

# 创设教学情境，细化政治认同培育路径研究

谢桂兰

江西省兴国县第三中学

**摘要：**政治认同是人民创造未来美好生活的精神动力和价值追求，对中华民族伟大复兴的实现具有重要意义。培育学生政治认同素养的目的是帮助学生树立坚定的中国特色社会主义信念，使学生成长为有信仰、有责任、有担当的中国公民。因此，在高中思想政治课教学中教师应重视学生政治认同素养的培育，将教学情境应用于思想政治课教学中，在情境内容的选择中凸显政治认同，在情境议题的开展中升华政治认同，使学生更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**关键词：**高中思想政治；政治认同；培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.235

## 引言

高中思想政治课堂的情境创设指的是在教学过程中，为了帮助学生理解和应用政治概念等理论，创设特定的场景，让学生能够在其中思考、分析和解决问题。政治认同表现为个体对于政治制度、政治体系、政治价值观等内容的认同感。政治认同是培养公民意识和参与政治生活的重要前提。通过教师模拟的环境，学生可以更好地理解政治理论，激发政治参与意识，培养政治思维能力。这也有助于让学生形成政治认同，提高他们的政治素养，为他们未来的社会参与奠定坚实的基础。

## 一、政治认同概述

### （一）政治认同的含义

关于政治认同，《中国大百科全书》中是这样界定的：“人在社会政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感。”因此，首先，政治认同属于意识范畴，是对国家政治体系在心理上或意识上产生的一种归属感；其次，政治认同也属于政治范畴，它是一种政治态度、政治情感和政治信仰；最后，政治认同还属于社会实践范畴，由于“全部社会生活在本质上是实践的”，政治认同不仅是一种情感和信仰，还能指导人们的行动，因此它具有客观实践性。

### （二）政治认同素养的基本内容

政治认同素养是思想政治学科核心素养的重要组成部分，其培养是实现高中思想政治学科价值的内在要求。结合课程标准、教材内容和高中生身心发展特点，笔者认为政治认同素养应包含以下几个部分。第一，理论认同。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。第二，道路认同。道路认同教育，就是要让学生深度理解我国走中国特色社会主义道路的必然性，坚定道路自信。第三，制度认同。就是要加强对中国特色社会主义科学性的认

识，认识到中国特色社会主义制度符合中国国情，对保障国家发展和社会进步具有重要作用。第四，政党认同。高中思想政治教师要引导学生坚信中国共产党能代表并实现人民的利益。

## 二、创设教学情境，培育高中学生政治认同素养的路径

### （一）创设时政情境，培养责任意识

教师创设时政情境的意义在于培养学生的责任意识，帮助他们更好地理解相关知识。借助时政情境，学生可以深入了解当前的政治问题和挑战，明确自身对社会和国家事务的责任，积极为社会和国家做出贡献，从而增强自身对政治的认同感。

例如，在“维护世界和平 促进共同发展”的教学中，教师可以模拟举办联合国大会或其他国际组织开会的场景，组织学生参与其中。每个学生可以在会议上代表不同国家讨论全球问题并提出解决方案。通过这些活动，学生可以围绕国际事务的复杂性展开思考，明白各国之间合作的重要性。教师也可以定期组织讨论时事的活动，让学生分享国内外最近发生的重要事件并进行分析，引导学生深入了解事件的背景、原因和影响，并鼓励他们就事件进行讨论和提出自己的见解。这样，学生可以加深对时事的理解，培养责任感。教师还可以组织学生调查当地社区的环境问题、不公平现象等等。学生可以收集数据，分析问题的根源，并提出改进建议，从而认识到自己所处的社会环境中存在的问题，进一步思考如何通过个人行动来推动世界和平发展。如有条件，教师可以组织学生参与一些与本课主题相关的社会实践活动，如担任社区志愿者、参观相关机构。通过亲身参与这些活动，学生可以感受到自己的行动对于社会的影响，形成责任意识。通过以上方式创设时政情境，可以引发学

生对于世界和平和共同发展的关注和思考,使学生认识到每个人都有责任为维护世界和平和促进共同发展做出贡献。

通过时政情境,学生可以学会对政治问题进行批判性思考和分析,激发自身对政治参与的意愿。学生将意识到自己所承担的责任,并积极参与社会事务,以实现自己的价值。用时政情境将政治理论与实际问题相结合,使学生在实际情境中应用所学知识,有助于提升学生对政治学科的兴趣,并促进他们的高效学习。

## (二) 创设网络化情境,增进情感认同

情感认同表现为个体对特定群体或社会身份情感方面的认同感。在政治学习中,当学生对主题形成情感认同时,他们会更有动力去了解相关议题,也更愿意为议题的讨论付出努力。而借助网络化情境可以模拟现实中政治参与和社会交流的过程,为学生提供真实、具体的体验,从而增进他们的情感认同。因此,教师可以通过网络化情境,创造一个虚拟的社交环境,让学生在其中进行互动。

教师可以利用在线教育平台或社交媒体创建一个政治学习群组,让学生在虚拟空间中交流、分享和讨论政治问题。通过在网络上进行互动,学生可以更加直观地感受到政治的重要性和现实意义。教师平时可以整理、分享与政治相关的文章、视频等多媒体资源,或让学生通过网络自主获取。这些资源可以涵盖不同政治观点和立场,以促进学生对政治的理解,提升他们对政治话题的兴趣。教师在教学中可以组织学生展开在线讨论。通过参与讨论,学生可以锻炼自己的思辨能力和表达能力,同时更好地认识不同的观点。这种网络化的讨论活动可以引发学生对政治问题的思考。通过创设网络化情境,教师可以增进学生的情感认同,提高学生对政治学习的参与度。利用这些网络化的学习方式能够为学生提供丰富的政治信息,从而增强学生对政治的认同感。

网络化情境的创设可以帮助学生了解来自不同地区、有不同背景的人们的政治观点。通过在网络上与其他学校、其他国家的同学的交流,学生可以拓宽自己的视野,发现不同文化和社会背景下的政治问题。这有助于激发学生参与政治学习的兴趣,培养学生的跨文化交流能力,使他们更具全球视野和国际意识,从而更好地适应和参与未来的政治生活。

## (三) 创设体验式情境,深化政治感知

体验式情境需要通过模拟真实的情境或者引导学生参与政治活动,让他们亲身体验,明确政治的现实意义。

通过这种方式,学生可以深入了解政治竞争、政策制定和公众舆论的重要性。教师可以通过让学生进行讨论活动,来深化学生的政治感知,让学生学会看待不同的政治观点和立场,培养学生的思辨能力和表达能力。

例如,在“走进社会主义市场经济”的教学中,教师可以让学生在模拟的市场环境中,亲身体验如政府官员、企业家、劳动者等各种角色之间的利益关系,从而深入理解社会主义市场经济的运行机制。教师也可以将学生分成若干小组,要求他们选择一个与市场经济相关的话题进行研究,研究结束后进行小组成果展示。学生可以研究某个行业的发展现状和问题,或者探讨市场经济对农村发展的推动作用。通过这样的方式,学生不仅能够加深对市场经济的理解,还能够培养合作能力和思维能力。除此之外,教师还可以组织学生参观当地企业的工厂,了解企业是如何生产产品的以及员工是如何参与劳动的,让学生目睹社会主义市场经济在实际生活中的应用。这样的考察可以让学生深刻地感受到市场经济对集体和个人的影响。教师通过以上实践活动创设具体的体验式情境,让学生亲身参与,形成对社会主义市场经济的感知,可以使学生明确政治的重要性,并增强他们主动参与社会事务的意识。

通过体验式情境的活动,学生可以提高参与度和兴趣,激发对政治的学习和探索热情,培养自身对政治的认同感。

## (四) 创设思辨式情境,激发法治意识

思辨需要对问题进行深入、全面且具有逻辑性的分析和推理。通过教师营造的思辨式情境,学生在面对真实的问题和挑战时,可以更好地分析和理解复杂的政治问题,锻炼思考和解决问题的能力,培养批判性思维、逻辑思维和创新思维。通过与他人的讨论,学生可以学会倾听和尊重他人的观点,掌握正确的思维方式。这对于培养学生的法治意识和政治认同素养非常重要。

例如,在“矛盾是事物发展的源泉和动力”这部分内容的教学中,教师在课堂一开始,可以提出问题:“政府是否应该限制个人言论自由?”这个问题涉及个人的自由权利与国家的安全、秩序之间的冲突。教师可以对学生进行分组,要求每个小组分别代表不同的群体,如政府、普通公民等,然后就教师提出的问题展开辩论,提出本组的观点,并尊重其他小组的意见。在辩论过程中,教师可以引导学生思考“言论自由对于社会民主的重要性是什么?政府限制言论自由的理由是什么?如何平衡个人自由与社会秩序的关系?”等问题,进而知道

其中的矛盾以及如何化解矛盾。在辩论结束后,教师可以组织学生深入探讨矛盾的本质和总结化解矛盾的途径。通过思辨式情境,学生能够真正体会到矛盾的内涵,形成法治意识和政治认同,也能够学会尊重不同的观点,学会通过辩论来解决问题,理解社会中不同群体之间的冲突。这样的教学有利于激发学生思考政治问题的兴趣,提高他们的思辨能力等素养。

借助思辨式情境,学生可以获得增强对政治的认同感的机会,培养批判性思维和问题解决能力,从而正确地分析和理解政治问题。通过与他人的辩论,学生可以逐渐形成自己的政治立场和观念。

#### (五) 创设表演式情境,促进政治参与

教师通过模拟真实的有关政治的场景,让学生亲身参与并扮演相关角色,可以提升学生的参与度和兴趣,帮助学生更好地理解和感受政治的重要性。在表演式情境中,学生需要思考和解决各种问题,应对各种挑战。这种实践性的教学活动可以使学生会进行问题分析和评估,正确表达自己的观点和主张,深入地理解政治参与的意义,从而为他们成为具有政治意识和政治认同感的公民奠定基础。

例如,在“我国公民的政治参与”的教学中,教师可以组织模拟选举活动,让学生了解真实的选举过程。具体来说,教师可以向学生介绍不同的政党,让学生自愿加入其中。每个政党需要确定自己的政治纲领和候选人,开展竞选活动,在竞选期间制作宣传海报、发表竞选演讲、组织集会等。学生可以通过这些活动,了解选举过程中的政治参与方式,学习如何表达自己的意见和观点。在选举时,教师可以设立投票站,并要求学生按照实际的程序和流程进行投票,然后由教师进行计票和宣布选举结果。在活动结束后,教师可以组织学生进行讨论,让学生分享自己的经验和感受,深化学生对政治参与的理解,引导学生明白普通公民在现实生活中进行政治参与的方式包括参与社区活动等。通过这个表演式情境,学生可以亲身体验政治参与的过程,意识到自己的政治权利,明白自己通过参与政治生活能够为社会和国家尽一份力,从而增强自身对政治的认同感,提高自身的团队合作能力、表达能力和批判性思维能力。

另外,教师可以将网络化情境与表演式情境的创设相结合,设计与情境相关的虚拟角色,让学生在情境中扮演不同的角色,模拟政治决策的过程。通过这种方式,学生可以全面地理解政治决策的复杂性,培养自身对政治的认同感和责任感。

学生通过表演的方式参与有关政治的活动,能够更好地认识到政治对社会的重要性,并形成自己对政治的态度和观点。创设表演式情境,能够激发学生的兴趣,提升学生对政治学习的参与度,加深学生对政治的理解,帮助学生解决问题,增强学生的合作与沟通能力,培养学生的公民意识。

#### 结语

综上所述,采用基于情境创设的政治认同素养培育的有效策略,高中政治教师可以为学生提供具体、生动和针对性强的学习环境,激发学生的学习动机,帮助学生深刻地理解政治理论,培养他们的政治意识、公民意识、思维能力、团队合作能力、实践能力和责任感,从而逐渐将他们培养成积极参与社会生活、处理社会事务的负责任的公民,使他们能够更好地适应复杂多变的社会环境,为社会做出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 王雪平. 浅谈情境创设教学法在高中政治课中的探究与运用[J]. 高考, 2022(11): 162-164.
- [2] 张小洪. 基于“政治认同”价值引领的高中政治主题式教学探析[J]. 课程教育研究, 2018(36): 72.
- [3] 冯旭平. 基于政治核心素养培养的活动型课堂构建: 以《政治生活》教学实践为例[J]. 课程教育研究, 2019(38): 80-81.
- [4] 申小敏. 政治认同素养培育的途径: 以“面对经济全球化”为例[J]. 中学政治教学参考, 2021(25): 13-14.
- [5] 白雪寒. 高中生政治认同核心素养培育研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [6] 陈碧珠. 政治认同在课堂教学中的落实: 以“我国外交政策的基本目标和宗旨”为例[J]. 新教育, 2021(16): 70-71.
- [7] 吴龙军. 高中政治课教学中的学生政治认同培育研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(9): 60-61.
- [8] 邓凯文. 情感何以影响社会稳定——玛莎·纳斯鲍姆政治情感论[J]. 理论与现代化, 2016(06): 90-94.
- [9] 高中建, 黄馨. 高中生政治认同素养培养过程探析[J]. 课程·教材·教法, 2021(09): 79-85.
- [10] 蒋兴春. 思想政治课精准开展议题式教学的三个基点[J]. 教学与管理, 2021(10): 54-56.