

# 高中文言文单元群文阅读教学模式设计初探

袁龙艳

西藏自治区林芝市第二高级中学

**摘要：**高中文言文单元群文阅读教学模式初探旨在探索如何通过群文阅读教学策略提升高中语文文言文教学的效果。文章重点分析了如何通过互联网资源、巧妙提问、构建思维框架和明确阅读主题等策略优化文言文教学。同时，探讨了课外阅读在拓宽学生视野方面的重要性。研究表明，利用互联网可以提供丰富的教学资源，巧妙的提问设计能够深化学生的理解，系统的思维框架有助于提高学生的分析能力，明确的阅读主题可以提高阅读效率。通过课外阅读，学生可以扩大阅读范围，深化对文化和历史背景的理解。这些策略的综合应用有助于提高文言文教学的效果，促进学生的全面发展。

**关键词：**新课程政策；高中阅读；群文阅读；创新发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.042

## 引言

随着现代教育的发展，传统的文言文教学模式逐渐显现出一定的局限性。高中文言文的学习不仅要求学生掌握古代汉语的语言特点，更需要深入理解其背后的文化和历史背景。群文阅读作为一种有效的教学策略，能够帮助学生在阅读多篇相关文献的过程中，形成对文言文更为全面的认识。

### 一、高中语文群文阅读的意义

#### （一）丰富教学形式

高中语文群文阅读是提升教学形式的重要途径。传统的语文教学往往集中于单篇文章的解读，教师主导的课堂模式可能使学生在学习过程中感到单调乏味。而群文阅读，通过对不同类型、不同风格的多篇文章的组合，让学生接触到更多样化的文本。这种方式不仅丰富了课堂内容，也提供了更加立体的学习体验。群文阅读不仅仅是阅读多个文本的简单堆砌，而是一种有机的教学策略。它通过将相关的文章组织成专题，使学生能够在阅读中发现不同文本之间的联系，从而加深对某一主题或文学现象的理解。例如，当学生阅读关于同一主题的不同文章时，他们会在多个视角和立场中进行思考，这种交叉对比能帮助他们形成更全面的认知。通过群文阅读，教师可以设计多样化的教学活动，例如讨论、辩论、角色扮演等。这些活动不仅能激发学生的思考，也能提高他们的参与感和学习积极性。此外，群文阅读的形式还可以帮助教师根据学生的实际需求调整教学策略，使课堂教学更加灵活和有针对性。

#### （二）培养学生的探究能力

群文阅读不仅丰富了教学形式，还在培养学生探究能力方面发挥了重要作用。在群文阅读的过程中，学生

需要对不同的文章进行深入的分析 and 比较，这要求他们具备较强的观察力和分析能力。学生在阅读过程中，不仅仅是理解每篇文章的内容，更需要探究这些文章之间的关联，从而形成对某一问题或主题的综合认识。在进行群文阅读时，学生通常会遇到不同的观点和立场，这就要求他们具备一定的批判性思维能力。他们需要从不同的角度分析问题，并且能够提出自己的见解。这种探究的过程不仅有助于提升他们的思维深度，也能提高他们的表达能力。学生在阅读多篇文章后，可以自主发现其中的研究问题和不足，进而进行进一步的探究。这种独立研究的能力不仅在语文学习中重要，在其他学科的学习中也同样适用。它能够培养学生的自主学习习惯和解决问题的能力。

#### （三）激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣是群文阅读的另一个重要意义。传统的语文教学中，单篇文章的阅读可能会让学生感到枯燥，而群文阅读则通过提供更多样化的文本，能够更好地吸引学生的注意力。群文阅读通常涉及不同的文学体裁、风格和主题，这种多样化的内容能够引起学生的好奇心和兴趣。不同的文章能够触及学生不同的情感和思想，这种个性化的体验能够激发他们进一步阅读的愿望。当学生发现自己对某一类型的文章或某一主题特别感兴趣时，他们往往会主动进行更多的阅读和探索，从而形成持久的阅读习惯。

在群文阅读的过程中，学生不仅仅是个人阅读，还可以通过小组讨论、课堂分享等方式与他人交流。这种互动能够让学生在交流中发现更多的阅读乐趣，同时也能够提升他们的社交能力和团队合作能力。

## 二、高中文言文教学现状

### （一）教师缺少开展阅读活动的意识

在当前的高中语文教学中，文言文的教学状况面临着诸多挑战。其中，教师缺少开展阅读活动的意识是一个突出的现象。文言文作为传统文化的载体，其教学不仅仅是对文字的解读，更是对文化背景和历史背景的深入理解。然而，实际教学中，许多教师在讲解文言文时，往往以单篇文章的讲解为主，忽略了通过系统化的阅读活动来提升学生对文言文的整体理解和兴趣。教学大纲和考试压力使得教师更加注重文言文的知识点和考试技巧的传授，而对阅读活动的开展关注较少。教师们通常将重点放在如何帮助学生应对考试中的文言文题目，而不是通过拓展性的阅读活动来提高学生的文言文素养。这样的教学模式往往使得文言文的学习变得单一化和机械化，学生在这种教学方式下难以形成对文言文的深刻理解和兴趣。许多教师可能缺乏系统的阅读活动设计能力，对如何有效地组织文言文阅读活动没有足够的经验和方法。由于缺乏对阅读活动的有效规划和实施，教师们在课堂上往往只能依赖于传统的讲解模式，导致文言文教学的形式和内容难以得到有效的丰富和拓展。

### （二）对高中语文群文阅读的作用缺乏正确认知

一方面，教师在进行文言文教学时，往往以单篇文章的深入讲解为主，忽视了通过多篇相关文献的对比和分析来帮助学生理解文言文的背景和发展。这种教学方式虽然在短期内能够达到对单篇文章的深入解析，但却无法有效地促进学生对文言文整体风貌和文脉的把握。群文阅读能够通过多篇文言文的对比分析，使学生在不同文献之间建立联系，从而形成对文言文的系统化认识。然而，由于缺乏对群文阅读作用的正确认识，教师在实际教学中往往忽略了这种教学策略的应用。另一方面，对群文阅读的认知不足还体现在教师对其实际操作和实施的难度估计不足。群文阅读不仅要求教师具备丰富的文言文知识，还需要具备较强的教学设计和组织能力。教师在开展群文阅读活动时，需要精心选择适当的文献，并设计有效的阅读任务和活动，以确保学生能够从中获得实际的知识和技能。然而，教师们对这些操作细节的掌握和实施能力可能有限，从而影响了群文阅读策略在教学中的实际效果。

## 三、高中语文文言文单元群文阅读教学策略

### （一）利用互联网加强教学效果

在当代教育环境中，互联网的普及和发展为教学带

来了许多新的机遇。尤其在高中语文文言文单元群文阅读教学中，互联网的有效利用能够显著增强教学效果。互联网不仅提供了丰富的教学资源，还能够促进学生与文言文相关的知识和文化的深度接触。通过网络，教师可以获取大量的文言文相关资料，包括经典文献、学术论文、名师讲解等。这些资源能够帮助教师更好地了解文言文的历史背景、语言特点以及文化内涵，从而为教学提供坚实的基础。教师可以利用这些资源设计多样化的教学活动，以提高课堂的互动性和趣味性。教师可以通过在线平台发布教学内容、布置阅读任务、组织讨论等。这样的在线互动能够让学生在课外也能继续学习文言文，提高他们的学习主动性和参与感。同时，教师可以及时获取学生的反馈和学习进度，调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。

通过互联网，学生可以访问到丰富的文言文学习资源，如在线文献库、教育视频、互动学习平台等。这些资源不仅可以帮助学生理解文言文的语言结构，还能让他们接触到更多的文言文文本，从而提升对文言文的整体认知和理解。通过网络平台，教师可以设计各种形式的在线讨论、互动游戏等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习文言文。这种互动方式能够有效提升学生的学习积极性和参与感，从而更好地促进他们对文言文的理解和掌握。

### （二）设计巧妙的提问

提问是教学中的重要环节，在文言文单元群文阅读教学中，巧妙的提问设计能够有效促进学生的思考和理解。设计合理的提问不仅能够帮助学生深入理解文言文的内容，还能够引导他们进行自主探究和批判性思维。在文言文的教学中，学生常常会遇到古汉语词汇和句式的理解困难。教师可以通过设计具有针对性的提问，引导学生思考文言文中的词汇和句式的具体含义及其在文章中的作用。例如，教师可以提问某一词汇在不同语境中的含义变化，或者某一句式在表达上的特殊功能。这种提问能够帮助学生更好地掌握文言文的语言特点，并提高他们的阅读理解能力。文言文的句式结构通常较为复杂，学生在阅读过程中可能会对文章的整体结构和逻辑关系感到困惑。教师可以通过设计一些关于文章结构和逻辑的提问，引导学生分析文言文的布局、段落关系以及论证方法。这种分析性的提问能够帮助学生理清文言文的逻辑脉络，提高他们的综合理解能力。

文言文不仅是语言的载体,更是历史和文化的反映。教师可以通过提问引导学生对文言文中的观点、情感和社会背景进行深入思考。例如,教师可以提出关于文言文中人物性格、作者立场、历史背景等方面的问题,促使学生对文言文进行更为全面的分析和评价。这种批判性思维的培养不仅对文言文学习有益,也对学生的综合素质发展具有重要意义。教师可以设计一些开放性问题,鼓励学生结合自己的理解和研究进行讨论。这种提问方式能够激发学生的探索欲望,使他们主动寻找文言文中的相关信息,进行更为深入的学习。通过自主探究,学生不仅能够加深对文言文的理解,还能够提高自己的研究能力和创新思维。

### (三) 帮助学生构建思维框架

文言文的文本通常涉及较为复杂的语言和表达方式,学生需要从中提取出主要的信息和核心思想。教师可以通过指导学生建立逻辑清晰的思维框架,帮助他们把握文章的主要内容、结构层次和核心观点。这样的框架不仅能够提高学生对文言文的整体理解能力,还能够使他们在面对不同类型的文言文文本时,能够迅速找到阅读的重点和难点。文言文不仅仅是文字的堆砌,它还包含了丰富的历史背景和文化内涵。通过系统的思维框架,学生可以将文言文中的语言特点、文化背景与文章的主题和内容相结合,从而形成对文言文更为全面和深入的理解。教师可以引导学生通过对比、归纳和总结等方法,构建起对文言文语言和文化的全面认知。文言文中常常蕴含着丰富的历史背景和思想观念,学生在阅读时需要进行深入的思考和分析。通过构建思维框架,学生能够系统地分析文言文中的观点、论证方法以及作者的立场,从而培养批判性思维能力。这种能力不仅对文言文的学习有帮助,也能够提升学生在其他学科中的分析和评价能力。面对文言文中的复杂句式和古老用语,学生容易感到困惑和迷失方向。教师可以通过指导学生构建思维框架,使他们在阅读过程中能够有条不紊地进行信息的提取和分析。这样的框架不仅能够帮助学生理清阅读思路,还能够提高他们的阅读效率和理解深度。

### (四) 明确阅读主题

文言文文本通常涉及较为复杂的内容和多层次的表达,学生在阅读过程中可能会感到迷茫。通过明确阅读主题,学生可以在阅读过程中始终围绕主题进行思考,从而更好地把握文章的核心思想和主要内容。这种方法

能够帮助学生快速找到文言文的重点,提高他们的阅读理解能力。文言文作为古代文学的瑰宝,常常蕴含着丰富的文化背景和思想观念。通过明确阅读主题,教师可以引导学生在阅读过程中深入挖掘文言文中的文化内涵和思想精髓。这种深入的探索不仅能够提升学生的文化素养,还能够帮助他们形成对文言文更为全面的认识和理解。

在文言文单元群文阅读中,学生通常需要阅读多篇相关的文献。通过明确阅读主题,教师可以引导学生对不同文献进行比较和分析,找出它们之间的异同点和联系。这种比较和分析不仅能够帮助学生理解不同文献的主题和观点,还能够提升他们的综合分析能力和批判性思维能力。在面对大量的文言文文本时,学生容易感到信息过多和阅读困惑。通过明确的阅读主题,学生能够在阅读过程中保持目标明确,有效地进行信息的筛选和整合。这种方法不仅能够提高学生的阅读效率,还能够帮助他们在学习过程中保持专注和积极性。

## 结语

综上所述,通过对高中文言文单元群文阅读教学模式的初步探讨,我们发现有效的教学策略能够显著提升文言文教学的效果。利用互联网资源可以丰富教学内容,巧妙的提问设计有助于学生深入理解文言文,系统的思维框架可以提高学生的分析能力,而明确的阅读主题则能够增强阅读效率。课外阅读的拓展则有助于学生的全面发展和文化素养的提升。未来的教学实践中,教师应综合运用这些策略,以推动文言文教学的创新和发展,提高学生的语文素养和综合能力。

## 参考文献

- [1] 王兰. 以文言文教学为例初探高中语文群文文言文教学[J]. 求知导刊, 2022(30).
- [2] 郑高容. 高中语文文言文群文教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(9).
- [3] 漆子静. 基于群文阅读的高中语文文言文教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(8).
- [4] 李爱菊. 高中语文核心素养下的文言文群文教学:以部编版高中语文下册第一单元三篇选文为例[J]. 读写月报, 2022(3).

基金项目: 本文系林芝市教育科学研究第九批课题“统编版教材文言文课堂教学的有效性策略研究”的研究成果。课题编号: LZJY202314。