

# 在实践中成长

## ——特殊教育学校多元社会实践活动探究

孙亮

山东省淄博市淄川区特殊教育中心

**摘要：**在教育教学发展的过程中，特殊教育学校学生的发展受到教师的重点关注。为了更好地帮助特殊学生走出学校，走出课堂，走入社会，教师既要特殊教育学校开展多元社会实践活动的价值有明确认识，又要依据特殊学生的实际情况和社会具体情况，合理组织特殊学生开展多元的社会实践活动，引领他们积极面对社会、人生和生活。基于此，本文围绕特殊教育学校多元社会实践活动探究为主题，进行以下几个方面的探究分析。

**关键词：**特殊教育；多元社会实践；特殊学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.132

### 引言

特殊教育学校中的学生是接受教育的一部分，他们因为身体某方面具有缺陷，而在学习、生活和自信心方面具有一定障碍和问题。新时期教育的改革促使教师投入了更多的时间和精力去关注特殊学生，他们是社会的一分子，需要具备适应现代和生活的能力，需要在以后的成长中融入社会，更需要拥有自信、自尊、自立和自强的精神。因此，作为特殊教育学校的教育者，应当积极组织特殊学生开展多元的社会实践活动，让他们在具体社会实践中不断提升感知、语言、生活技能和社交能力，获得更好、更全面的发展。

### 一、特殊教育学校开展多元社会实践活动的价值

#### （一）帮助学生提升社会适应能力

在特殊教育学校的学生会因为各种障碍而在面临社会的过程中遇到很大的挑战。多元社会实践活动的开展为他们提供了接触社会、了解社会、融入社会的机会。在多元化社会实践活动中，特殊学生能逐渐了解社会规则，了解到社会各个方面的发展具体情况，学习与他人沟通交流的技巧，能逐渐学会如何表达自己的想法与需求、如何倾听他人的意见、如何正确处理人际关系等等，进而促使他们能够提升对社会的认知与适应社会生活的能力。

#### （二）提高学生的实践能力和技能

实践是教育教学中尤为重要和关键的一个环节，对于特殊学生而言更加重要。特殊学生在身心方面的某些障碍，使得他们自身的实践能力和技能偏弱，如果再缺乏实践活动，那么他们所学的理论知识难以得到巩固，理解能力也会跟不上。通过组织特殊学生开展多元社会实践活动，在他们进行活动的时候，他们有机会将所学的知识应用到具体的实践中，也让他们有了动手、解决问题的机会，这能够更好地激活他们的创新思维，锻炼、

培养他们的实践能力和解决问题的能力。同时，在多元社会实践中，学生们能够发现自己的潜能和兴趣，这能够为他们未来的职业规划和方向提供一定的参考。

#### （三）增强学生的自尊心和自信心

对于特殊学生而言，建立自尊心和自信心尤为重要。特殊学生由于自身的缺陷而在人生、生活方面缺乏自信与自尊，容易逃避与他人的交流。而多元社会实践活动为他们提供了一个展现自我、实践价值的机会。当特殊学生们在实践中获得他人的认可、取得一定的成绩，或是体验到实践的快乐的时候，他们能够感受到自己的能力和价值，进而会增强自尊心和自信心。这是一种积极的心理体验，会激励他们更努力地面对学习与生活、面对社会，也会更积极地参与社会活动和集体活动。同时，在社会实践中，学生们能够学会团队协作、互相支持，使他们感到团结的力量和温暖。

### 二、特殊教育学校开展多元社会实践活动的要点

#### （一）尊重学生的个体差异

特殊教育学校在开展多元社会实践活动的时候要注意以下要点，以此保证社会实践活动开展得更顺利。首先，特殊学校的学生们在情感思想、认知能力和行为等方面都会存在较大的差异。因此，在设计和开展社会实践活动的时候，教师要充分尊重学生的个体差异，要依据学生们的不同特点，社会具有灵活性、包容性的社会实践活动，让实践活动更好地满足不同学生的特殊需求，从而让学生对实践活动更有期待、更有兴趣和动力。

#### （二）确保实践活动的安全

其次，教师要确保社会实践活动的安全。安全是活动开展的首要前提。特殊学校的学生在某些方面存在障碍，他们更需要一个安全的环境进行活动。因此，在活动开展之前，学校与教师应当对实践活动做好安全风险评估，制定详细的安全预案，保证实践活动场地、

设施等符合安全标准。同时，教师要进行监护和指导，确保学生能够安全的参与活动，安全的结束活动。

### （三）积极引导学生的参与

特殊学校的学生可能由于自信缺乏信心，或是因为其他原因，对社会实践活动不积极或持观望态度。没有了学生的积极参与，社会实践的活动开展就成了一场空话，就流于形式了。因此，在开展社会实践活动之前，教师要进行充分的宣传、动员，激发学生对社会实践活动的兴趣，并且关注学生在社会实践活动中的态度、表现和感受，及时予以肯定和鼓励，帮助他们树立信心。同时，教师也可以采取小组合作的方式，让学生们以团队互动合作的方式去体验社会实践活动的趣味和价值。

### （四）关注实践效果的评价

实践活动开展得如何需要以评价来体现。评价是检验活动效果的一个重要手段。对特殊教育学校的社会实践活动进行评价，能够让教师发现社会实践活动开展的优点和不足，能对下一阶段的社会实践活动进行优化改进，利于学生获得更好的社会实践活动体验，获得更好的认知、能力与社会适应力的发展。

## 三、特殊教育学校开展多元社会实践活动的方法

### （一）制定个性活动方案，引导学生积极参与

社会实践活动的开展需要以合理的活动方案为支撑。在活动开展之前，特殊教育学校需要深入了解特殊学生的具体需求、兴趣爱好，以及他们最具备的能力，并与学生家长进行沟通交流，收集更加全面的学生的个性化信息，让社会实践活动方案的制定有切实依据，更符合学生的具体情况。而且，教师要依据学生之间的个体差异，设计多元社会实践活动，包括体育、社会服务、艺术、职业技能等等，以满足不同学生对学习与生活的兴趣和需求。方案制定后，教师要积极引导学生参与其中，慢慢克服自己的心理障碍，鼓励他们在实践中发挥自己的潜能和特长，让学生在实践活动中感受到自己的价值。

举例来说，教师先对本特殊教育学校的学生进行全面了解，包括他们在身心方面的特殊性、日常喜欢做什么、在哪方面有特长、具备什么能力等等，并且与学生们的家长进行交流，掌握特殊学生们更全面、详细的个性信息。通过观察与交流，做好记录。然后，依据特殊学生们的个体差异，教师设计了不同的社会实践活动。以组织自闭症的学生开展“超市购物”社会实践活动。教师提前与本地某一超市进行了沟通联系，并与工作人员检查了超市的各种安全情况与应急措施。在活动中，教师带领学生们认识超市中的各种商品，了解超市中物品的种类、商品的价值、食品的生产日期与保质期等日常生活常识，引导学生们练习使用现金或是网络等方式在收银台进行人工结账，或是自主结账等，帮助特殊学生掌握日常生

活采购的能力。通过本次的超市购物体验活动，让特殊学生们亲身体验和感受到了超市给人们生活带来的便利，感受到了自主购物的成就感，使学生们不仅能够学习、积累一定的生活经验，也培养学生社会实践、人际交往、观察社会和解决问题的能力，为他们以后走出校门、融入社会生活做了良好准备。某些特殊学生由于性格内向、不爱与人交谈、缺乏生活自信，教师要积极鼓励他们去参与，从一点一滴做起，从简单的对话开始，鼓励他们打开心扉，学会利用所学的知识去进行社会生活，融入社会生活。

### （二）合理利用社区资源，以提高社会责任感

社区资源是社会活动的一部分，也是社会实践活动开展的一个重要场合。通过利用社区资源，特殊学生能够进一步了解社会生活情况，了解到更多的社会人际关系，而且学生可以更深入地认识社会，从而增强他们的社会责任感。因此，特殊教育学校与教师应积极与社区建立良好的合作关系，尽力争取社区的支持和帮助，为学生提供接触社会、适应社会的实践机会。同时，教师要挖掘社会中蕴含的教育资源，如社区环保、志愿服务项目等等，促使特殊学生在活动中学会关心他人、服务社会，帮助特殊学生们形成积极向上的人生观和价值观。同时，以社区资源开展社会实践活动，有利于消除社会对特殊群体的歧视和偏见，能为学生们创造一个更加包容的社会环境。

举例来说，教师与本地社区进行全面考察，通过双方的深入交流，建立了良好的合作关系，争取到社区的支持和帮助，并且与社区共同策划了社会参观与服务的社会实践活动。在学生的课余时间，教师组织智力障碍的学生走入社区，开展社区社会实践活动。教师先带领他们在社区走动，一边走一边为他们讲解现在社区的基本情况，介绍社区中的公共设施、文化场馆，增进学生对社区生活的认识。然后，教师带领学生在社区中进行环保宣传，以此锻炼他们的表达能力和人际交往能力。之后，教师带领学生一起参与社区清洁服务和助老助残等志愿服务活动。智力障碍学生在语言、记忆力和躯体方面会有不同的障碍表现，教师要依据学生的具体情况，耐心地引导学生，鼓励学生，并且鼓励社区人员包容、支持这些特殊学生，让本次社区社会实践活动开展得更顺利。通过这样的方式，让特殊学生们能够多了解现在社区的基本情况，为社区做出贡献，提升他们融入社会、融入人际交往的适应能力，也利于教师更好地培养他们奉献精神和社会责任感。同时，利于特殊学生们增强社会参与意识，认识到自身在社会生活中的价值，使他们逐渐提升学会关爱他人、服务社会的意识。

### （三）注重实施融合教育，帮助学生树立信心

融合教育是将特殊学生与普通学生放在同一环境中进行教育的一种理念。融合教育的核心是打破障碍，促使不同能力、不同背景的学生之间进行交流和互动，增进彼此之间的了解，减少普通学生对特殊学生的偏见和隔阂。因此，作为特殊教育的教师，可以联系当地的普通学校，与他们进行合作，组织学生们一起开展融合教育社会实践活动，让学生们更深入地了解彼此，提高普通学生对特殊学生的理解和关注，也助力特殊学生树立更好的自信心。

举例来说，教师提前与本地的文化场馆和中学进行联系交流，组织本校的自闭症学生与中学的普通学生一起进行文化场馆参观与科技探索活动。教师提前与中学教师进行沟通，并且与中学生普通学生一起交流，增进学生对自闭症和自闭症孩子的了解，鼓励他们用尊重、包容的态度和积极的言行去引导他们。在文化场馆参观的时候，教师要鼓励所有学生进行交流，发表自己对于文化知识、参观情境和有关物品的看法，鼓励自闭症学生敢于开口去交流，鼓励普通学生要积极回应。教师要多注意观察自闭症学生与人交流的状态，及时进行引导和鼓励。之后，教师组织所有学生参观科技馆，班级中有对科学知识有较多了解的学生，教师要鼓励学生去表达自己对科学知识的了解，帮助他们树立在众人面前敢于表达自己的信心。在听完专业工作人员的讲解后，教师将特殊学生和普通学生相互融合，分成多个探索小组，鼓励学生进行科学实验和科技制作的活动，教师和专业工作人员在旁边进行讲解、指导和协助。教师要注重鼓励所有学生进行主动交流与合作，发挥自己的特长和潜力，积极动手，敢于实践，相互帮助。最后，教师对本次的社会实践活动进行总结，注重对所有学生的鼓励。通过这样的方式，能够让自闭症学生有了更多接触社会、了解社会的机会，能够让特殊学生有了更多社会交往的机会，能够帮助他们更好地融入社会，让他们对自身的成长能够逐渐树立信心。

### （四）进行科学实践评价，提高实践活动质量

对社会实践活动进行科学的评价是不可缺少的一环。对于特殊教育学校的社会实践活动来说，评价不仅能关注学生在实践活动中的具体表现和结果，更要关注他们在实践活动中的成长和变化，以此让评价更全面。同时，在对实践活动评价之前，教师要明确评价目标，设计多元化的评价内容，运用多种评价方法，对整体社会实践活动进行客观、真实、全面的评价。教师要及时将评价结果反馈给学生和家长，并依据评价结果对整体社会实践活动进行总结、反思和改进，从而逐步提高特

殊教育学生的社会实践活动质量，让社会实践活动达到更理想的效果。

举例来说，教师组织特殊教育学校的脑瘫学生进行社会职业体验活动，并及时将学生们在实践活动中的态度、表现和结果记录下来。在实践活动结束后，教师将促进学生社会适应能力、增强社会责任感、提高团队合作能力等设为评价目标，将学生的参与度、解决问题的能力、语言表达能力、思考能力、团队协作能力、情感态度等设为评价内容。教师先让学生结合评价内容进行自我评价，再让学生之间进行互相评价，同时，让学生家长进行评价和反馈。最后，教师对本次的职业体验社会实践活动进行全面的回顾、总结和评价。在评价中，教师要结合学生在社会职业体验活动中的具体表现，进行客观、合理的评价，要表扬学生在实践中积极表达、乐观向上的学习与生活态度，以恰当的语言提出学生对职业认知不合理的问题，并予以学生正确的建议和引导。之后，教师将评价结果展示给学生和家长，让学生对本次的社会实践活动情况有整体的认识，让家长更加了解孩子的现状和未来可能的发展。同时，教师要发现、反思本次社会实践活动中的问题，并且依据学生 and 家长的反馈，为下一阶段的社会实践活动或是职业体验活动做好更加充实的准备，比如提前引导学生了解社会上的多种职业，以及不同职业需要掌握的基本技能等等，不断提高特殊教育学校社会实践活动的质量，让特殊学生在不同的社会实践活动中获得更好的活动体验与学习收获。

### 结语

总而言之，对特殊教育学校多元社会实践活动进行思考分析与探究，不仅利于特殊学生提高社会适应能力与实践能力、增强他们的自尊心和自信心，而且利于特殊学校更好地实现教学目标。有鉴于此，在今后的特殊教育学校教育中，教师要在不断提升自身专业素养的基础上，不断优化开展多元社会实践活动的方法和效果，以炽热的心帮助特殊学生获得以更积极的精神面貌面对生活、融入社会。

### 参考文献

- [1] 纪云玲. 特殊教育学校职教班社会实践活动课进入社区生活的有效性探究[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(06): 200-202.
- [2] 吕芮, 宋丽, 胡金萍. 特殊教育师范生实践能力现状及提升策略研究——以济南大学为例[J]. 现代特殊教育, 2021, (16): 21-27.
- [3] 张小娟. 培养培智学生社会适应能力的理论与策略研究[J]. 教师, 2020, (11): 91-92.