

基于信息技术的中学地理情境教学模式研究

牛秀英

河北省唐山市乐亭县第三初级中学

摘要:随着信息技术的广泛应用,中学地理教学正在逐渐向情境化和多元化转型。地理课程涉及的自然环境、气候变化、人类活动等内容复杂多样,传统教学方式难以全面呈现这些知识的动态性和空间性。信息技术的引入使地理课堂变得更加生动立体,学生能够在虚拟环境中更直观地体验复杂的地理过程。然而,当前初中地理教学中存在技术资源分布不均、教师信息化教学能力参差不齐等问题,影响了信息技术与教学的深度融合。本文基于信息技术与初中地理情景教学之间的联系,对信息技术与中学地理情景教学模式结合的优缺点和情境教学模式的策略进行探究,旨在促进学生的地理素养提升与综合能力的发展。

关键词:信息技术;情境教学;模式探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.157

引言

在中学地理知识的学习过程中,利用信息技术呈现动态化的地理现象,为学生提供了更具交互性和沉浸感的学习体验,增强了课堂的直观性。信息技术的合理应用有助于中学学生更好地理解抽象的地理概念,同时激发其学习兴趣。然而,过度依赖信息技术,学生的自主思维能力可能受到影响,教师在课堂中的引导作用也可能被弱化。因此,教师应谨慎探索信息技术与初中地理情境教学模式的结合,借助现代技术手段提升初中地理课堂的教学效果,更好地平衡教学内容与信息技术之间的关系。

一、信息技术与中学地理情境教学模式结合的价值

(一) 地理概念具象化

信息技术的融入为中学地理情境教学的开展带来了全新的变革,使教学方式逐渐从传统的灌输模式向互动体验的方向发展,加之多媒体丰富资源的支持,地理知识得以立体呈现,使教学场景更加多样化、情境化。以往依赖纸质地图或静态图像进行的地理教学,在信息技术的推动下得到了动态化扩展,地理现象的时空关系和动态变化能够更为直观地展现在学生眼前,从而提升学生对地理环境的感知能力。虚拟现实、三维建模等技术手段为学生提供了接触真实场景的机会,将他们从书本的局限中解放出来,体验到身临其境的学习感受,使得抽象的地理概念更加具象化、动态化。

(二) 激发学生探索欲

信息技术的使用在改变了教学呈现方式的同时,还为课堂引入了丰富的交互元素,使师生之间的互动方式发生深刻转变。借助信息技术,学生可以自主探索地理现象的发生机制与背后规律,激发出更强的学习兴趣与主动性,这种探索性学习方式促使学生在获取知识的过

程中逐步形成科学思维与逻辑分析能力。随着信息技术进一步走进课堂,地理情境教学不仅突破了时空的限制,还让不同区域、不同尺度的地理现象得以同时呈现,实现了宏观与微观的有机结合,帮助学生从全局和局部多维度理解地理问题的复杂性。

(三) 教学内容实时更新

基于信息技术的中学地理情境教学促进学生实时获取并分析与课堂教学内容相关的最新数据,帮助学生快速掌握全球各地的地理动态变化,使地理课堂更加紧密贴合现实世界,教学内容得以随着外部环境的变化及时更新,保证了知识的时效性。在这一过程中,地理学科特有的空间分析能力得到强化,学生的思维方式随之转变,从传统的平面化思维向立体化、综合化方向迈进。信息技术与中学地理情境教学的结合是对传统教学手段的补充,推动着整个地理学科教学理念的革新,使学生在在学习过程中更加注重对地理现象背后机理的探究,在深度理解的基础上构建更为系统化的地理认知。

(四) 促进知识生活运用

信息技术在中学地理情境教学中的应用,为教学提供了丰富的资源和新的维度,极大地改变了传统的教学方式。通过技术手段,学生能够在教室中“走遍”世界的各个角落,体验到不同区域的地理特点与变化。技术赋予了课堂更多的互动性和趣味性,学生能够通过模拟和探究的方式,逐步理解抽象的地理概念,并将理论知识与现实紧密联系在一起,这对于拓宽学生的视野,提升学生在生活中应用地理知识发挥着重要作用。教学场景的实时更新使得知识的传递更加紧密贴合现实,帮助学生理解当代地理问题的动态变化,学生的空间思维能力也在这种教学过程中得到有效提升,课堂的教学效果变得更加深入且富有延展性。

二、信息技术与中学地理情景教学模式结合面临挑战

（一）削弱对知识的深度挖掘

信息技术的应用也带来了一系列潜在的挑战。虽然表面上为地理情境教学提供了更多生动的呈现方式，但也引发了教学过程中的一些问题。技术的复杂性会使教师在操作和教学之间难以取得平衡，过多关注技术的运用往往会削弱对知识内涵的深度挖掘。信息技术更新的速度较快，使得部分教师在熟练掌握新工具的同时需要不断学习，这就导致无法将主要精力集中在教学设计与内容呈现上，从而影响课堂的节奏和教学的整体效果。此外，设备资源的分布并不均衡，不同区域、不同学校之间的技术水平差异明显，部分学校难以利用信息技术进行高效教学，形成了教育资源的不均衡性。

（二）不利于学生独立思考

情境教学模式在地理课程中的应用，可以通过技术手段将抽象的地理概念形象化，这种做法虽然提升了教学的趣味性，但也潜藏着风险。对信息技术的过度依赖可能使学生失去了独立思考的机会，从而忽略了对地理学科知识体系的深度分析。学生在视觉刺激中停留，忽视了对地理现象背后规律的深入理解，削弱了学生解决问题的能力。这种学习方式在一定程度上会使学生表面参与感得到提升，但从长远来看，难以促进学生真正掌握地理学科所需的核心能力和逻辑推理能力。

（三）技术工具不稳定

信息技术的不稳定性在教学过程中也容易引发教学中断的问题。技术设备的故障或操作上的失误，都会打乱教学计划，导致课堂氛围受干扰，学生的专注力分散。教师在面对突发技术问题时，往往需要耗费时间来调整设备，教学内容的连贯性就会受到影响。虽然技术能够展示复杂的地理现象，但在面对严谨的地理推理和系统性分析时，技术工具也会显得力不从心。信息资源的更新速度也并不一定能及时与教学进度同步，虚拟实验中的数据和内容可能存在滞后或与现实情况不符的问题，影响学生的学习体验。虚拟场景的应用虽然丰富了课堂内容，但也让学生对真实实验的动手操作能力逐渐减弱，减少了实际操作中的实践经验，这就大大降低学生的实验动手能力和自主探究能力，进一步影响他们对地理学科中实际问题的深入理解与独立解决能力的培养。

三、基于信息技术的中学地理情景教学模式的策略探究

（一）技术赋能情境课堂，智能融合提升效能

在中学地理情境教学信息技术应用的过程中，教师在信息技术的掌握上存在差异，部分课堂中信息技术仅

成为教学的辅助工具，未能充分融入核心教学目标。这种脱节可能导致课堂中的技术展示偏重视觉冲击，忽视知识的逻辑性与深度探究。其原因是信息技术工具的更新速度快，且教师的专业培训相对滞后，部分教师在面对多样化的技术工具时，难以迅速掌握并有效整合到教学内容中，影响了学生对地理核心概念的理解。

针对这一问题，核心素养理念的引入为解决此类脱节现象提供了方向。教师在信息技术与地理内容的结合中，需要从核心素养培养的角度出发，将技术工具与地理知识的学习目标进行有机融合，使技术成为启发学生深度思维的桥梁。在运用虚拟现实技术展示地质运动或气候变化时，不应只停留在表象的展示上，而应通过提问、引导学生从这些动态现象中得出结论，逐步培养他们的科学思维与逻辑推理能力。例如，在讲解初中地理八年级上册（湘教版）《板块构造的过程》这一节时，教师可以利用三维建模技术展示全球板块运动的过程，以便学生观察各大板块的相对运动，引导学生推测火山、地震的分布规律。通过这样技术与内容的融合，学生可以在其中获得对地理现象的表面认知，潜移默化地提升对地理原理的理解与推理能力。

（二）信息资源精准整合，多维互动优化教学

随着信息技术的飞速发展，中学地理教学中应用的技术资源日益丰富，虚拟实验、数字化地图等现代技术手段为地理课堂增添了生动的元素。然而，尽管技术工具繁多，许多教学资源在使用时仍存在碎片化的问题。教师可以深入研究其某一方向的潜在教育价值，让技术资源作为情境教学过程中的装饰，与地理知识的整体性、系统性相结合。教师需要从核心素养理念出发，选择并整合适合学生发展需求的技术资源。有效的策略整合应以教学目标为导向，紧密围绕地理学科核心素养中的空间观念、区域认知等维度。在教学过程中，通过地理信息系统（GIS）软件，整合地形、气候、人口等多种信息资源，教师可以构建丰富的教学情境，引导学生从宏观视角理解地理现象的空间差异与联系。这种技术工具的合理整合增加了学生对地理知识的全面认知，在多维度的资源背景下提升其分析能力与创新思维。以湘教版初中地理第八章《认识区域：环境与发展》为例，教师可以利用GIS展示构建动态的城市发展情境，展示世界各大城市的历史发展轨迹，通过人口密度、交通网络、城市扩展区域等多层次的动态数据分析，帮助学生更好地理解城市化进程中的空间特征和规律。这样的整合应用有效提高了教学资源的利用率，使学生在实践中逐步培养其空间分析和综合判断的核心素养。

（三）自主探究激发潜能，数字课堂拓展思维

信息技术为地理教学带来了丰富的视觉、听觉体验，提升了学生的学习兴趣和参与度。教师应强调地理学习中主动探索、思考和创造的核心过程。在地理情境教学中，技术工具常常成为信息传递的主要手段，教师可以演示复杂的虚拟情境来展示地理现象，学生通过观看这些展示来获得知识。然而，单纯的技术展示虽然增加了课堂的生动性，却难以充分激发学生的主动学习能力，信息技术过于强调外部刺激，容易让学生被丰富的视觉效果吸引，从而忽视对知识的内在逻辑与联系思考。

为实现信息技术与学生主体性发展之间的平衡，教师应当通过设计探究性学习任务，引导学生在技术的辅助下进行主动思考与问题解决。这种基于信息技术的情境教学模式强调学生在学习过程中应当成为知识的主动建构者，而非信息的被动接受者。具体的教学实践可以通过项目式学习来实现。例如，在八年级上册第三章《中国的水资源》这一教学内容中，教师可以利用信息技术呈现我国不同区域的水资源分布，设计问题情境引导学生在观察后进行深入思考，分析某些区域的水资源短缺与我国地理环境之间的关系，并让学生通过查阅资料、分析数据、提出解决方案等过程，逐步培养其探究能力与解决实际问题的意识。这种技术与探究结合的模式不仅避免了信息技术的应用对学生主体性的削弱，还能使学生在问题解决过程中锻炼批判性思维与实践能力。

（四）分层教学灵活推进，因材施教激励成长

在地理教学中，信息技术的使用对不同学生的学习效果会产生差异。由于中学生在认知能力、学习兴趣和信息技术操作熟练度上存在较大差异，技术应用并不能“一刀切”地满足所有学生的需求。可能有部分学生对新技术的操作较为熟练，在虚拟情境中能够快速理解并应用地理知识，而另一些学生可能由于对技术不够熟悉，或在操作中遇到困难，导致理解深度受到限制。信息技术在教学中的广泛应用忽视了学生之间的学习能力差异，由此产生技术与个体差异之间的矛盾。

在教学中，教师可以借助信息技术的多样化优势，根据学生的不同需求提供差异化的学习支持。基于核心素养理念的教學应强调尊重学生个体的差异性，教师可以进行分层教学、个性化指导等，帮助不同层次的学生在信息技术的辅助下实现学习目标。这样的差异化教学方式避免了技术对学习弱势学生造成的不利影响，充分利用了技术的优势，使每个学生都能在信息技术的支持下获得有效的学习体验。在学习湘教版初中地理八年级上册《中国的自然环境》这一章节时，教师可以通过虚拟地图展示各区域的气候、地形等地理特征，同时设计

不同层次的学习任务。对于高能力学生，教师可以要求他们通过地图工具分析各区域的气候与农业发展的关系，而对于能力欠缺学生，则可以先指导他们熟练使用地图工具，帮助他们逐步掌握基本的地理知识。

（五）科技支持高效规划，情境设计精准实施

信息技术的引入为初中地理的课堂教学增添了丰富的表现形式，但同时也给课堂时间管理带来了新的挑战。由于技术工具的使用往往需要一定的操作时间，教师在展示过程中可能耗费大量时间在技术操作上，而忽视了对教材内容的讲解。特别是在讲解《海陆变迁》这一课题时，教师如果花费过多时间展示海陆变迁的动态变化，可能导致教材中关于海陆变迁的原意和规律的讲解时间不足，影响学生对大陆变迁知识的系统理解。

为避免课堂时间的浪费，教师应在备课阶段充分熟悉技术工具的操作流程，确保在课堂上快速有效地展示所需内容。在《海陆变迁》教学中，教师可以提前准备好板块运动变化的动态演示，在短时间内展示地表形态变化的现象，并结合湘教版教材中的板块构造学说进行快速讲解，引导学生通过观察和分析获得对火山爆发、地震等现象的全面认识。教师可以通过一个简单的实验情境，在课堂上展示板块运动对火山爆发、地震的影响，同时结合教材中的知识点，在短时间内将地表形态的变化与板块运动进行结合，让学生在有限的课堂时间内高效掌握相关内容。

结语

信息技术的融入为地理情境教学带来了新的契机，改变了传统教学中的静态模式，提升了课堂的互动性和趣味性。情境教学的有效运用不仅可以促进学生对地理知识的深刻理解，也在教学过程中增强学生的学习主动性。信息技术手段的支持使复杂的地理现象得以更直观生动地呈现，为课堂教学带来了新的动力。在未来的教育实践中，如何在不断发展的信息化背景下，进一步优化教学模式，使技术和内容达到深度融合，成为地理教师需要持续探索的方向。

参考文献

- [1] 周艳. 境随情变 知逐境生——初中地理课堂教学的情景创设与运用 [J]. 新智慧, 2019 (33): 8.
- [2] 黄璐. 基于信息技术的中学地理情境教学模式研究 [D]. 湖南科技大学, 2019.
- [3] 林焯. 运用地理信息技术构建初中地理深度学习课堂研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.
- [4] 范传志. 地理课中巧用多媒体技术 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2018 (05): 100.
- [5] 翟晓斌. 简析信息技术与初中地理学科的整合应用 [J]. 求知导刊, 2016 (11): 114.