

跨学科视角下初中地理与多学科融合教学的实践研究

占海斌

江西省都昌县蔡岭镇慈济中学

摘要:新课标背景下,初中地理教学面临着新的机遇与挑战,跨学科教学作为一种新兴的教学模式,为地理教学注入了新的活力。作为新时代教育工作者,初中地理教师应当认真分析跨学科教学概念和特点,立足地理学科与其他学科的相似之处,布置出一系列跨学科融合教学活动,搭建起更加系统化教学体系,提高学生的综合素质和创新能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。基于此,本文就跨学科视角下初中地理与多学科融合教学的实践展开研究。

关键词:跨学科视角;初中地理与多学科融合;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.129

引言

地理学科具有综合性的特点,涉及自然、人文等多个方面,与人们的生产、生活密切相关,具有极其重要的教育价值。初中地理创新教学中,地理教师探索和实践初中地理跨学科教学模式的新模式和新方法,对课堂教学工作进行深入优化调整,注重对不同学科的交叉点进行探索,全面深化学生地理知识体系,帮助学生建立起对世界的全面认识,培养他们的批判性思维 and 创新能力,以此有效提升初中地理跨学科教学质量和效果。

一、跨学科教学的概念及特点

跨学科教学旨在将两个或多个学科的教学内容和教学方法结合起来,形成一个综合性的教学活动,旨在通过整合不同学科的知识 and 技能,培养学生综合思维能力和问题解决能力。跨学科教学具有综合性、导向性、协作性、灵活性、创新性等特点,鼓励学生和教师之间的合作与交流,强调学生的自主学习和探究能力。

二、初中地理与多学科融合教学的重要性

第一 增强学生知识理解能力。通过将地理与其他学科相结合,能够让抽象、难以理解的地理知识变得生动形成,便于学生理解,有效减轻初中生的地理学习压力;

第二 提升学生学科综合素质。通过将地理与其他学科相结合,学生能够在学习过程中获得更全面的知识体系,提升综合分析和解决问题的能力;

第三 培养学生创新思维和问题解决能力。将地理学科和其他学科融合,学生能够找到新的学习方向,在解决复杂问题时学会运用多种方法和工具,以此培养他们的创新能力和解决问题的能力;

第四 促进学生知识的迁移和应用。地理学科具有很强的实践性,通过与其他学科的融合,可以提供更多实际操作和实验的机会,让学生进行实地考察和数据分析。

三、初中地理与多学科融合教学的策略

(一) 地理学科与语文学科相融合

语文学科中隐含着一些地理事物或现象,将地理学科与语文学科相互融合,既能增强知识的趣味性和探究性,又能让学生在其中发展一定学科素养。初中地理教师在此跨学科教学中,可以以“自主、合作、探究”的教学模式为依托,大力加强语文诗词教学内容与地理教学内容的相互整合,充分调动起学生学习动力的积极性和自主性^[1]。且地理学科和语文学科中都涉及大量的文化背景知识,对于学生文化思维的发展具有一定指导作用,初中地理教师就可以尝试将语文学科的文化元素渗透在课程教学中,为学生创设良好的课堂学习环境,让学生进一步挖掘地理学科知识,以求达到满意的新课改实效。

以人教版八年级上册《河流》为例,河流是我国自然环境的重要组成部分,本节课主要讲解“河流概况、长江的开发与治理、黄河的治理与开发”三部分内容,旨在增强学生对祖国的热爱。语文教师可以在课堂导入环节为学生引出一些关于河流的文学作品和诗句,如李白的《早发白帝城》、苏轼的《饮湖上初晴后雨》等,立足诗词创作背景和人文情感,向学生详细讲解长江、黄河的地理位置、流向、流域面积和水文特征等,丰富学生知识体系。对于本节课“黄河治理”这一重点内容,地理教师就可以为学生布置写作任务,让学生以“我为黄河做贡献”为主题写一篇短文,结合地理知识和个

人感受进行创作,强调黄河在中国自然环境中的重要性,通过语文学科视角强化学生对河流的情感理解和文化认同,让学生感受到河流的自然美和文化内涵。

(二) 地理学科与数学学科相融合

跨学科教学中,学生能够借助数学工具来分析和解释地理现象,而数学也在地理学的应用中找到了丰富的实际问题场景。初中地理教师可以在跨学科教学中,借助数学学科知识讲解抽象的地理知识点,让学生激发出一定求知欲望^[2]。地理课程中涉及大量的数据收集和分析,这些数据分析过程与数学学科中的统计知识有一定关联性,地理教师在跨学科教学中,就可以尝试将这两个学科相互整合,延伸出具有实践性和趣味性和教学活动,让学生尝试深入实际情境中去探索和实践,这一过程中,学生的实践探索能力和知识应用能力将会得到一定提升,还能进一步发展学生跨学科学习思维。

以人教版八年级上册《人口》为例,本节课主要阐述人口数量、人口增长趋势、人口众多优势、人口密度等知识,旨在让学生感受我国东西部人口密度的差异,形成正确的人口发展观。初中地理教师先应用地理教材详细向学生讲解中国人口的数量、分布特点及变化趋势,介绍人口密度、人口增长率等概念,丰富学生知识储备,而后可以展示人口增长示意图,带领学生从数学学科视角去分析,观察我国人口增长趋势如何,从此方面入手,学生能够理解我国的人口政策。最后教师可以延伸地理调查活动,让学生收集自己所在地区的最新人口数据,根据人口数据计算人口密度、增长率等,并绘制相应的统计图表,预测未来的人口发展趋势,强调人口问题对社会发展的影响。通过数学视角加深学生对人口数据的理解和应用,提高学生的数据分析能力和跨学科思维能力。

(三) 地理学科与历史学科相融合

地理学和历史学都关注人类社会和文化的发展及其与自然环境的关系,历史活动所处的自然环境特点对人类发展有着必然而巨大的作用,这也是历史课程与地理学科综合渗透对教育改革最有意义的内容,也是本节跨学科教学研究的出发点和落脚点。具体教学实践中,初中地理教师需要进一步分析这两个学科的相似点,以此为方向提出一系列探究问题,让学生立足地理和历史两个学科视角进行思考和探究^[3]。并将小组合作探究模式引入其中,让学生以团队为单位综合学习这两个学科的知识点,以便帮助学生更好地理解地理和历史知识,提高他们将理论知识应用于实际问题的能力。

(四) 地理学科与物理学科相融合

地理学和物理学在研究对象和内容上存在许多交叉和互补之处,都致力于研究自然现象,借助物理学科的原理和技术开展地理教学,能够帮助学生更加清楚、直观地了解到复杂的地理现象,减轻学生学习压力的基础上促进学生深度理解^[4]。为发展学生科学探究能力和创新实践精神,初中地理教师还可以通过设计和实施实验活动来验证学生对地理知识的理解程度,让学生积极参与到实验探索活动中,将地理学科和物理学科知识相互融合,共同解决某一问题。这种跨学科的学习方式,有助于培养学生的综合思维和解决问题的能力,从而全面提升他们的学术素养和实践能力。

以人教版七年级上册《地球的运动》为例,地理教师可以围绕“地球的自转”开展跨学科教学,先围绕物理知识原理角速度、离心力等,讲述地球自转的知识原理和地理效应,如昼夜交替、时间差异等,使学生更全面地理解地球自转的形成和变化规律。然后地理教师用地理学科知识详细介绍地球自转的角速度、周期和方向,解释其产生的离心力及其对地球形状的影响,以及地球自转对地理现象的影响,如昼夜交替、地方时的形成等,以此培养学生综合思维能力和解决问题的能力。综合物理学科和地理学科实践性特点,教师还可以延伸出实验活动,让学生使用旋转的圆盘和小球模拟地球自转和公转,从中总结出地球自转对全球时间划分的影响,帮助学生掌握地球自转的物理和地理知识,有效提高学生的综合素养和实践能力。

(五) 地理学科与道法学科相融合

初中地理与道法学科的融合,旨在通过两个学科之间的相互支持和补充,帮助学生更全面地理解地球及其生态环境中的生命现象,这不仅可以丰富教学内容,还可以提高学生的综合分析能力和实践能力。初中地理教师需要深入挖掘这两个学科存在的相似之处,合理整合学科知识,有效互通、积极促进、事半功倍,加深学生对学科知识的理解和掌握,完善初中生知识体系的同时有效发展学生学科素养^[5]。地理学科与道法学科的融合还可以促进学生语言表达能力的发展,教师可以鼓励学生主动分享自身建议和见解,积极参与到社会建设中,更好地培养学生跨学科思维和实践能力。

以人教版八年级上册《自然灾害》为例,本节课说明我国防灾减灾措施,与道法学科《关心国家发展》部分知识大致相同,旨在带领学生了解到国家发展进程,加强学生国家利益至上和建设国家的责任感和使命感。

地理教师借助教材向学生介绍我国常见的自然灾害特点和分布情况，向学生提出问题“当自然灾害发生时，我们应如何应对？”，引导学生思考社会和个人的责任。然后地理教师就可以引出实际自然灾害案例，如“唐山大地震”，说明本次地震对社会发展的影响以及国家做出的应对措施，让学生了解到个人利益与国家利益同在，激发起为社会建设做贡献的动力。最后教师可以鼓励学生围绕本节课地理知识，站在道法学科视角去探索自然灾害面前的社会责任和个人义务，如志愿者服务、捐赠救助、自救互救等，让学生在潜移默化中发展一定道德品质。

（六）地理学科与美术学科相融合

跨学科教育已经成为当前时兴的教育理念，当不同教学内容、教学方法相互融合时，新的教学体系将会被构建，力求将更加全新、系统的知识渗透入学生视野中，从思想、技能等多角度启发学生的学习意识。初中阶段的地理教学活动中，读图、识图等多项技能与美术学科存在一定联系，这能够提升学生阅读地图的能力，让学生学会从中提炼关键信息，解决各项问题。地理与美术的融合还可以培养学生的创新能力和艺术素养，教师可以为学生搭建开放性创造平台，鼓励学生应用美术知识展开绘画创作，将地理学科知识以生动形象的形式展示出来，以此提高学生的艺术表现能力和文化理解能力。

以人教版八年级上册《疆域》为例，旨在展示中国自然和人文环境的总体特征，让学生深入理解我国社会经济发展现状和各地人们生活习俗的不同，增强学生民族自豪感。地理教师借助媒体设备展示不同艺术风格的中国地图作品，带领学生以这样直观化形式学习中国的地理位置、疆域范围、邻国和行政区，让学生在作品中指出我国14个邻国和6个隔海相望的国家，知道我国濒临的海洋和主要岛屿，让学生从中理解我国海洋国土的重要性。艺术作品展示的过程中，教师还可以向学生拓展讲解地图绘制的基本技巧和艺术表现手法，如色彩搭配、线条运用和空间布局，让学生围绕对中国疆域的理解展开创意设计，用艺术手法表现疆域特征，如用不同的颜色和线条表示不同的行政区，要求既有科学准确性，又具艺术美感，以此提升学生艺术表现能力。

（七）地理学科与信息技术学科相融合

地理学科知识具有一定抽象性特点，对初中生的思维认知能力要求较高，而信息技术学科中涉及各种数字技术，初中地理教师在跨学科教学中，就可以灵活地将各种智能设备应用其中，更直观地为学生讲解地理位置、

地形地貌、气候分布等地理知识，这不仅有助于理解，还能培养学生数据分析的能力。同时信息技术学科具有一定自主性特点，立志让学生学会应用数字设备进行自主学习，地理教师还可以将本节课教学内容发布在线上交流平台中，让学生利用空余时间展开学习和探究，从中生成自身学习困惑，应用数字设备的各项功能，主动与教师和学生展开交流，这样能够培养学生的数字化素养和技术应用能力。

以人教版八年级上册《气候》为例，教师可以利用互联网和数字化资源（地图、卫星图像、视频），丰富教学内容和形式，将本节课教学重点制作成图片或动画，将其发布在线上交流群中，让学生自主阅读气温曲线——降水量柱状图，全面分析地理纬度、海陆位置、地形等因素的影响下地区自然风景、气候特点的不同，并针对相关问题发表自己看法及观点等。利用地理信息系统（GIS）等科技手段，让学生更好地了解地理信息的采集、处理和分析，直观地了解不同地区气候状况，从而提高学生地理素养。整个教学过程中，地理教师可以应用信息技术学科知识，让学生深入网络设备查找符合自身需求且与本节教学内容相关的知识点，以此培养学生信息检索、筛选和应用能力。

结语

总而言之，开展初中地理跨学科教学有利于学生核心素养的培育，锻炼学生解决社会真实复杂问题的能力。具体教学实践中，初中地理教师就应当立足“立德树人”这一根本教育理念，围绕初中生各方面表现，不断探索和实践跨学科整合的新方法，为地理教育的改革和创新创造条件，实现多学科知识与地理知识的衔接，使学生从多学科的角度理解地理，确保学生在体验和实践中获得更深入的认知，为培养具有创新能力和实践精神的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 王秋思. 初中地理跨学科融合教学的实践探索[J]. 读写算, 2024, (28): 154-156.
- [2] 王爱霞. 初中地理课堂跨学科融合教学的实践路径研究[J]. 考试周刊, 2024, (33): 146-149.
- [3] 钟小辉. 基于新课标的初中地理跨学科教学策略探析[J]. 试题与研究, 2024, (22): 25-27.
- [4] 庄雅莉. 初中地理跨学科融合教学研究与实践[J]. 中学课程辅导, 2024, (22): 87-89.
- [5] 朱志兰. 初中地理跨学科教学的实践探索[J]. 新课程导学, 2024, (18): 102-105.