

# 新课标视阈下初中历史课堂情境“沉浸式”育人模式初探

## ——以初中历史八年级上册《革命先行者孙中山》一课为例

郝苏苏

武汉市光谷汤逊湖学校

**摘要:** 历史学科作为一门人文学科,在培养学生的个人修养、人文底蕴、家国情怀等方面拥有得天独厚的优势。在大力倡导爱国主义教育的今天,历史学科的德育教化功能不容小觑。在历史教学中,以问题为导向,依托历史情境设问,层层推进,由浅入深,为学生构建起在真实的情境中学习历史的认知路径,有助于促进学生积极主动的学习,提升解决真实问题的能力,训练历史学科思维,渗透学科核心素养。然而,如何合理创设历史情境,利用其以情动情、以景移情等优势,通过历史情境渗透家国情怀,进行爱国主义教育,有待历史教师进一步探索与挖掘。

**关键词:** 初中历史; 历史情境; 家国情怀; 爱国主义教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.021

### 引言

历史学科的本色是求真求实。基于特定的历史时空条件,运用真实的史料,创设真实的历史情境是历史教学的出发点和最终归宿。《义务教育历史课程标准(2022年版)》指出,教师要运用多样化资源、采取多元化方式、选取合适的情境素材,再现真实的历史情境,引导学生感同身受地学习历史,并在真实的历史情境中发现问题、解决问题,形成正确的历史认识。”就初中历史八年级上册《革命先行者孙中山》一课来说,课标内容要求“通过了解孙中山等民主革命先行者早期的革命活动、武昌起义及中华民国成立的史事,认识辛亥革命的历史意义及局限性。”在新课标关于情境教学理念的指导下,我们该如何立足教材,创设适度的情境渗透“家国情怀”,充分发挥历史课的育人功能?笔者以为,要充分协调好教师、学生、教材与教学设计之间的关系,巧设情境凝智慧,注重育人促提升。

### 一、“深耕”教材,高立意

教材是课程教学的基本载体和工具,承载着传达课程标准、反映国家意志、体现时代诉求的重要使命,是最重要的教育教学资源之一。因此教师要把挖掘教材资源作为教育教学的立足点和根本依托,积极践行“以生为本”的教育教学理念,从育人的角度深入挖掘教材立意,明确自己要从哪里着手,要把学生带往哪里去。

就本课而言,教材以“孙中山”为中心,以其革命活动为线索,讲述了中国资产阶级民主革命的兴起和发展的过程。除正文部分外,本课还包括“导言”“人物扫描”“相关史事”“材料研读”“课后活动”“知识拓展”等辅助栏目,图文并茂,形式多样,对学生理

解课文起到了有益的补充。例如,“人物扫描”部分介绍了孙中山早年的经历,展示了他农民出身、留学西方、行医实践、弃医从政等人生历程,这些信息使得孙中山的人物形象更加丰满。在备课时,教师应站在课程设计角度思考:它与孙中山的革命之路有何关系?如何让它更好服务于我们的课堂教学?通过深入挖掘可知,孙中山早年的人生经历是推动其走上革命道路的重要原因,孙中山的革命选择是时代因素与个人因素共同影响的结果。因此,这部分内容对于引导学生理解孙中山革命道路的转变、探究孙中山选择革命的原因具有重要作用。“相关史事”部分介绍了孙中山伦敦蒙难的故事。故事内容生动曲折,容易吸引学生注意,调动学生的学习兴趣,同时也是对孙中山海外流亡情况的拓展,使学生在故事情境真实地感受到孙中山革命道路的坎坷以及其表现出来的坚定的革命信仰。“知识拓展”部分,详细介绍了三民主义与同盟会政治纲领的关系及内容。教师可依托该栏目,使学生明确三民主义与同盟会16字纲领一脉相承,是孙中山民主革命理论的重要成果。此外,本课图片丰富,既有孙中山像,又展示了早期资产阶级革命家及其著作,如章炳麟像,邹容与《革命军》像,陈天华《猛回头》《警世钟》像等,这些革命弄潮儿与其代表性革命著作,深刻地反映出20世纪中国民主革命浪潮高涨的时代潮流,而中山先生不仅是时代的弄潮儿,更是“实行革命者之北辰,此有耳目者所同认”,成为众多追梦人中的公认领袖,集中起当时中国革命的力量,创办了中国同盟会及其机关报《民报》,提出三民主义,推动中国资产阶级民主革命进入一个新的历史阶段。

通过对教材的深入解读，抽丝剥茧，笔者初步确定如下教学层次：其一，探究历史现象。引导学生分析孙中山走上革命道路的缘由及孙中山“革命先行者”的形象与其一系列革命活动之间的内在联系。其二、彰显立德树人导向。作为一位杰出的伟人，孙中山身上有哪些地方值得我们学习与弘扬？例如天下为公、心忧家国的爱国情怀；与时俱进、追求真理的优秀品质；百折不挠、愈挫愈勇的奋斗精神；矢志不渝、坚定不移的革命信仰等。其三，传承历史，服务现实。历史最大的魅力，在于对现实的借鉴和指导。在当前形势下，作为学生，从本课能汲取哪些智慧以服务于个人及时代发展的需要？通过对上述任务的梳理和解答，笔者发现，孙中山最早倡导中国革命，最早开展革命实践，提出“振兴中华”的革命口号，毕生都为此梦想而不懈奋斗，他的革命历程体现了肩负使命、与时俱进的特点，由此确立了本课的教学立意是“做时代追梦人”。以孙中山对“振兴中华”之梦的探索、实践与开拓为线索，贯贯穿本课。正如一千个读者，可能会有一千个哈姆雷特一样，不同的教师对于同一教材会有不同的理解，自然就会有不同的立意。但是，万变不离其宗，无论何种立意，教师都应时刻牢记育人这一最终目标，落实家国情怀的核心素养，培养学生健康积极的世界观、人生观与价值观。

## 二、巧设情境，渗情怀

情境是学科知识转化为学科素养的桥梁。任何知识要具有生命力，必须要存在于一定的情境之中。对于初中学生而言，好奇心强，求知欲旺盛，正处于直观形象思维到抽象逻辑思维过渡的关键期，对于图片、故事、实物史料的兴趣要远大于文字史料，因此，在历史课堂中，教师通过图片、故事、实物等媒介创设具体的历史情境，引导学生在真实的历史情境中开展历史学习，进行知识、能力、与核心素养的培养，是非常重要的教学手段。

“一门好课的底线是学科本色”。对于历史学科而言，最能体现历史学科本色的当属历史故事教学。孙中山先生作为中国的“国父”，一生为中国革命事业奔走呼号，在中国可谓家喻户晓，学生对其并不陌生。因此，充分挖掘教材资源，利用学生的“元认知”，讲好孙中山的早年故事，有助于渲染故事情境，帮助学生理解孙中山“振兴中华”的中国梦之伊始与实践，塑造孙中山的“革命先行者”形象。基于初中历史新课程标准的建议，“收集有关孙中山的事迹，举办关于孙中山的故事会”，我设计如下任务：任务一，看老照片里的孙中山，讲述孙中山的故事。笔者给出孙中山的几组图片，主题分别是“少年孙中山听老太平军讲故事”“孙中山在檀香山读书”“澳门《镜湖丛报》盛赞孙中山医术医

德的报道”“孙中山在兴中会誓词前宣誓”，请学生分享图片背后的故事。故事一：孙中山出身于广东香山县翠亨村的一个农民家庭。少年时代，孙中山最喜欢听同村的老太平军讲太平天国的故事。在他的心目中，洪秀全是“反清英雄第一人”，而他要做的洪秀全第二，因此从小心底就埋下了革命的种子，渴望做一个大英雄。故事二：14岁时，孙中山跟随哥哥远赴檀香山，即今天的美国夏威夷州求学。他就读于英国和美国传教士创办的教会学校，见识了当时西方资本主义社会的先进文化，接触了一些资本主义社会的政治学说。故事三：1892年，孙中山以优异的成绩从香港西医学院毕业，到澳门去行医。当医生的孙中山不仅医术高超，而且医德高尚，还上了报纸呢！当时澳门的一家报纸，《镜湖丛报》还专门对孙中山做了报道，盛赞其医术医德。但是，孙中山在行医的过程中，愈发认识到“医术救人，所济有限”，“医国”比“医人”更重要，他逐渐有了弃医从政的念头。故事四：1894年11月，孙中山在檀香山联合华侨，成立了一个革命组织“兴中会”，第一次提出了“振兴中华”的主张，决心通过武力手段“驱除鞑虏”，实现“振兴中华”的中国梦。任务二：结合教材，回顾所学，在时间轴中完善相应的重大历史事件及孙中山的个人经历。通过任务驱动，引导学生思考：有哪些因素促使孙中山走上革命道路？在小组合作，思维碰撞的过程中，学生很容易认识到，孙中山从小胸怀大志、接受过西式教育，加之行医实践中所见到的社会黑暗、人民困苦使他选择了弃医从政；民族危机的空前加重以及上书李鸿章的受挫，则促使他果断地放弃了维新，坚定地走上了革命的道路。因此，他的革命选择不仅基于个人早期的人生经历，更顺应了时代发展潮流，是个人因素与时代因素相互作用的结果。更为重要的是，在当时的社会主流思想尚为维新之时，是他最早主动选择了革命，甘愿放弃医生的高薪厚禄，放弃来之不易的社会声望，冒天下之大不韪，与整个大清王朝为敌！通过对故事的深入挖掘，学生可以深刻地感受到，孙中山先生身上有关心民间疾苦、悲天悯人的爱国情怀，更有奉献小我、成就大我的牺牲精神！这种舍我其谁的勇气与魄力，这种勇立潮头、敢为人先的精神，不正是“革命先行者”的最好诠释吗？

## 三、借用年代标尺，创设时空情境

《义务教育历史课程标准（2022年版）》指出，“任何事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下存在的，只有在特定的时空框架中，才可能对史事有准确的理解。在义务教育阶段，要求学生学会在具体的时空条件下考察历史。”纵观本课，结合中山先生的早期革命经历，

可知以成立兴中会为起点，孙中山先生开始了他的革命实践。成立兴中会、领导广州起义、伦敦蒙难、领导同盟会等，孙中山这一系列革命行动都不是孤立的，而是前后承接，具有明显的时序性；同时其革命行动往往与时代大背景紧密相关，与时俱进，反映了时代的诉求。因此，在教学时，笔者将年代尺贯穿整节课的始终，让学生通过年代尺再现了孙中山先生的革命历程，设置如下问题：1. 孙中山革命足迹遍布海内外，有几个关键地方见证了孙中山的早期活动。如檀香山、广州、东京等地，请在地图中标示出来。2. 请同学们化身小记者，分组组建各地小记者分队，考察孙中山在当地的事迹，填写年代尺（个人经历部分），并完成报道任务。3. 回顾历史，在年代尺上标注相应历史时期的国内外重大历史事件。在这个设计中，通过鼓励学生查找地图，标示相应时期的重大历史事件等活动，培养学生的时空观念；通过对年代尺的梳理，小组合作，查找资料，讲述孙中山的早期革命故事，将孙中山的个人选择置于整个时代背景之下，使学生强烈而清晰地感受到，个人命运与国家命运休戚相关，国家命运对个人价值观及命运产生着深刻的影响。面对着空前严重的民族危机，中山先生毫不退缩，敏锐的感受到了时代的脉搏，义不容辞的承担起时代赋予他的革故鼎新的使命，不仅提出了“振兴中华”的中国梦，还锲而不舍的将其付诸实际，开拓了中国民主革命的新局面，成为革命党公认的领袖，用实际行动诠释了“国家兴亡，匹夫有责”的爱国情怀。层层递进的问题串与年代尺完美结合，横向勾连起孙中山早期革命历程，纵向则穿插起中外历史大事件，同时融入故事教学，为学生创设一个“沉浸式”的故事情境，“回到历史现场”，体验孙中山的心路历程。以此激发起学生的家国情怀。在完成本课的时间轴后，笔者鼓励学生结合时间轴思考回顾：学完本课，你认为孙中山先生为什么会被称为“革命的先行者”？你能有理有据的论证你的看法吗？引导学生将对孙中山的感性认识上升到理性认识，从史实的角度找到答案，从情感的角度感受其“革命先行者”的光辉形象，以此培养学生论从史出、史料实证的历史学科素养。

中山先生曾说，“吾辈即以中国改革发展为己任，虽石烂海枯，而此身尚存、此心不死”。这句话完美的诠释了中山先生“革命先行”的一生。在本课结束时，师生齐读这句话，共悟先生对中国革命事业、对“振兴中华”之梦的满腔热忱和孜孜追求。同时课堂尾声，亦是情感升华的关键时刻。笔者趁学生齐读中山先生誓词、心潮澎湃之际，寄语青年人，不负少年梦：100年前，

以孙中山先生为首的一批又一批革命党人，前仆后继，与时俱进，投身民主革命洪流，用毕生力量践行了“振兴中华”的中国梦。100年后的今天，我们也有独属于这个时代的中国梦，那就是“国家富强、民族振兴、人民幸福”！这个梦想的实现，需要我们在座每一位同学的参与，我们都是时代的追梦人。让我们以“青春之我，创造青春之中国，青春之民族”！通过锤炼语言渲染浓烈的情感情境，使学生不仅能感受伟大历史人物身上浓厚的爱国情，强烈的民族使命感，更要认识到自身所肩负的使命，培养学生以民族发展为己任，爱党爱国的家国情怀。

### 结语

总而言之，初中历史新课标高度重视情境式教学策略的使用，要求历史教师要采用多样化方式创设真实、直观的历史情境，通过问题引领，引导学生在真实的历史情境中展开学习。同时，在历史课堂教育中渗透家国情怀素养，落实立德树人任务也是历史老师的使命和责任。因此，初中历史教师应深入学习领会初中历史新课标精神，立足学情、教情，恰当整合历史教材，通过形象的图片、文物等素材，借助语言、音视频资料等创设真实的历史情境，挖掘历史教材中“育人”理念，设计出能引发学生深度思考的“真问题”串，构建富有趣味的问题体系，以史育人，以情动人，激发学生学习、探究的兴趣，促进学生积极主动的学习，努力落实好历史学科唯物史观、时空观念、史料时政、历史解释、家国情怀等核心素养的培养要求。

### 参考文献

- [1] 论初中历史教学中核心素养的培养 [A]. 顾董军. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷七) [C]. 2019.
- [2] 核心素养下初中历史教学方法探究 [A]. 胡潇月. 2019 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C]. 2019.
- [3] 探索初中历史教学中如何渗透家国情怀的有效途径 [A]. 秦丽璇. 教师教育论坛 (第三辑) [C]. 2019
- [4] 德育教育在初中历史教学中的渗透 [A]. 文美惠. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷二) [C]. 2019.
- [5] 陈刚. 核心素养视域下初中历史家国情怀的培养探究 [J]. 新课程导学. 2023 (33).
- [6] 陈琼娟. 初中历史核心素养之“家国情怀”素养的培养途径初探 [J]. 学苑教育. 2020 (25).