

# 初中体育教学目标的现实偏离及校正路径

杨晓龙

宁夏中卫市中宁县教学研究室

**摘要：**初中阶段是学生身体素质快速发展的阶段，也是促进学生多方面素养快步前进的阶段。在这一阶段，体育教师组织教学工作的核心目标就是促进学生的成长与发展，帮助学生养成良好的学习习惯。实践教学中，初中体育教学存在着一定程度的现实偏离。这种偏离可能包括对学生普遍缺乏足够关注、理论与实践不平衡以及对专业知识的欠缺等问题。为了解决这些问题，教师需要校正体育教学目标的现实偏离并确保其有效实施。

**关键词：**初中体育；教学目标；现实偏离；校正

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.110

## 引言

在初中阶段，体育教学的目标应该是全面促进学生成长发展，让他们养成良好的运动习惯和积极的身体意识。然而，由于种种原因，现实中体育教学可能与这些目标存在一定的偏差。这种偏差可能源于教师的教学方法、学校的资源限制以及社会对体育教育重要性的认识不足等因素。

### 一、初中体育教学目标的现实偏离情况分析

体育教育在初中阶段是培养学生身体素质、促进综合发展的重要环节，然而，实际情况却存在一些与教学目标偏离的问题。这些偏离主要表现在对学生缺乏足够关注、理论与实践不平衡、对专业知识的欠缺以及认知偏差导致的对体育教育重要性的低估等方面。为了解决这些问题，需要从多个方面入手进行校正。

#### （一）对学生普遍缺乏足够关注

对学生普遍缺乏关注是一个非常典型的现实偏离问题<sup>[1]</sup>。在大班级的情况下，教师难以给予每个学生足够的个别关注，导致部分学生可能被忽视或无法得到充分的指导和支持。为了解决这一问题，教师可以通过小组合作、同伴评价等方式增加学生之间的互动和协作，提高个体学生的参与度。此外，学校可以考虑增加体育教师的编制，减少班级规模，以便更多地关注个体学生的发展。

#### （二）理论与实践不平衡

理论与实践不平衡也是一个普遍存在的问题。一些学校过于注重传授理论知识，而忽略了实践操作和体验的重要性。为了解决这一问题，教师可以引入更多实践活动，如游戏化教学、小组互动训练等，使学生能够积极动手参与。同时，学校要加强体育场地和设施建设，调整考试评价体系，鼓励对学生的实践表

现给予适当的评价和认可，也是解决这一问题的关键之一。

#### （三）初中体育教师水平不足

初中体育教师专业知识的欠缺是导致目标偏离的另一个原因。一些教师在专业知识与技能方面存在不足，难以满足学生多样化的需求。为了改善这一状况，学校有必要加强教师培训工作，比如体育教师可以进行学习专业的体育教学技巧，学校可以开展体育教师的集体培训活动，等等。同时，教师个人要有持续学习的积极性，可以通过网络渠道了解一些前沿的体育教学办法，也可以通过网络渠道分享自己的教学经验，或追求更丰富的教学资源支持。此外，学校可以鼓励教师参与专业课程研发，引入新的教学方法和项目。

#### （四）认知偏差相对显著

认知偏差导致对体育教育重要性的低估也是一个需要解决的问题。体育教育往往被较为边缘化，被认为不如学术科目重要<sup>[2]</sup>。为了改变这种认知偏差，应加强对体育教育价值的宣传，让学生、家长和社会了解体育教育对学生成长的积极影响。同时，学校领导和政策制定者也应审慎评估学校课程设置，平衡学术科目和体育教育的时间和资源分配。引入多元评价机制，将体育教育的发展成果纳入评价体系，增加对体育教师和学生的正向激励，则有助于解决这一问题。

## 二、校正初中体育教学目标的必要性

校正初中体育的教学目标具有重要的必要性，通过确立合理的教学目标，可以促进学生身心健康发展，培养他们的综合素养，并提升社会参与能力。这不仅有益于学生个人的全面发展，也符合社会对未来公民的需求。因此，教师需要全面认识初中体育教育的重要性，积极校正教学目标，为学生的身心健康和全面发展提供良好的保障。

### （一）学生身心健康发展

对于初中生而言，身心健康发展是至关重要的，体育教师应该关心学生的身心发展水平，不仅要关心学生的锻炼情况，更要同步关心学生的身体素质与心理素质。通过有效的体育锻炼增强体魄，预防和改善慢性疾病，此外，体育活动还有助于调节学生的情绪，减轻压力，并培养他们的团队合作精神和领导能力。校正教学目标可以确保体育课程真正起到促进学生全面发展的作用，让每个学生都能享受到身心健康所带来的益处。

### （二）培养学生的综合素养

校正初中体育的教学目标可以培养学生的综合素养。体育教育不仅仅关注学生身体上的发展，还涉及道德、社会和文化价值观念等方面。通过体育课程，学生可以学习和理解团队合作、公平竞争、自我约束等价值观念，培养诚实、守纪律、尊重他人的品质<sup>[3]</sup>。此外，体育教育还可以促进学生对身体活动的享受和欣赏，培养审美情感和文化素养。校正教学目标可以确保体育教育真正达到综合素养培养的目标，使学生在各个方面得到全面而深入的发展。

### （三）提升社会参与能力

校正初中体育的教学目标有助于提升学生的社会参与能力。体育教育不仅在学校内部起到重要作用，也对学生的日常生活和社会交往具有积极影响。通过参加体育活动，学生可以与同学们建立良好的人际关系，增进友谊和团队合作精神。此外，学生通过体育比赛和演出等机会，还能够展示个人才华，增加自信心和自尊心。校正教学目标可以确保体育教育真正成为培养学生社会交往能力和领导潜力的重要途径，让他们在社会中更加自信和有价值。

## 三、校正初中体育教学目标的教学策略

在校正初中体育教学目标的现实偏离方面，需要注重个体化的教学支持、平衡理论与实践、加强教师的专业培训，并宣传体育教育的价值。只有在全面关注学生的发展和提升教师的教学能力的基础上，才能实现初中体育教学目标的有效落地，促进学生的健康成长和全面发展。

### （一）个性化教学

积极采用个性化的体育教学策略，能够满足不同学生在体育学习方面的需求。体育教师可以结合学生的兴趣特长，进行特殊的教学设计。比如，有些学生比较喜欢参与个人项的运动，体育教师就可以着重引入踢毽子

等运动项目，让学生们在毽球锻炼中提升个人的身体素质。也有些学生比较擅长参与竞技项目，比如学生的爆发力比较强，教师就可以推荐学生多参与短跑训练和其他人开展短跑竞技，在与他人共同锻炼的过程中，学生会感受到更强烈的自我效能感，有利于培养学生们的体育锻炼热情，增进体育教学有效性。

在实施个性化教学策略时，教师应关注几个要点。首先，需要与学生进行有效的沟通和了解，了解他们的兴趣、特长和学习需求。其次，教师应不断更新和丰富自己的教学资源和方法，以满足学生多样化的需求。同时，教师还应持续关注学生的学习进展，根据需要进行调整和反馈。最后，鼓励学生主动参与学习，并给予他们充足的自主选择权，培养他们的自主学习能力和兴趣。

### （二）整合理论与实践

如今的教育教学背景下，体育教学工作开展过程中也需要平衡理论知识和实践技能，二者之间的关系。理论知识是为了帮助学生掌握体育运动的基本常识，让学生们拥有最基本的技巧，辅助体育实践，而实践锻炼才是让体育教学落到实处的关键问题。教师可以通过讲解、示范和实践等方式将理论知识与实践操作相结合，使学生在实际运动中学习和应用相关概念和技能。此外，教师还可以引入游戏化教学、小组合作和竞赛训练等活动，以增加学生的实践参与和体验。通过整合理论与实践，可以提高学生的综合素质和运动技能。

体育教师应该在日常教学的过程中积极传授基本的体育运动技能，当学生对某些体育运动项目特别感兴趣的时候，体育教师就可以优先传授运动技能，在传授技能的同时，教师就可以自然而然地把一些理论带出来。对于初中阶段的学生来说，这样的学习环境比较科学，也相对节省时间，不仅可以提高体育教学的整体效率，也能够让学生对体育学习有更深入的了解。首先，教师可以进行讲解，向学生介绍相关的体育原理和概念。通过清晰的讲解和示范，教师可以帮助学生建立起正确的认知基础。然后，教师可以进行实践操作，让学生在实际行动中学习和应用所学的概念和技能。这可以通过组织各类体育活动、运动训练和比赛等形式来实现。通过实践中的观察、实验和反思，学生可以更深入地理解和应用所学的理论知识。另外，引入游戏化教学是整合理论和实践的一种有效方法。通过设计有趣和富有挑战性的游戏活动，教师可以让学生在游戏中积极参与，并在实践中掌握相关的体育原理和技

能。游戏化教学有助于提高学生的参与度和学习兴趣，激发他们的学习动机。

教师还可以促进小组合作和竞赛训练，以增加学生的实践参与和体验。通过分组合作，在协作中学习和训练，学生可以相互交流和学习，培养团队合作精神和领导能力。并且，定期的竞赛训练可以给学生提供展示和应用所学技能的机会，增强他们的自信心和动力。

在整合理论与实践的过程中，教师应确保理论知识和实践操作之间的联系明确，并对学生进行适当的引导和反馈。教师应注意调整教学步骤和方法，根据学生的不同学习需求和能力，设计有针对性的实践活动和任务。同时，教师需要关注学生的学习成果和反馈，及时纠正错误，并提供积极的肯定和鼓励，激发学生的学习动力。

### （三）引导自主学习

随着体育教学工作的不断进步，如今组织体育学科教学工作也应该尊重学生在学习过程中的主体地位，彰显学生课堂主人公的角色，这样学生才会更积极地投身运动实践。也只有这样，学生才会积极思考运动战术，解决运动过程中遇到的种种问题，帮助学生快速在运动方面取得显著的进步。

教师可以设计一些开放性的问题，相对开放的问题，往往可以调动学生开放化的思考。初中阶段学生的思考能力往往是相对狭窄的，特别是在体育课堂上，很多学生只是机械的跟随教师的教学和指引，没有自主的运动思考。这种情况下很难取得更优质的体育教学效果。所以教师可以设计一些优质的开放性问题，例如，在讨论某种战术应用时，教师可以提出一个开放性问题，如“你认为在不同场景下使用哪种战术更有效？”鼓励学生运用所学的理论知识进行思考和分析。这样的问题能够激发学生的积极性并促使他们主动探索解决方案。通过组织小组合作和同伴互助活动，学生可以和其他同学交流经验，在合作的过程中，学生的运动想法会逐渐变得清晰，尤其是在战术讨论方面，学生会有更清晰的思考，有助于培养学生的体育竞技意。例如，在进行技术训练时，可以让学生分成小组，相互观摩和反馈，培养他们的团队合作精神和互助意识。教师可以运用多媒体和信息技术，提供丰富多样的学习资源。通过使用影片、图片、模拟器等多媒体工具，教师能够向学生展示例子、实际案例或复杂情景，激发学生的兴趣，并帮助他们更好地理解和应用所学的知识技能<sup>[5]</sup>。

### （四）激发兴趣和乐趣

体育教育的目标之一是激发学生的兴趣和乐趣，使他们从内心驱动参与体育活动<sup>[6]</sup>。为实现这一目标，教师可以设计有趣、刺激和富有挑战性的体育课程内容，吸引学生的注意力和积极参与。例如，增加一些创意性的游戏或竞赛元素，将体育技巧和规则融入到有趣的场景中，这样可以让学生在轻松愉快的氛围下参与体育活动。

教师应关注学生的兴趣爱好和需求，尽可能根据学生的喜好来设置课程内容和活动。了解学生的特长和兴趣后，可以为他们提供更具针对性的运动项目选择。此外，也可以开设选修课程，让学生自由选择他们感兴趣的课程，促进个性化发展。教师也应及时、恰当地给予学生积极的反馈和认可，让他们感受到自己的进步和成就。通过肯定学生的努力和进步，可以增强他们对体育活动的兴趣和热情，激发他们参与的动力。

### 结语

综上所述，初中体育教学目标的现实偏离是一个需要教师认真对待以及及时解决教学问题。实践中，教师可通过关注每个学生的个体差异、平衡理论与实践的比重以及加强教师的专业知识培训，教师可以校正这一偏离。只有在全面关注学生的发展和提升教师的教学能力的基础上，才能实现初中体育教学目标的有效落地，促进学生的健康成长和全面发展。

### 参考文献

- [1] 毛海云. 初中体育与健康教学存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2024, (06): 146-148.
- [2] 谢飞龙. 体育中考改革背景下初中体育多元化教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (04): 67-69.
- [3] 徐小红. 初中体育课堂教学创新性改革实践研究[J]. 体育视野, 2023, (17): 66-68.
- [4] 孙晓光, 王鹏, 韦懿. 初中体育教学的困境及破解措施[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023, (Z4): 67-69.
- [5] 李同心. 形象直观出兴趣科学有效达目标——浅谈初中体育教学中多媒体运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (03): 128-130.
- [6] 吴金华. 新课标背景下中学体育课堂教学现状、困境与策略研究[J]. 体育师友, 2023, 46 (02): 11-13+27.