

“互联网+”背景下初中历史教学减负增效的思考

徐传玲

山东省滨州市惠民县大年陈镇中学

摘要：随着“互联网+”时代的到来，传统的初中历史教学模式面临诸多挑战。在新的教育环境下，如何利用互联网技术和资源，创新教学方法，提高课堂效率，减轻学生学习负担，成为历史教师亟需思考和探索的问题。本文结合初中历史教学内容，从创新互联网环境下的教学方法、把握“互联网+”带来的机遇与挑战、改革网络学习评价方式等方面，对初中历史教学减负增效进行深入探讨，以期为历史教学改革提供参考和启示。

关键词：互联网+；初中历史；减负增效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.003

引言

互联网技术的迅猛发展，正深刻改变着人们的生活和学习方式。在“互联网+”的时代背景下，教育领域也面临着前所未有的机遇和挑战。传统的课堂教学模式已难以完全适应信息时代学生的学习需求，亟待改革创新。历史学科作为初中教育的重要组成部分，教学中如何有效利用互联网优势，提高教学质量和效率，减轻学生过重的学习负担，促进学生全面发展，成为摆在广大历史教师面前的一个重要课题。这需要教师审时度势，与时俱进，积极探索适应时代发展的教学新模式、新路径。

一、创新互联网环境下的历史教学方法

（一）运用翻转课堂模式提高课堂效率

翻转课堂是教育信息化的产物，是颠覆传统教学模式的一种新型教学范式。它强调“课前学生自主学习，课中教师点拨答疑”的理念，充分利用互联网优势，提高课堂教学针对性和实效性。在历史教学中应用得当，必将极大提高课堂教学效率^[1]。

以人教版八年级历史下册《鸦片战争》一课为例。教学该课前，教师可提前录制微课视频，内容包括鸦片战争的历史背景、主要过程、重要影响等，并附上思考题。学生利用课余时间观看视频，开展自主学习，并提出自己的疑问。课堂上教师则着重围绕学生的疑问，开展重点难点答疑和针对性讲解，组织学生开展探究式、合作式学习，并及时解惑释疑。课后教师还可布置基于核心素养的延伸性学习任务，引导学生利用互联网开展自主探究。

这种“课前自学+课中互动+课后拓展”的翻转课堂模式，彻底颠覆了过去“满堂灌式”的讲授模式。学生在课前通过自主学习、合作探究等，初步掌握知识框架，积累了讨论交流的素材。而教师将课堂还给学生，充当学习的引导者和协助者，通过启发诱导、答疑解惑等，让学生成为学习的主人。这不仅最大限度节约了课堂讲

授时间，提高了教学效率，更激发了学生的学习主动性和参与度，让枯燥的历史学习变得生动有趣。

（二）开展基于互联网的探究性历史学习

历史学科不应停留在知识的传授层面，更要注重学生探究能力和创新意识的培养。而互联网则为学生提供了广阔的探究平台和丰富的学习资源，教师应充分利用互联网，设计开放性的探究性学习项目，引导学生利用网络查找资料，开展自主研究，提高分析和解决问题的能力。

例如，在学习《戊戌变法》时，教师可先引导学生通过中国知网、国家数字图书馆等平台，检索维新变法的相关文献资料，如《戊戌变法档案史料》《戊戌变法》等。学生通过阅读分析这些原始材料，梳理变法的时代背景、主要内容、意义影响等。教师再设置开放性问题，如变法失败的原因、给后世的启示等，要求学生查阅更多资料，撰写小论文或制作PPT进行展示。学生通过网上检索阅读、小组讨论、合作探究等方式，在自主钻研和互帮互学中掌握了变法的来龙去脉，培养了历史思维能力，这远胜于课本知识的机械记诵。

探究性学习强调学生在学习历程中的主体作用。教师从知识的传授者转为学习的引导者，营造宽松民主的学习氛围，激发学生探究历史的好奇心和求知欲。而海量的网络资源有如一座取之不竭的宝藏，供学生尽情探索。在发现问题、研究问题的过程中，学生多角度理解掌握了历史知识，思维能力和自学能力大幅提升，探究的历程也成了愉悦的体验。

（三）利用虚拟仿真技术增强历史场景体验

历史事件发生在特定的时间地点下，其中许多场景很难身临其境。而虚拟现实（VR）技术则为学生提供了身临其境感受历史的机会，能极大提升历史学习的吸引力和参与感。教师应积极利用VR平台，为学生创设沉浸式场景体验，调动视觉、听觉、触觉等多种感官，让历史“活”起来^[2]。

比如,在学习《红军长征》时,教师可借助虚拟仿真技术,为学生还原长征途中的重要场景。学生戴上VR眼镜,仿佛置身于雪山草地,体验红军翻越夹金山时的艰险,感受过草地时的惊心动魄,聆听英雄儿女的慷慨悲歌。沉浸式的场景体验,能引起学生的强烈情感共鸣,对长征精神也有了更直观深刻的领悟。这种打破书本桎梏的沉浸式学习,极大地调动了学生的学习兴趣,寓学习于娱乐,寓知识于体验,是对传统课堂教学的极佳补充。

二、“互联网+”背景下初中历史教学面临的机遇与挑战

互联网的迅猛发展给教育带来了颠覆与重构。历史教学既面临前所未有的发展机遇,也面临不少新问题和挑战。历史教师必须放眼全局,把握时代脉搏,才能因势利导,推陈出新。

(一)“互联网+”为历史教学提供的新资源和新手段

毋庸置疑,互联网的发展极大拓宽了历史教学的资源疆域。以往仅依赖教材、地图等有限资源,教学内容枯燥刻板,学生提不起兴趣。如今网上有海量的历史图片、视频、文献、VR资源等,能让历史学习变得立体生动。教学内容也更易与社会生活、学科前沿接轨,易激发学生的学习欲望。

此外,网络学习平台的发展,也极大丰富了教学的形式手段。慕课、微课的飞速发展,让学生足不出户就能汲取一流教学资源,学习进程自主可控。翻转课堂、移动学习等新型教学模式的出现,也让学习空间从课堂拓至了网上,师生、生生的讨论交流变得更无时无刻不在。社交软件的互动、协作功能,更加促进了学生的合作探究和主题报告。能随时随地学习,又能互帮互学,学习效率大大提高。

面对“互联网+”带来的种种发展机遇,历史教师应主动出击、因势利导。要积极利用网络资源丰富教学内容,用好各种网上优质教学资源,提升教学内容的针对性和吸引力。要主动运用信息技术手段创新教学模式,尝试翻转课堂、移动学习等新范式,将现代教育技术与历史教学深度融合。善于利用互联网的分享性,及时了解学科动态,了解学生的创新思维,教学相长。通过网络平台与同行开展交流协作,提升自身专业素养。这样才能驾驭信息化工具,用好互联网平台,在教学中不断创新、不断突破。

(二)初中生过重的学习负担与历史学习效果不佳的矛盾

在应试教育的阴霾下,我国初中生普遍存在学习负

担过重的问题。繁重考试、频密作业,让学生疲惫不堪,身心俱疲。历史学科学习时间和精力捉襟见肘。而史料晦涩,史事繁复,不少学生望而却步。死记硬背更令人兴趣索然,学习效果不佳。历史不应是简单知识灌输,而要注重理解内涵,体悟精神。互联网时代更是呼吁历史学习理念与方式的革新^[3]。

这对教师提出更新更高要求。要转变教学理念,不拘泥于应试,更关注学生发展;要深入研究教材,精选精讲,减少题海战攻;要利用信息工具,开展生动教学,让历史学习变成享受。要突出学生的主体地位,让学生实践、动手、讨论,真正投入其中。关注每个个体差异,开展分层教学,让学习到位。比如,面对基础薄弱生,在网上进行个性化辅导,有助于因材施教。这样在减负同时,才能达到增效的目的。

(三)传统历史教学方式难以满足互联网时代学生的需求

在“互联网+”的冲击下,传统历史教学的弊端日益凸显。过度依赖教师讲授,师生互动、生生互动不足的灌输式教学,早已提不起学生兴趣,更遑论调研主动性。而多背、多做练习的学模式,也难以培养历史思维能力,发展核心素养。在泛滥的片状信息面前,一些学生甚至不辨真伪,缺乏独自辨析历史的能力,极易被错误思潮裹挟。

互联网时代呼唤教育理念的根本性变革。信息时代的学习应是开放、平等、互动、个性化的,教师要以学为本,尊重个性,因材施教。利用信息化手段优化教学,为每个别制定专属的学习计划,提供个性化学习资源和学习建议,让学生成为中心。加强师生交互、生生交互,借助信息化手段,让学生合作学习更方便,师徒切磋更顺畅。利用大数据技术,随时把控学生的知识掌握程度,定期追踪学习轨迹,为因材施教提供科学依据。进而让每个同学科学发展,提高学习获得感。

此外,教师还要加强学生的网络信息素养教育。教导学生擦亮眼睛面对鱼龙混杂的网络信息,在海量信息中提高鉴别、选择、批判反思。引导学生远离低俗,主动吸收精华和营养,成长为历史的明辨者、传播者。这是网络时代历史教师的重要使命。

可见,“互联网+”时代历史教学挑战与机遇并存。作为历史教师,要敢于突破舒适区,在实践中探索创新。既要传承历史教学的精髓,又要拥抱信息时代,与时俱进。这考验教师的理念更新、能力生长,需要在教学反思实践、同行切磋中破茧成蝶。

三、改革基于互联网的历史学习评价方式

在互联网时代,历史学习的过程与方式已今非昔比,

学习评价体系也应随之革新。测试考试不再是衡量学生历史学习的唯一标尺，应建立科学、多元的网络化学习评价制度，全面客观评价学生的历史学习情况，促进学生的全面发展。

（一）建立学生在线学习档案袋

互联网为学生提供了丰富多彩的学习方式，传统的期末考试已不足以全面评价学生的学习。教师应充分运用网络平台的大数据优势，为每个学生建立在线学习档案袋。将学生平时在网络上的阅读、讨论、测试、作业完成等学习行为数据化，纳入学习评价范畴，与期末测试成绩一并作为评判学生历史学习的依据^[4]。

学习档案袋评价能动态记录、真实反映学生的学习历程，一改过去单一静态的学习评价模式。通过对学习轨迹的跟踪分析，教师可及时发现每个学生在历史学习中的优势和不足，有的放矢地进行个性化指导。如对学习积极性不高的学生，可在网上进行鼓励引导，提高参与度；对学习有困难的学生，可提供个性化的学习资源与指导；对学有余力的学生，可布置难度更大的拓展任务。如此因材施教，让评价不再是学习的终点，而成为不断改进、提高的起点，进而实现减负增效的目标。

（二）开展多元化的网络互评互学

互联网开放、互动的特性，为学生搭建了互评互学的广阔平台。在历史教学中，教师应充分利用网络优势，鼓励学生通过网上互评互学，在同伴互助中共同成长。所谓“教学相长”，学生之间的切磋交流，常能激发思维的火花，而这在传统课堂中是难以实现的。

比如，在学习《北伐战争》后，教师可在网上开展一次专题研讨活动。学生先撰写自己的学习心得与疑问，提交至网络论坛，然后相互阅读、评论、讨论，分享各自对这一历史事件的认识和见解。在网上研讨中，学生的批判性思维和表达能力得到锻炼，视野也更加开阔。教师则可充当“隐形的引导者”，时而参与讨论，给予点拨，引导学生进一步思考；时而总结评点，肯定优点，指出不足，帮助学生归纳提炼、拓展延伸。这种开放、互动的网上学习，大大激发了学生参与的热情，拓宽了评价的视角，课堂“你讲我听”的被动局面被打破，取而代之的是“你言我语”的积极思辨，在“比学赶超”中收获进步。

（三）利用大数据分析学生历史学习情况

在线学习中，学生创造的海量学习数据堪比学习评价的“金矿”。教师应学会利用大数据分析技术，科学诊断每个学生的学习状况，以数据说话，以数据决策，进而“对症下药”，因材施教^[5]。

例如，通过分析学生在历史学习APP上的学习数据，教师可得出每个学生的学习时长、学习频率、练习正确率、薄弱知识点等信息，绘制出个性化的历史学习报告。再依此进行有针对性的课后辅导，推送个性化学习资源。又如，通过对某个知识点的掌握情况进行大数据分析，教师可了解这一知识的整体掌握度，发现共性问题，在教学中查漏补缺，举一反三。大数据让教学决策更加精准科学，让评价不再是教学的附庸，而成为教学优化的向导。这种建立在海量数据基础上，以学情分析为抓手的个性化教学评价，将成为互联网时代教育变革的重要方向。

可见，在互联网时代，历史学习评价的理念、内容与方式都需要创新变革。应建立多元立体的评价体系，将学生在课堂内外、线上线下的表现纳入评价视野。利用网络平台优势，通过电子学档、网上互评、数据分析等方式，动态记录学生的学习，全面评价学生的历史素养。唯有如此，才能破除应试教育的桎梏，发挥评价的指挥棒作用，让学生从被动的学习者变为学习的主人，在减负中增效，在评价中成长。

结语

互联网时代的到来，必将引领教育的深刻变革。面对“互联网+”的机遇和挑战，中学历史教学应主动求变，积极应变。教师要勇于打破传统教学的藩篱，更新教育理念，提升信息素养，以开放、创新的姿态拥抱互联网。要积极探索翻转课堂、网络探究学习、虚拟仿真体验等教学新模式，运用信息化手段优化教学；要充分挖掘、利用网络资源，丰富教学内容，创设沉浸式学习情境，调动学生学习积极性；要建立以过程性评价为主的多元评价体系，利用大数据技术，对学生进行精准画像、个性施教，在减负中提质增效。

参考文献

- [1] 马星梅. “互联网+”背景下初中历史教学减负增效的思考[J]. 学周刊, 2024, (20): 119-121.
- [2] 常小琴. “互联网+”背景下初中历史课程思政的价值意蕴和实践路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 221-223.
- [3] 王进民. 互联网背景下初中历史教学优化路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 224-226.
- [4] 吴辰超. “互联网+”背景下初中历史学科核心素养的内涵与培养路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(07): 227-229.
- [5] 易剑龙. “互联网+”视域下初中历史课程教学融入思政教育与落实策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 233-235.