重视每个人的特殊作用，塑造积极乐观的生命观，从而深入了解生命的本质与生存价值^[1]。

二、初中道德与法治开展生命教育的意义

（一）培养中学生基本生存技能的迫切需要

生存技能对于步入职场和自给自足起到关键性的影响，它们影响着个体保持积极心态以及解决学习过程中遇到的各种问题的能力。教育的本质目标是协助青少年全面迎接未来挑战，让他们拥有生存能力，在新时代背景下，学生应在巩固素质教育的基础上，全面展示独特风采，并深入挖掘自身能力。因此，生命安全与健康知识的普及不允许走马观花，不能草率行事，而要真正落实素质教育提倡的“全面发展”的教育理念。青少年适应社会环境，并非仅依赖书本知识就能应对，实践技能同样不可或缺。新课程改革以满足学生发展为出发点，

道德与法治基础教育应立足于扎实的教育根基，课程目标是使学生认识到生命的有限性，发掘生命的意义，并帮助他们将个人生命融入社会，提高防范生命危险的应对能力，以及熟练运用基本生活本领。“谋求生存”成为人生关键任务，生命安全防护方面的知识与技能在道德与法治教材中有所体现。学生借助教材，学习专业人士传授的生存技能，以提高自己的生存本领，在探索生命真谛与人生意义的途径上，持续优化自我^[2]。

（二）树立珍爱生命意识

初中阶段的学生心理成长程度比较嫩，大部分未曾经历过挫折教育与生命教育的洗礼，所以在遇到困难和认识生命意义时，容易出现误解。因此，在现今社会，发现初中生面临的自杀、侵害他人以及意外事故等与生命相关的案件愈发增多，使得初中校园在人生价值观教育领域遭遇更严重的挑战。学校和教职员需深刻认识到生命安全的重要性，并将其贯穿于课程教学之中，从而提升学生对生命的尊重和珍惜观念。在教育过程中，教师要带领学生建立全面的价值观，进而提升其精神层面，调研显示当前阶段，导致初中生产生心理问题的主要原因是学业负担过重。学生的学习信心遭受教师、家长和升学考试等各方压力作用，逐渐减弱。他们难以妥善处置困苦和心理负担，因而身心健康受影响，另外，学生若在人际互动方面存在困扰，有可能承受心理压力。初中阶段的学生，由于思维还未彻底成长，可能会遭遇挫折和压力。在特殊情况下，这种压力可能导致他们对生命的轻视。教育工作者应全面发挥道德与法治课程的作用，开展生命教育活动，以此塑造学生珍视生命、尊重他人的观念，并有效避免对他人的伤害以及自我伤害行为的出现。

（三）培养自我保护能力

在初中阶段的道德与法治课程中，贯穿生命教育的要素，有助于提高学生的自我防护技能，同时有助于他们身心健康的进步^[3]。在初中阶段，由于学生年龄较小，部分同学尚不具备全面的自我保护意识及能力，因此，

在适应外部环境的过程中，可能会受到心理和身体的摧残。教育工作者通过道德品质教育和法治课程，将生命观念融入教学，使学生认识到道德法制与自我防范之间的密切联系。引领学生全面掌握并熟练运用学问，因此保证自身平安无事，提高自我保护能力和本领，进一步达到身心健康发展 and 茁壮平安成长的愿景。

（四）推动综合素质发展

在全面素质教育的背景下，教师把生活哲理教育贯穿到初中道德与法治教学中，有助于提高学生的综合素养，促进他们身心健康和和谐成长。现代教育改革的核心在于素质教育，有助于引领学生更好地适应社会并挖掘自我潜能。生活哲学充当文明素养的核心部分，有利于满足个人成长的需求，并最大限度地发掘他们的发展潜力。以学生为中心的生命教育，初中阶段的道德与法治课程直面生命的主题，教学内容的设定紧贴学生的实际生活和成长需求。这样的教育方法有助于唤醒学生对生命价值的自主探索，帮助他们培养积极向上的心境，深化对生命的认识，因此全面了解自己，锻炼出积极应对挫折的心态。

三、初中道德与法治开展生命教育的原则

（一）强调平等

生命平等的强调是强调生命的平等，无论种族、性别还是身体状况，教师的责任是引领学生领悟并尊崇他人的权益与尊严。生命教育始终坚持一个基本理念，即尊重所有人类生命的平等性，教育工作者应该致力于培养学生尊重每个人的核心价值，强调所有人皆平等且应受到同等尊重，同时教导他们理解和维护他者的权益与尊严。教师借助于讨论与案例解析，引领学生意识到每位个体皆具有独特需求与价值，故而应当受到同等尊重^[4]。

（二）关注自我认知

生命教育的目标是唤醒学生对自我生命的关注，让他们清楚自己的要求和重要性，并培养出积极乐观的自我认知。学生需深入认识自身的生理、情感及心理需求，并学会保障自身身心健康的方式。教育者辅导学生进行自我反省，明确自身长处与待改进方面，从而培养乐观进取的心态，有助于唤醒学生的自尊自信，促使学生培养正确的世界观、人生观及价值观。

（三）注重实践体验

生命教育的实施需依靠实际操作，以增强学生的健康状况。导师可以策划游览、实地考察和公益帮忙等实践项目，让学生亲身体验生命的珍稀和生物种类的丰富多样性。在现代教育体系中，生命实践环节的关键地位务必重视。学生亲身体验动物园、植物园等场所，探究生物种类在其生活空间中的丰富性及其独特特征。教育工作者有能力策划户外实践课程，引领学生走出课堂，

走进社区或大自然，去感受生命的丰富与易碎。为促进学生对生态环境的关爱，可以让他们游览自然景区和海洋馆，从而让他们亲眼见证生命的奇迹。与此同时，倡导他们参与公益行动，增强环保意识与积极性，这些实际经历让学生深深感受到生命的宝贵，并在此基础上培养了尊重生命的观念。

（四）尊重生命

通过揭示生命的神奇与繁多，激发学生对生命的敬畏之心。生命珍稀，所有人类以及各类生物都应当得到尊崇和关爱，教师通过阐述生命诞生、成长及维持的历程，引导学生深刻领悟生命的卓越与可贵。与此同时，启发学生领悟生命繁多，深知地球各类生物存在的价值。感受大自然的神奇魅力以及生物间的关联，激发敬畏生命的思想。

四、初中道德与法治开展生命教育的策略

（一）提供生命知识和技能

1. 生命教育课程设置

在道德与法治的课程中，老师能够将生命安全知识贯穿，如身体健康、心理健康以及生命伦理等多元化的层面。运用教学指导、实例剖析等手段，向学生传授生命科学的基础理论。关于人体的健康议题，我们便可探讨饮食习惯、体育锻炼和卫生习惯等多个方面；在心理健康领域，教授如情绪调节及应对压力等技巧是具有实际效果的；生命道德研究的探讨领域包括生命权利、生物技术复制所产生的伦理争议。这样的课程设计有利于学生全方位深入研究生命科学范畴，并树立健康的价值观与行为规范。

2. 实践活动与技能培养

为了教授生命科学及其应用，教育者可以设计一系列实践环节，以增强学生实操本领。现代社会中，人工智能在急救技能培训领域的应用具有极高的价值。经过这样的培训，学员掌握基本的急救技能和方法，增强了救人于危难之中。急救培训既有助于增强学生的安全意识，又教会他们如何应对突发情况，教育工作者应借助道德实例，引导学生在关键时刻，借助急救技能挽救他人生命。或是聚焦于环保行动。引导学生参与分类垃圾、造林植树实践活动，让他们深知环保的关键地位，因此加强环保意识并落实到实际操作。在这些实践活动中，学生不仅了解到环境保护的紧迫性，而且还清楚个人行为对环境的影响，这些实践活动有助于学生将生命知识运用于实践操作，提高操作技能，为学生创造了全方位提升综合素质的契机，特别是团队协作与交流技巧等方面。通过培训学生们的实际应用能力，为他们未来的事业发展奠定坚实的基础^[5]。

（二）紧跟时代更新教育教学理念

在新时代的背景下，社会主义事业欣欣向荣，全面

素质教育观念已经深入人心。鉴于生活方式的巨变和传染病的猖獗,青少年生命安全与健康教育政策体系的构建及优化,已成为我国教育革新和健康治理方面至关重要的任务。在现实教育教学中,教师应努力跳出传统思维的束缚,变革教学思想,以立德树人为首要任务,致力于培育全面发展的人才。为保证教学准确性和流畅性,道德与法治课教师应对新课标中生命安全与健康教育的要求进行深入研究。积极投入对课程相关标准的探究,全面了解新规定在健康教育范围的详细规定,执着于“健康至上”的教育理念。在时代发展的浪潮中,教育工作者应紧跟时代发展的潮流,深入探讨历史进程的大势所趋,密切留意国内各行各业前进方向蓝图。导师把生命安全与健康理念融入教学过程中,确保在实际教学过程中充分展现这个理念,进而促进教学主体与对象在生命安全与健康教育方面的互动交流,从而使这一领域获得了明显的提升。

(三) 科学选取案例,感受生命意义

生命教育的核心在于,教育家通过有针对性、系统性、组织性、自觉性的教育实践,引领学生领悟生命真谛,从而珍惜生命、热爱生活,提高生活质量,追求向往幸福生活。在初中阶段的道德与法治课程教学中,教师应用心挑选适宜的实例,引导学生通过对案例的分析,体会生命的激情与意义,因此唤醒他们对生命的可贵认知,并提高生命意识的水平。

例如,在教授“活出生命的精彩”这一课题时,可以借鉴央视《中国诗词大会》第二季总决赛冠军武亦姝的人生历程作为教学案例。武亦姝从小就喜欢诗词,一提到古诗词,她就表现出来激动不已。她表示:古典诗词所蕴含的韵味,是当代人难以赋予我的。赛事成绩无关紧要,重要的是我依然对诗词充满热情,并在其中寻找乐趣。武亦姝的生活富有意义,她明确了自己的兴趣所在,并毫无保留地投身其中,不断充实自己的知识和精神世界。此实例深刻地体现了生命历程的缤纷逐渐呈现。它倡导学生热衷于求知、主动投身实践,以探究的方式充实生活阅历。如此一来,既能让个体更加深入地体验和认识生命,也能优化生活的品质。

(四) 积极引入新颖的教学方法,增强生命教育的有效性

生命教育的多元教学内容,需要教师持续不断地引领学生深入探讨。在进行教学过程中,教育工作者应深刻认识到生命价值的深远影响,同时采用丰富多样的教学策略,主动采纳新颖的教学方式,从而提高教学成果并吸引学生的注意力。

例如,在教学“敬畏生命”时,教师可以擅长运用提问方法,激励学生积极参与课堂活动,激发他们对生

活意义的求知欲望,进而促进生命教育事业的蓬勃发展。教育工作者可主动运用多媒体辅助教学,通过呈现影像资料,让学生认识到生命的脆弱和坚强,使他们深入感知肉体与精神紧密结合所体现出的深远意义和崇高价值。另外,教育工作者应促使学生们深入讨论“生命安全”的话题,教师主动导入学科理论,凭借拓展相关知识,助力学生增强防护技能,进而突出生命教育的科学性和精准性。

(五) 关注学生生活,突出生命教育素材真实性

在初中阶段,道德与法治课程紧密结合社会发展和学生生活需求,呈现为一种全面的教学内容。生命原是真实且富于活力的,学生的认知、道德观念等是在不断体验社会生活的过程中逐渐形成的。因此,在进行初中生生命教育过程中,教师应着重关注学生的日常生活,以现实日子为起点,深入研究息息相关的教育材料,进而增强教学资源的质量和针对性。

例如,学习“增强生命的韧性”这一节课中,老师可以采取“畅所欲言”的方式,让同学回想自己在课堂上碰到的“不愉快”的事情,如何应对,以及如何改变自己的发展,从而引入新课中的“人生不可避免会有挫折”“挖掘人生的潜力”等内容。在教学内容的同时,指导同学们一起进行一些案例的剖析,使他们能够适时地调节自己的情绪,能够正确地面对挫折;训练孩子勇敢地去解决问题,增强意志力。把自己的亲身体验与理论知识结合起来,真正地为学生解决现实中的难题。

结语

综上所述,众多的校园安全事故,使得青少年生命安全问题与健康问题,迫切需要我们予以关注。初中生的安全意识及健康意识相对较弱,这主要是因为教育机构在生命安全与健康教育方面的投入不足。因此,学校和教师需以课本为基础,不断强化并提升中学生基础知识的理解深度。初中生运用所学,借助道德法治课程的底蕴,勇敢面对生活中的困扰,有利于身心健康的进步。

参考文献

- [1] 宋小琴. 跋涉在生命教育的原野上——道德与法治主题探究活动求索[J]. 中学政治教学参考, 2018(02): 45-47.
- [2] 刘宝蓝. 融入生命教育理念的初中道德与法治课程教学探析[J]. 课程教学研究, 2022(10): 77-80.
- [3] 陈初胜. 新时代初中道德与法治课堂教学中的生命教育探析[J]. 考试周刊, 2022(39): 140-144.
- [4] 顾海燕. 初中道德与法治课开展生命教育策略探寻[J]. 中学教学参考, 2022(34): 64-66.
- [5] 叶继生. 建构主义视域下初中道德与法治课生命教育探索[J]. 教育界, 2021(46): 28-30.