

党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的路径研究

邱秋香 朱贺诚

江西省赣县第三中学

摘要：新时期下的教育一体化思想以贯通不同学段的教育联系为基本目标，强调教学资源、任务之间的联动，从而发展学生的多元学习能力与内在人文意识。面对全新的中小学思政课一体化建设任务，有关学校、教师应该积极开发教育资源，打造具有现代特色的教育一体化体系。将党史教育融入中小学思政课一体化建设的相关实践中，打造以党史教育、爱国主义教育为导向的课程体系，可以有效提升思政课的教学效能。现以赣州市中小学思政课一体化建设的调查现状为基础，结合赣州市中小学思政课一体化建设的实际情况，探索将党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的有效策略。

关键词：党史教育；赣州市中小学；思政课一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.230

引言

2024年政府工作报告中强调，要“落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”在新时期落实中小学思政课一体化建设的核心任务，有关学校与教师应该积极开发思政资源，将不同学段的思政教育活动串联起来，打造动态化的教育管理机制。党史教育以党的发展历史、执政思想、时代建树为核心，具有独特的人文价值与历史意义，将党史教育融入中小学思政课一体化建设当中，打造具有教育特色的赣州市思政课一体化开发体系，有助于现代思政教育活动的创新开展，有利于提高教师的课堂教学能力，也有利于培养学生的政治认同素养，引导学生知史爱党，知史爱国，将来成为一名对国家发展有用的人。

一、党史教育融入赣州市中小学思政课一体化的现状调研

（一）对学生的调查研究

基于党史教育活动与赣州市中小学思政课一体化的融合现状、学生对于党史教育的开发与实践需求，在研究过程中对300名赣州市中小學生发起了问卷调查。调查结果显示，有91.43%的学生了解过党史知识，对党史教育持积极态度，其认为，党史教育可以为思政课教学活动服务；97.96%的学生认为，党史教育对培养学生的爱国主义情感和社会责任感有积极作用；89.8%的学生认为目前学校思政课已充分融入党史教育内容。从问卷调查结果进行分析，赣州市中小學生渴望在思政课中逐步探究党史教育资源，了解党史文化。在中小学思政课中，党史教育发挥出了补充教学内容、培养学生学习兴趣的教育价值。但在对党史教育融入满意度的相关研究中，

63.27%的学生认为学校在党史教育融入思政课程中存在形式单一枯燥的问题；61.63%的学生认为学习任务过于繁重，导致自身无法及时进行党史学习。从学生调研成果来看，党史教育在赣州市中小学思政课一体化建设中具有积极的应用价值，能够满足学生的基本学习需求。但在教学实践活动中，党史教育的形式过于单一，党史教育资源的投放策略与开发力度不足，导致学生难以主动将党史教育理论充分融入到赣州市中小学思政课一体化建设的相关实践中。如何对党史教育资源进行开发，丰富党史教育活动的设计路径，这是赣州市中小学思政课一体化建设中所面临的关键性问题。

（二）对教师的调查研究

在项目研究过程中针对赣州市中小学思政课一体化的建设要求、党史教育资源的开发与应用要求进行了教学的调研工作，结合教师意见分析了党史教育融入赣州市中小学思政课一体化的相关问题与现状。在对“党史教育融入赣州市中小学思政课一体化的现状”的有关调查中，85.45%的教师认为加强党史教育对学生的成长有帮助；81.82%的教师表示会主动了解党史知识，92.73%的教师愿意并已经主动融入党史教育内容。在现代教育实践的综合驱动下，教师已经掌握了党史教育的基本价值，并开始进行了党史教育融入赣州市中小学思政课一体化中的相关实践。随着研究活动的逐渐深入，党史教育在赣州市中小学思政课一体化中的融入价值也逐渐体现出来。100%的教师认为，党史教育融入思政课教学有助于增强学生的爱国主义情感；92.73%的教师认为党史教育可以培养学生正确的历史观，90.91%的教师认为党史教育可以增强学生的社会责任感。对于正

在成长的中小學生来说，党史教育是推动赣州市中小学思政课一体化建设的重要抓手，其具有出色的教育价值。

二、党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的实践路径

(一) 强化师资培训，夯实党史学习教育融入思政课的主体力量

1. 加强学校交流，打造校际联盟

利用党史教育创新赣州市中小学思政课一体化建设方案，有关学校与教师要关注思政教学活动的整体性特点，在进行课程建设的同时，围绕中学与小学阶段的思政课程定位、教学管理要求丰富学生教育路径，形成动态化的教学合作体系，从而提升教师的专业教学技能^[1]。针对中小学课程思政课建设之间的内在联系，中小学思政教师应该积极推进学校之间的教育交流，进行校际联盟的建设工作。在教师专业素养发展过程中，推动党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设的深度融合，依靠校际联盟为赣州市中小学思政课一体化建设提供助力。

以统编版高中思想政治必修第一册教材《实现中华民族伟大复兴的中国梦》的有关教学为例，教师应该落实分层次的教学思想，以赣州地区的综合发展为导向，开发校际联盟。针对初中、小学阶段所发起的思政教学活动，重点做好理论教育指导工作。在学生教育过程中，围绕赣州地区的经济、文化、科技组织学生展开学习，为学生讲解中华民族伟大复兴的时代意义，引导学生掌握实现中国梦的时代内涵，为后续教学活动的开展做好铺垫。在党史教育视角下，围绕中国梦的产生背景、时代意义开发党史教育资源^[2]，将有关政策、指导文件融入到赣州市中小学思政课一体化建设当中。在高中阶段的思政课建设环节，则要结合伟大中国梦的实施现状进行深度教学活动。教师结合党史教育要求整合教育资源，形成教学专题，如“五年计划到中国梦的演变”等，深度完善党史教育方案，结合党的发展史、赣州的发展史引导高中生挖掘中国梦的内涵，主动承担起时代责任。通过校际联盟，组织教师完成教学设计、铺垫、资源开发等任务，以党史教育推动赣州市中小学思政课一体化建设。

2. 分享教学经验，开展教学培训

以党史教育创新赣州市中小学思政课一体化建设路径，中小学教师应该积极消除教育隔阂，结合赣州市的思政教育改革方向开展教学交流活动，分享教学经验。在党史教育渗透视角下，有关中小学应该成立教学交流群组，将党史资源、文化融入到赣州市中小学思政课一体化的相关建设中，提升党史教育与赣州市中小学思政课一体化的融合速度。

针对党史教育与赣州市中小学思政课一体化之间的内在联系，中小学教师应该积极发起教学培训工作，分享优秀教学成果。一方面，开发教师研学主题社团，利用现代云教育平台整合地方师资力量。在相关平台中，按照“党史资源整合”“党史教育课例”“党史教育成果分享”的基本架构对教学内容进行划分，充分满足赣州市中小学思政课一体化的实践要求。在交流过程中，对赣州市的优秀党史资源、故事、红色历史进行整理，保障赣州市中小学思政课一体化建设的整体有效性。另一方面，由中小学骨干思政教师成立“专业培训指导小组”，以课题、学术研究等形式分享教学经验。对于所形成的、具有推广价值的赣州市中小学思政课一体化建设方案，有关教师应该通过课堂录像、公开课等方式对研究成果进行整理，形成党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的有效方法。借鉴优秀教学经验，探索现代教育方法，才能让党史教育有效融入到赣州市中小学思政课一体化建设当中。

(二) 深挖党史资源，充盈党史学习教育融入思政课的内容基础

党史教育资源的构成是极为丰富的。一方面，其包含了中国共产党的建设、发展等革命历史，是反映我国伟大党派发展的客观历史性资源；另一方面，其包含了广大群众对于新时期、新局面的追求，是推动中国特色社会主义建设的重要动力源^[2]。以党史教育推动赣州市中小学思政课一体化建设，中小学教师应该积极开发党史资源，将党的故事、历史、党员精神融入到教学实践中。在党史教育的驱动下，唤醒学生对于党史教育活动的认同感，打造全面渗透的党史教育机制。

以统编版高中思想政治必修第二册教材《坚持新发展理念》的教学为例，在党史资源的支持下，中小学教师便可以围绕“传统发展理念”与“新发展理念”两大要素挖掘党史资源，从而实现党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设要求的有效融合。第一步，做好党史教育奠基工作。在小学、初中阶段的教育指导活动中，有关教师要结合党的探索历史整合教育资源，从“新中国成立的发展理念”“我国的工业发展理念”等角度入手，挖掘相关教育资源。在党史教育视角下，结合“五年计划”“重工业建设”“中国航天计划”等发展思想进行基础教育活动，结合党的探索历史引导学生探索传统发展理念的构成：传统的发展理念以创新、强国为导向，代表了中国共产党对于人民富足、长治久安的追求。第二步，高中教师延续教学内容，在党史教育视角下，围绕现代新发展理念开展教学活动，如“可持续发展理念”“双碳发展理念”“合作共赢发展理念”等，在党

史教育视角下,引导学生主动探究党的发展精神,传承合作包容、和谐共存的民族思想。将多元党史教育资源融入到思政教育当中,才能推动赣州市中小学思政课一体化的深度建设。

(三)创新融入方法,拓宽党史学习教育融入思政课的多元渠道

1. 信息技术赋能党史教育

现代信息技术在一定程度上推动了中小学思政课一体化建设体系的创新开展。在尝试将党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的实践中,教师应该利用信息化技术搭建学生教育平台,组织学生积极探究党史,传承民族积极思想,创新党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设的融合策略^[4]。

以统编版高中思想政治必修第三册教材《坚持党的领导》的有关教学为例,教师便可以结合党史教育开发信息化教学平台,在构建赣州市中小学思政课一体化体系的同时,为党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设目标的融合提供必要的经验。一方面,教师围绕赣州市的地方发展史开发党史教育资源,从抗日战争、民族经济建设、民族文化遗产等角度入手,充分开发地方的党史资源。在整合相关素材之后,以视频、推文等形式分享给学生,促使中小学生对中国共产党的坚定信仰与认同精神。在党史教育视角下,教师要为中小学生对多层次学习、深度学习的线上教学平台,消除学生对党史教育的陌生感。其次,针对赣州市的党史建设现状,中小学教师可以尝试打造“党史时间轴”,围绕党的发展历史贯彻赣州市中小学思政课一体化建设目标。在教育资源整合的相关实践中,将党史教育资源转化为“时间轴”的形式,围绕赣江地区的土地改革、工业建设、文化开发等活动驱动学生展开独立学习。用信息技术为赣州市中小学思政课一体化建设提供综合式教育服务,才能让党史教育在赣州市中小学思政课一体化的建设中逐渐扎根。

2. 研学活动融入党史教育

以党史教育推动赣州市中小学思政课一体化建设的创新开展,除了打造理论教学方案之外,中小学教师还应该积极推进实践教学活动的建设工作,围绕学生实践、体验的综合教学管理要求挖掘党史教育资源,实现党史教育活动观与赣州市中小学思政课一体化建设的有效融合。在研学过程中,学生可以与民族党史、区域党史展开深层次的互动,通过研学活动感悟党的伟大精神,发展自身对于党的认同感,在思想上、行为上全面接纳党史教育。

以统编版高中第四册教材《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》的教学为例,面对党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设之间的内在联系,教师可以设计主题研学活动,以此来推动党史教育与赣州市中小学思政课一体化建设之间的深度融合。一方面,教师组织中小学生对挖掘赣州地区的优秀文化资源与民族精神。如赣州市的“厚德务实”精神、“开放敢为”精神等,结合党的发展历程,探索赣州人民在党史建设中的伟大奉献。在以党史教育推动赣州市中小学思政课一体化建设创新开展的过程中,在研学活动中弘扬赣州地区的特色城市精神。另一方面,积极展示研学成果。在党史教育视角下,教师应该引导中小学生对主题创作,围绕“赣州忠诚精神——党员故事”“赣州服务精神——民族干部”“赣州实干精神——产业先锋”等主题落实党史教育。在回溯地方历史的同时,感受党与赣州人民的鱼水之情。教师可以引导学生通过绘画、推文、情景剧等形式分享党史资源,在研学活动中感受党的伟大,理解党的艰辛历程,从而践行党的精神,成长为一名担当时代大任的时代新人。

结语

本研究旨在探索党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的路径,对党史教育的育人价值进行分析的同时,从多角度提出了将党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的实践方案。在研究过程中,结合教师素质提升、党史教育资源整合、党史教育方法创新等多元渠道打通党史资源与赣州市中小学思政课一体化建设之间的联系,以党史教育推动思政教育,实现深度育人,助力赣州市中小学思政课一体化建设。

参考文献

- [1] 江洪明,钟卓良.一体化视域下思政课教学模式创新方略探究[J].科教文汇,2024,(09):40-43.
- [2] 段高莉.思政课一体化背景下中学教学教研路径探索[J].兴义民族师范学院学报,2024,(02):90-94.
- [3] 潘材兴.乡村中小学思政课一体化建设研究[J].贺州学院学报,2023,39(S1):106-110.
- [4] 石海泉,霍雪辉.存量优化与增量培育:思政课一体化教师队伍建设探论[J].中学政治教学参考,2023,(43):87-92.

基金项目:本文系2023年赣州市基础教育研究课题“党史教育融入赣州市中小学思政课一体化建设的应用研究”(课题编号:GZZZ2023-4)的阶段性研究成果。