

# 新课标背景下初中生物学实践作业的设计与实施

谢娟

会昌县第二中学

**摘要：**实践作业是一种更科学的作业设计方式，在实践作业中更多关注学生理论知识的理解掌握深度，以及学生是否能够在完成理论知识后，对其进行实践转化，使其成为学生解决实际问题的方法与技巧。目前，在新课标指导下，初中生物教学需要从实践作业角度切入，切实做好作业设计的优化与完善，使作业能够成为课后教学的有效延伸与拓展，能够帮助学生在实践作业中更好地把握生物知识，一方面建立学生的完整生物知识框架，另一方面提升学生的生物核心素养，助力学生更好学习成长。

**关键词：**新课标；初中生物；实践作业；设计与实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.160

## 引言

初中阶段是学生第一次正式接受系统化的生物知识学习，虽然学生在小学科学学科学习中也会涉及部分生物知识，但其本身较为笼统。而初中教育则是将生物单独设置为一个学科，具有更系统的教育特点。不过，生物学科本身也涉及极为丰富的内容，这导致学生在生物学习中多容易产生困惑。同时，从过往生物教学作业设计方面来看，更多是从理论知识层面切入，导致学生在作业完成中多感到枯燥和乏味，且会带给学生较大的压力和负担，也不能够将知识转化为学生的技能，不能够形成学生的思维认知和方法认知。对此，当前初中生物教学还需要把握好新课标理念要求，能够从实践作业的角度出发，做好初中生物教学中的作业设计与实施，使初中生物实践作业取得理想成效。

## 一、新课标背景下初中生物学实践作业特点

基于当前新课标改革背景，在初中生物学科实践作业设计与实施中，体现出了诸多新的特点。伴随着我国当前教育改革的持续推进，更多学生能够在实践作业的学习中呈现出更多独立性的思考以及更多创造性的能力。从这些实践作业的特点表现来看，同时反映在了教学内容更新与实践形式优化方面的，也能够助力学生在生物学习中的深入探索与全面性自我发展。

具体来看，新课标改革背景下实践作业设计与实施，其重点在于做好生物学科中理论性部分与实践性部分的统筹结合，能够积极引导做好学习中的自主操作，能够强调学生的探索与思考，能够同步培养学生的思维、能力与素养。由此可见，在当前初中生物教学中，还需要切实做好实践作业的设计与实施。

## 二、新课标背景下初中生物学实践作业设计与实施分析

新课标背景下，基于初中生物教育教学工作开展，提出了作业设计层面的新要求、新标准和新理念。为全面落实新课标的育人目标，在初中生物学科作业设计中，需要树立实践导向，加速实践作业设计与实施中的方法优化。对此，文章主要从生活与环境构建、合作与自主把控、趣味与分层并存三个层面切入，助力初中生物实践作业设计与实施取得理想效果。

### （一）新课标背景下初中生物学实践作业设计中生活与环境构建

生活与环境建设是生物学科的良好主题，在基于新课标导向的初中生物实践作业设计与实施中，同样需要教师能够把握好以上两个方面，做好生活化作业设计，以及做好实践作业中的实践环境构建。

（1）新课标背景下初中生物学实践作业生活化设计与实施。基于新课标改革，在当前落实初中生物学科实践作业设计与实施工作期间，教师需要从生活角度切入，做好实践作业的审视分析，能够整理好实践作业与学生实际生活之间的联系，认识到生活知识来自学生的实际生活，并能够应用与指导学生的实际生活。生物知识本身是一个极为庞大的概念，在初中生物教学中也会涉及极为丰富的内容。因此，十分有必要在实践作业设计与实施中能够做好生活层面的分析与考量，在基于实践作业良好设计的基础前提下，帮助学生更好地把握生物知识与技能，并使学生在获得生物知识与技能后，可将其有效应用到学生的具体生活中，实现实践作业设计与实施成效的提升。其中，教师可与学生进行沟通，让学生谈一谈自己在生活中发现的有趣事物，然后利用生物知识对这些事物进行解释。之后，教师结合具体的课程教

学内容，向着学生的实际生活延伸提出对应问题，由学生根据问题来完成作业。在生活化的实践作业设计中，更有利于提高学生对生物知识与生物实践作业的接受度，也能够改善学生的实践作业学习体验，提高学生实践作业完成中的配合度与参与度，达到更理想的实践作业教学效果。

(2) 新课标背景下初中生物学实践作业环境化设计与实施。初中生物教学实践作业设计与实施中，实践是其中最为核心的部分。因此，教师需要做好实践环境的创造，以此来指导学生的作业学习。具体来看，教师需要在实践作业设计中，切实做好学生群体分析，切实把握好学生群体的真实情况，切实了解学生群体的兴趣爱好，然后以此为前提对实践作业中的各个任务环节进行有效设计，并能够同步引导学生在实践活动参与中做好自身的总结与反思，使教师为学生提供的实践活动可更具趣味性和启发性，也能够使学生在实践活动参与中切实包好其中的各项知识奥妙。通过这样一种方式方法的实践作业设计，一方面可以契合新课标的要求，另一方面也能够更好地聚焦学生群体的兴趣反馈，强化学生的生物知识学习与掌握。在基于实践环境构建的实践作业设计中，实验教学是十分重要的一项内容。同时，实验教学也是学生掌握生物知识的重要渠道。但是从过往初中生物教学反馈来看，往往不够重视实验教学。从导致这一问题的原因来看，其一是一些学校缺乏完善的实验教学设施，不能够为实验教学开展提供良好的环境和条件支持；其二是初中生物教学中会受到应试教育思想的影响，这导致实际教学中更多的关注点被集中到了理论知识的传输上，并将如何提高学生的分数和成绩放在首要位置；其三是在实验教学中缺乏具体的设计，难以提供实验教学中的有效指导。因此，当前还需要切实做好实验教学方面的优化。在基于实验教学的实践作业设计中，教师可以将完整的实验教学划分成为多个环节和步骤，然后整理出其中学生能够在课后独立完成的部分，将该部分设置成为实践作业，由学生利用课余时间独立完成，既丰富了学生的作业体验，也培养了学生的动手实践能力。

(二) 新课标背景下初中生物学实践作业设计中合作与自主把控

基于新课标育人导向，在初中生物教学中需要更多关注学生的主体性，把握好学生群体的真实情况。在实践作业设计与实施中，同样需要聚焦学生反馈，需要从合作性与自主性两个角度出发，做好实践作业设计与实施的优化。

(1) 新课标背景下初中生物学实践作业合作化设计与实施。在基于新课标背景开展初中生物学科实践作业设计与实施的过程中，教师需要关注学生彼此之间的合作交流，切实做好学生之间合作化实践作业的设计与实施。从传统模式下初中生物学科的作业设计来看，更多是以学生个体为单位进行作业设计，并在作业设计之后由学生个体独立完成，再由教师进行单独批改。传统模式下的个体作业设计存在着很多弊端，而在当前新课标指导下，则需要使过去的个体作业设计模式能够向着合作共享实践作业设计的方向转变。在此基础上，一方面有利于促进学生彼此之间的互助与合作，另一方面也能够对学生的团队意识与集体精神进行培养。具体来看，教师在合作化实践作业设计中，结合具体教学内容，首先是要做好学生的分组，并在学生分组中把握好学生的实际情况，使每一个小组的整体水平能够相近。之后，针对完成分组后的每一个小组进行学习任务布置，包括探究性的项目、探究性的实验等。例如，教师可以为学生提供小组实验的实践作业，鼓励小组内成员结合自身所学习的知识，对实验中的方案进行自行设计，对实验中的知识点进行模拟还原，以此来做好实验观察，使学生可以更深入地理解其中知识。在学生开展小组合作实验的过程中，学生彼此之间需要做好科学的分工，需要强调相互协作，针对实验中的数据信息进行收集整理，针对实验的结果进行记录，然后开展实验分析和实验总结。在这样一种分组合作的实践作业中，能够更有效地培养学生的动手操作能力和实践能力，也能够激发学生参与实践作业的动力。此外，通过学生彼此之间在实践作业中的合作与共享，同样有助于促进学生彼此之间的交流和分享。之后，结合学生小组合作中实践作业的完成情况，教师要求学生以小组的方式进行展示，分享小组的心得体会。最后，从教师的角度来看，通过教师布置给学生合作化的实践作业，也能够为教师提供有效拓展学生思维的机会，能够在这一期间更多去鼓励学生提出问题，并同时使学生能够发现问题的本质和规律，形成学生在生物学习中的批判性思维与创新思维，加速各类问题的有效解决，切实体现出实践作业的价值和作用。

(2) 新课标背景下初中生物学实践作业自主化设计与实施。在基于新课标背景开展初中生物实践作业设计的过程中，教师除了进行合作化实践作业设计外，同样需要做好自主化的实践作业设计。通过自主化实践作业的设计，能够更好地引导学生参与到实践作业的设计过程中，能够在实践作业中更好地激发出学生参与学习的积极性和主动性，也能够使学生结合自身的真实情况，

对实践作业的内容进行针对性确定,保障了学生实践作业中的参与感。自主化实践作业设计中,因为体现出了学生的主观能动性,这使得学生更具兴趣和热情,以及在符合学生自身情况的实践作业设计中,同样提高了实践作业在学生方面的有效性,并能够减轻学生的压力,落实减负增效理念。自主化的实践作业设计,在包括实践作业的内容、目标、形式、难度等多个方面都能够更加契合学生自身的情况。从本质上来看,自主化的实践作业设计也是一种分层教学的体现,是当前新课标改革背景下,全面提高实践作业教学质量的关键所在。

(三) 新课标背景下初中生物学实践作业设计中趣味与分层并存

基于新课标改革背景,开展初中生物教学中的实践作业设计,教师应当提高实践作业设计的趣味性,保障学生在实践作业中的参与度。同时,聚焦学生主体差异,做好实践作业设计中的分层优化,达到更理想的实践作业设计效果。

(1) 新课标背景下初中生物学实践作业趣味化设计与实施。实践作业是当前新课标背景下初中生物教学中作业设计与实施的主要创新方向,但从当前实际情况来看,虽然在一些初中院校生物学科教学中采取了实践作业的形式,但实际取得的教学效果却并不理想。从导致这一问题的原因来看,多是因为教师未能够做好实践作业设计中的有效创新,使得实践作业无法激发学生参与学习的兴趣,限制了实践作业的价值与作用发挥,影响了实践作业教学中的整体效率和整体质量。因此,在实践作业设计与实施中,教师需要更多去关注学生的学习兴趣,需要在实践作业中设计出更多趣味性的元素。此外,在实践作业设计中,教师同样需要尊重和体现出学生的主体性地位,需要基于学生的兴趣导向来完成实践作业的内容设计。具体来看,教师应当做好有效调研,切实把握学生实践作业中的学习需求和主观意愿,并尤其是提升实践作业中的创新元素,改变过去作业设计中的题海战术模式,以及减轻作业带给学生的压力和负担,使学生可以更好地参与到实践作业,发挥出实践作业的价值和意义。

(2) 新课标背景下初中生物学实践作业分层化设计与实施。分层化作业设计是当前新课标改革背景下初中生物学科作业设计的主要方向。分层化作业设计体现的是作业设计中的因材施教理念,是一种建立在学生主体真实情况和真实需求前提下的作业设计。具体来看,初中生物教学中,不同学生会受到自身学习能力、知识储备、方法态度等情况差异的影响,这导致不同学生的生物学习成绩也

会有所差异,使得一些学生难以精准理解生物知识,难以建立起自身良好的生物核心素养。因此,在实践作业设计中,如果教师仍采取一刀切的设计方式,在实践作业内容方面进行统一部署,则很难使实践作业满足不同学生的真实需求。同时,传统模式下所采取的一刀切作业设计也会反映出其他方面的问题。其一,一刀切的作业设计涉及的所需完成作业总量比较大,这会给学生的课后学习带来较大的压力和负担,不利于学生的身心健康发展;其二,在一刀切作业设计中,因为未能够做好作业内容中难易程度的划分,这导致不同学生在面对作业时的感受和体验是不同的。如优生会认为作业过于基础,不能够帮助自身提升。学困生则会认为作业的难度较大,自身很难独立完成。同时,一些学生在作业中也会出现抄袭、敷衍等情况。对此,这就需要做好的实践作业的分层化设计。通过对初中生物学科实践作业进行分层化设计,能够将实践作业从内容、难易程度、形式等方面进行多个不同层次的划分,以此来满足不同层次学生的学习需求,从而提升实践作业的针对性和有效性。

### 结语

综上所述,作业是初中生物教学中完整育人体系的重要组成部分,其与课堂教学之间有着相辅相成的关系,可指导学生的课后自主学习,帮助学生对所学知识进行巩固和延伸。目前,在新课标育人理念指导下,落实初中生物教学,在作业设计中需要从实践作业的角度切入,做好初中生物教学中作业的优化与完善,以此来更好地发挥出作业在初中生物教学中的价值和意义。对此,文章主要从生活与环境构建、合作与自主把控、趣味与分层并存三个层面切入,助力初中生物实践作业设计与实施取得理想效果,并为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 单发东. 新课标背景下初中生物实践作业的设计与实施[J]. 天津教育, 2024, (11): 119-121.
- [2] 葛金兰. 基于核心素养的初中生物实践作业设计“五步法”[J]. 中学生物学, 2024, (02): 71-74+77.
- [3] 吴加强. “双减”背景下初中生物实践性作业设计研究[J]. 智力, 2024, (01): 9-12.
- [4] 邱华金. “双减”背景下初中生物实践性作业设计策略研究[J]. 家长, 2023, (27): 119-121.
- [5] 李常青. 基于初中生物课堂活动的实践作业设计[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8 (10): 105-107.
- [6] 许文红. 初中生物培养学生自主学习能力探究[J]. 文理导航(中旬), 2023, (06): 64-66.