

在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的 实践与思考

吴鹏杰

江苏省盐城市华东师范大学盐城高级中学

摘要：在高中历史教学中培养学生的批判性思维能力是落实核心素养的重要手段，教师必须对此加以重视，采取高效合理的教育手段，展开对学生批判性思维能力的培养教育。文章先阐述了批判性思维能力的内涵及其重要性，又讨论了培养学生批判性思维能力的要点，最后结合高中历史教学实际案例，提出了可有效培养学生批判性思维能力的策略。

关键词：高中历史；教学策略；批判性思维能力培养；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.131

引言

所谓批判性思维能力，是指从多个角度看待事物、理解事物，形成多观点思考模式的一种方式，是历史学科核心素养的重要构成。教师应在教学中有意识地设计可培养学生批判性思维能力的活动，使学生养成乐于质疑、思辨的好习惯，深入解析历史知识，实现更全面、更均衡的发展。

一、高中历史教学培养批判性思维能力的意义

（一）批判性思维的内涵

批判性思维能力可以看作一类反思性思维能力，是人对某一事实或观点进行合理判断所必需的能力。高中历史教学中的批判性思维能力指学生在基本思维方式的引导下，通过学习锻炼与自我监督，分析自己的思维方式、思考路线，反思当前认知，及时更正错误并更新已有的认知方法。通过多种手段寻找事件的真相、洞察事件的本质，对其进行分析、论证后，完成基于合理逻辑与有效推理的预估与判断。整体来看，在高中历史教学中培养学生的批判性思维，能促进学生的自我发展，引导学生完成学后反思、总结，使其尝试推翻或论证初次学习时形成的主观认知。

如在高中历史课堂上，教师提供了多则抗战时期可歌可泣的英雄故事作为本课拓展资源。教师将英雄故事讲解纳入高中历史红色文化教育板块中，并在此基础上融入对学生批判性思维的教育，教师可以带领学生走出校园，参观当地知名的红色革命纪念馆、革命文化根据地，使学生直面红色文化的发展演变过程，获得真实的参观感悟，对此形成个性化的独到见解与自主感知后，以真

实场景与实践活动触发学生的批判性思维，鼓励学生回顾历史，对战争年代的史实生成好奇，思考敌方最终落败的原因。该过程不仅能创新高中历史教学形式，还可以从侧面引导学生以批判性思维思考历史事实。

（二）批判性思维的重要性

一方面，历史是一门典型的人文学科，且历史学科的教学内容都是过去发生的客观事实。从本质上讲，针对历史的研究与学习，必须要站在客观角度上看待过往发生的问题，从中求真、求通，在看待并评判客观历史时，自其人文要素中探寻立德之本。人面对不同历史事件时，会形成不同的情感认同与价值判断。想要真正以客观、理性的态度看待历史，就必须以批判性思维对客观事实做出合理判断。准确辨别大量信息中的假知识、伪科学，避免学生陷入人云亦云的困境。所以教师应在教学过程中，有意识地展开对批判性思维的培养，化学生的被动学习为主动，使其在思维的引导下合理求真，树立严谨的支持态度，形成唯物史观。

另一方面，在高中历史教学中培养学生的批判性思维能力，是培养学生科学探究精神的重要手段。符合《中学中国学生发展核心素养的重要指导方针》中的要求，满足培养学生适应时代发展各种能力的教育要求，是落实核心素养教育的必要举措。具体来说，批判性思维能力是科学精神与科学态度的一部分，是一类积极、正向地面对学习的情感态度与价值观。在高中历史学科教学中，教师应通过理论知识教学，夯实学生文化基础，培养学生科学精神，又要通过合理的教学策略手段，发展学生的理性思维实践能力与批判质疑精神，学生形成较

好的批判性思维能力后，在面对陌生事物时，便能基于科学合理的逻辑做出正确判断，掌握从多元角度看待问题、思考问题的方法，以此解决长期被动式学习的思维固化问题。

二、批判性思维的培养要点

（一）满足新课标的要求

在高中历史教学中培养学生的批判性思维，必须以新课标要求为基准，即教师采取的教育方法应满足新课标的教育要求。教师应在全面理解教学理念的基础上，探索可促进学生素质能力发展的有效方法，调整教学思路，将课堂主体归还给学生，为学生提供自主学习思考与探究的空间，同时，坚持以新课标为依据，精细化历史知识的分析与应用指导，在科学合理的课程安排下，鼓励学生与学习中明史，于探索中求真，使学生养成勤于思考、敢于质疑、乐于求真的学习习惯。

（二）实现综合培养目的

在培养学生批判性思维能力时，教师必须出于促进学生均衡发展的目的，即教师选用的教学方案、教学策略，能实现综合培养的目的，使学生获得长足有效的发展。在教学实践中，教师要有意识地引导学生学习更具体、更有效的思维方法，掌握历史学科思维，便于对历史事件历史要素进行分析与辩证性思考，使用逻辑思维能力对历史事件做出主观评判，以此实现高质、高效的历史学习，使学生形成正确的创新意识质疑精神，树立正确的是非观，养成辨别信息真伪的好习惯，会以实事求是的精神态度面对问题、分析问题，收集证据并得出科学合理的结论，最终获得综合能力与多项素养的稳定发展。

三、高中历史教学中培养学生批判性思维能力的策略

（一）整教学思路，创新批判教育

在高中历史课程教学中展开对学生的批判性思维培养，要制定系统的教学方案，调整原有的教学理念教育思路，坚持构建以生为本的优质课堂，以新的教育手段，打造创新型批判课堂。在课前准备时，教师要将培养学生的批判性思维能力纳入课程目标之中，在实践中设计学生自主思考、自主提问的环节，鼓励学生大胆质疑。在备课、处理教材理论知识时，也应创新性地选取有思维启发性或辩证价值的知识点，并特别指出，以此鼓励学生思考。在课堂教学时，教师则要扮演一名优秀的引

导者，作为学生探索学习之路上的主导者，将学生视为课堂主体，为其打造满足其学习需求的优秀教学氛围、良好互动氛围，以高频率的师生互动、高质量的生生互动，引导学生思考、质疑，让学生对已知的历史事件历史现象，甚至是教材中已有的学习内容进行质疑，以此突破个人认知与思维屏障，获得批判性思维能力的成长。

如高中历史教学中为学生讲解“甲午战争”这部分知识点时，教师设计了学生自主探究式的项目化学习方案，各项目小组应从多领域的教育资源、多种信息搜索渠道中，收集可用的历史资料，以辩证性的思维处理材料，去伪存真，再对其进行深度分析，从中找出甲午战争的失败原因。学生自行寻找资料、辨别资料、分析资料得出最后结论的过程，是学生调用个人主观思维解决问题的完整过程。为了进一步启发学生的批判性思维能力，教师特别准备了一则假说，作为本课的启发性问题：“部分学者认为，导致甲午战争战败的主要原因是慈禧太后篡权，你认为这种说法是正确的吗？为什么？”班上某组学生在搜集资料时曾看到这一假说，但并未将其作为最终论证素材在项目成果中使用，教师提出假说后，该组学生立刻有了反馈，在短暂的回忆与讨论过后，便能在课上有理有据地说明本组对该假说的看法，以及不在项目成果中引用该假说的原因。后续，在教师的引导与询问中，其他组的学生也参与到对该假说的讨论、分析之中，课堂的互动氛围极好，学生参与讨论的热情极高，顺利达成了促进学生批判性思维发展的目的。

（二）丰富教学资源，引导学生思考

在历史教学中培养学生的批判性思维，要以确切的历史资料为载体。学生应从个人角度出发对资料进行分析，在分析的过程中，获得思维能力的培养和锻炼。教师应有意识地引导学生使用科学且富有逻辑的思维分析历史资料，并在历史思维、联想能力的作用下，依据该历史资料还原历史真相，再从客观角度出发对历史事件进行评判。所以，教师应为学生提供大量的历史资料，供其思考、探究，辩证真伪，从中分析出客观历史事实。课上所用的历史资料可分为两种，一种是教师收集到的，已在备课时完成初步筛选的资料，这部分资料中的每一项都有其实际教育意义，是发展学生批判性思维能力的有效素材。另一种则是学生自主收集的，教师会根据学

生当前的学习能力发展情况,设计学生自主思考、探究、讨论的学习活动,这时学生要通过书籍报刊或互联网等多种渠道,自行搜索可用的历史素材作为学习资料,在辨析资料后寻找历史真相。这些学生自行收集的资料是学生参与完整性探究学习活动的部分成果,是展开后续学习的必要前提,能使学生深入探究历史事件的生成原因及其背后的因果关系,可使学生在个人的主观努力下揭示历史真相。实际上,这正是历史研究与历史解读的主要工作。学生在判断资料真伪的过程中,其批判性思维能力也必会得到相应锻炼。总之,在高中历史课上培养学生的批判性思维,应以合理的方式拓展课上可用的教学资源,为其提供更多可分析、判断、推理的对象,能有效开拓学生历史视野、丰富其知识储备,使其获得文献分析能力、关键信息提取能力与批判性思维能力的综合成长。

如“戊戌政变”这部分知识是高中历史教学的重难点之一,教材中较少提及戊戌政变失败的内在原因,也未明确指出戊戌变法中的不足,只详细说明了戊戌变法实在的外在因素,若仅以教材作为唯一素材,这种忽略内因和不足的资料可能会使学生陷入思维误区,将戊戌变法的失败原因简单归结于部分顽固派势力的干涉。为了促进学生的批判性思维能力发展,教师应为学生提供多种类型的历史素材与多样性的历史资料,弥补教材中缺失的部分内容,使学生透过现象看本质。教师还组织了网络学习活动,鼓励学生在互联网平台收集、整理与戊戌变法有关的史料信息,从中提炼戊戌变法失败的内在因,让学生在探究与实践的过程中,感受到历史知识的多元性,形成正确的历史批判性思维。

(三) 创设真实情境,感知历史真相

在高中历史教学中培养学生的批判性思维能力,应使学生以客观的态度承认历史在特定时代背景下存在的合理性,并以时代的眼光或思维分析历史知识,理解历史事件发展走向的必然性。然而,曾发生过的历史事件与学生所处的时代相去甚远,而历史事件的走向及其意义具有鲜明的时代性特征,若学生不能置身于历史时代下,便很难感知其中的真相,理解事件的来龙去脉,读懂史料的内在含义。为了使学生走进历史事件,调动学生的批判性思维能力,教师应通过多种方式在课上创设

教学情境,为学生提供真实体验感,使其走进时代,感知历史真相,对历史事件展开批判性的思考与分析。

如《五四运动与中国共产党的诞生》这一课的教学活动中,教师便使用了多媒体技术,给学生播放了与上述事件有关的影视作品片段。在演员的演绎与影视剧场景音乐的渲染下,课堂中很快便建立起了具有极强情感共鸣效果的历史情境。高度还原的影视剧作品能使学生沉浸其中,感受历史事件的发展脉络,以及与该事件有关的历史人物的情感态度。此类情境能吸引学生注意力,使其对本课教学的知识点产生额外的兴趣与好奇,也会对该影视剧背后的真实历史事件产生强烈的探究欲望,是启发学生批判性思维能力的有效举措。学生可以在该情境中逐步接近历史真相,分析影视剧作品中哪些事件是真实发生的,哪些事件是编剧改编的,逐渐形成个人的批判性思维以及对待该历史事件的个性化观点。

结语

在高中历史教学中培养学生的批判性思维能力,要使课程设计可满足新课标要求,指向学生的综合素养发展。教师应调整教学思路,打造创新型批判教育课堂,丰富教学资源,引用多种教学策略,引导学生思考,创设真实情境,使学生于情境中感知历史真相,鼓励学生在课上认真思考大胆质疑,实现包括批判性思维能力在内的多项能力与素养的全面发展。

参考文献

- [1] 周毅. 在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J]. 高考, 2023, (26): 87-89.
- [2] 张震. 基于批判性思维培养的高中历史深度阅读教学研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [3] 黄秋娟. 高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (06): 110-112.
- [4] 黄琴. 高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J]. 高考, 2023, (06): 52-55.
- [5] 施洪昌. 在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J]. 历史教学问题, 2021, (03): 166-169+46.

作者简介: 吴鹏杰(1994.7), 男, 汉族, 浙江丽水人, 研究生学历, 一级教师, 从事高中历史教学。