

初中英语语法教学的游戏化路径研究

马萍萍

德州市陵城区第四中学

摘要：随着教育技术的不断发展和教育理念的革新，游戏化学习作为一种新兴的教学模式，正逐渐受到教育界的广泛关注。将游戏化元素融入初中英语语法教学，不仅能够营造轻松愉快的学习氛围，激发学生主动学习的意愿，还能通过模拟真实语境、设置任务挑战、及时反馈等机制，加深学生对语法规则的理解和应用能力。立足于此，文章以外研社初中英语教材和实际教学为依据，对初中英语语法教学的游戏化路径研究进行了具体研究。

关键词：语法教学；游戏化；教学策略；学习兴趣；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.168

引言

在当前初中英语语法教学中，部分学生认为语法学习是提升语言运用能力的基础，表现出较强的学习积极性和兴趣，他们渴望通过掌握语法规则来更准确地表达思想，增强语言交流的自信。然而，也有学生感到语法规则繁琐复杂，难以记忆，容易产生畏难情绪，甚至对语法学习产生抵触心理。针对这一现状，学生普遍表达了对游戏化教学的强烈需求。

一、游戏化教学与英语语法教学的契合点

游戏化教学与初中英语语法教学之间存在着显著的契合点。首先，游戏化教学法能够营造轻松愉快的课堂氛围，这有助于降低学生对英语语法学习的抵触情绪，增强其学习兴趣和动力。通过游戏，学生能够在轻松的环境中主动探索语法知识，使学习过程更加生动有趣。其次，游戏化教学强调学生的参与性和互动性，这与英语语法教学的需求不谋而合。语法学习需要学生在实践中不断运用和巩固，而游戏恰好为学生提供了丰富的实践机会。在游戏中，学生可以通过角色扮演、团队合作等方式，灵活运用所学语法知识，从而加深对语法规则的理解和记忆。最后，游戏化教学注重学生的个体差异和全面发展，这有助于满足不同学生的学习需求。在英语语法教学中，学生的语法掌握程度参差不齐，游戏化教学可以通过设置不同难度和层次的游戏任务，让每个学生都能在适合自己的水平上得到提升，实现全面发展。

二、初中英语语法游戏化教学的设计

（一）游戏化教学设计原则

在初中英语语法教学的游戏化路径设计中，首要遵循的原则是寓教于乐。游戏应紧密围绕语法知识点展开，确保学生在趣味互动中自然习得语法规则。其次，适应

性原则不容忽视，游戏设计需考虑学生的年龄特征、兴趣偏好及英语水平差异，确保活动对不同层次的学生均具吸引力与挑战性。再者，互动性是核心，通过小组合作、竞争对抗等形式增强生生、师生间的交流，促进语法知识的应用与巩固。同时，反馈及时性也是关键，游戏中应即时给予学生正面或建设性的反馈，帮助其准确理解并纠正语法错误。最后，目标导向性确保游戏设计与教学目标紧密相连，每一次游戏都是向掌握某一语法点迈进的有效步骤，最终达成教学目标。

（二）游戏化教学目标与内容

教学目标上，我们力求通过游戏化手段，激发学生对英语语法学习的兴趣，使枯燥的知识点变得生动有趣，从而提升学生的语法理解能力和实际运用能力。具体而言，目标包括：增强学生对语法规则的记忆与掌握；促进学生在语境中灵活运用语法知识进行交流；以及培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

在内容设计上，我们将围绕初中英语课程标准中的关键语法点，如时态、语态、从句等，设计多样化的游戏任务。通过角色扮演、语法接龙、情景模拟等游戏形式，让学生在探索语法规则，通过实践加深理解。同时，结合多媒体技术和互动平台，设计富有趣味性和挑战性的在线游戏，如语法闯关、错题挑战赛等，以丰富教学手段，拓宽学习渠道，确保每位学生都能在轻松愉快的氛围中有效学习并巩固英语语法知识。

（三）游戏化教学方法与手段

首先，采用角色扮演法，让学生在模拟情境中运用所学语法知识进行交流，如“英语小镇探险”游戏，让学生在完成任务的过程中自然掌握时态、语态等难点。其次，利用数字化工具，如教育游戏软件或在线平台，

设计互动性强、反馈及时的语法练习，如“语法接龙”游戏，让学生在游戏中巩固知识点，享受学习乐趣。此外，还可引入竞赛机制，组织班级或校际的英语语法挑战赛，通过团队合作或个人竞技，激发学生的好胜心与参与感，进一步加深语法理解与应用能力。这些方法与手段共同构成了初中英语语法游戏化教学的多彩画卷，有效促进了学生语法技能的全面提升。

三、初中英语语法游戏化教学的实施路径

下面以外研社初中英语八年级上册 Module 4 Planes, ships and trains 为例，谈谈初中英语语法教学的游戏化的实施路径。

（一）开展小组合作，自主总结语法

要想提高学生的初中语法学习能力，首先要从基础的语法点入手，让学生掌握单元语法重点，并以此为基础掌握相关词汇短语，然后进行造句。教师可以从单元主题出发，为学生设定语法学习目标，让学生以小组为单位进行合作学习，开展组内沟通与合作，对语法知识点进行学习和总结。这样的教学模式与传统的教师讲解截然不同，学生的学习过程会由易到难，逐步学会使用恰当的短语和句式，能够自主对语法内容进行筛选和总结，而不是只学习教师总结后的成果。在自主总结语法的过程中，学生能够更加容易地发现问题并提出疑问，从而提升课堂教学效果，提升语法学习的效率。

本单元的学习内容围绕各类交通工具和交通旅行展开，学生在学习的过程中，不仅需要掌握交通类词汇 road, journey, accident, crowded, outside 等，还需要熟练运用所学的知识介绍自己的旅行计划和乘坐的交通工具，同时能够比较各种交通方式的差异。在比较的过程中，学生需要用到本单元的重点语法：形容词和副词的比较级和最高级。

如：Among all means of transportation, my favorite is bicycle. It's cheap as well as popular. There are many advantages to ride bicycle. First, riding bicycle makes me feel independent. It's very convenient for me to go anywhere. Second, using a bicycle is good for environment, because it won't emit waste gas. 教师可以向学生介绍语法总结的多种形式：树状图、头脑风暴、同类型词汇总结、语法练习等，让不同学习小组的同学根据本单元的语法进行合理选择，用自己喜欢

的方式进行语法总结和语法测试，找到自己在语法学习上的不足。如果学生在语法学习的过程中遇到困难，可以先向组内同学进行请教，然后再找老师进行确认，加深学生的学习印象，将语法知识内化于心。

（二）师生互换身份，充当语法小老师

学生作为课堂知识点的接受者，在英语语法学习的过程中往往处于被动地位，初中英语教师在进行游戏化教学路径探索的过程中能够发现，适当的角色互换有助于提高学生的学习兴趣，帮助学生从全新的角度思考语法问题，弥补语法学习过程中的漏洞，避免从单一的角度进行思考，完善学生的英语语法思维模式。在开展初中英语游戏化语法课堂的过程中，英语教师不妨大胆一点，将课堂交给学生，让学生来扮演语法小教师的角色，鼓励学生采取合作或独立完成的多种方式进行备课准备，做好语法的 PPT。学生在担任起教师角色的同时，也会承担相应的教学责任感，查阅多方资料完善语法内容，这样才能在课堂提问的环节游刃有余。教师则可以根据单元语法的重难点列出问题，在课堂上对小教师进行提问，激发学生的思考，提升课堂活力。

在 Module 4 Planes, ships and trains 中，学生在自主学习的过程中普遍能够了解到比较级和最高级的使用情境：比较级常用于两者进行比较，而将三者或三者以上的数进行比较时，要用到最高级；形容词和副词的最高级使用也有区别：形容词最高级前要用 the。例如：Lingling is the tallest girl in her class. 副词最高级前可以不用 the。例如：Of all the students in my class, Mike writes most carefully. 同时，学生也能够掌握基础的比较级和最高级变化规则，但其中也有许多不规则的变化需要学生个别记忆，教师就可以针对这样的语法易错点进行提问，扮演学生的角色，让语法小教师进行快速回答。教师还需要锻炼学生判断比较级最高级使用情境的能力，例如可以列出如下范围：in our class, of all my classmates, in Class Two, of the three, in our city, in the world 等，让学生判断在这些情境中比较级和最高级的使用情况。语法小教师讲解完成后，教师还可以对其表现进行打分，肯定学生在语法备课过程中的努力和用心，维护学生的学习信心和学习兴趣，同时也指出学生的不足之处，鼓励学生不断进步。

（三）创设语法情境，开展角色扮演

开展游戏化教学模式的过程中，教师可以结合具体的课本知识与教学内容，为学生创设紧密相关的语法情境，引导学生开展多样化的角色扮演游戏，以不同人物角色的身份进行沟通交流，让每一个学生都积极地参与进英语学习中。将英语讲出来还是一个输出性的过程，学生需要在短时间内快速反应并用英语进行回答，极大地提升了学生的英语语言应用能力，将语法学习落到实处，让语法学习真正成为英语语言的基础。

在 Module 4 Planes, ships and trains 中，课本教材为学生创设了安排旅游计划、乘坐交通工具、写邮件的情景。教师可以根据这一背景设置交通工具售票员、景点园区的售票员、交通工具的乘务员、家庭旅客、出差旅客、观光旅客、车站广播员、街头群众、街头采访记者、景点导游等角色，让学生以小组为单位自由扮演以上角色，自由创设情境开展表演，运用上本单元学习的重要句式和语法。例如学生可以模拟如下情景：(1) 在火车站儿童与父母走失，然后通过车站广播员进行播报、寻找父母。如：Now looking for a parent of a child who is nine years old, of average height, with long black hair. He is wearing a white T-shirt, blue pants and black shoes. If the parents of the child hear it, please go to the broadcasting room. (2) 学生扮演旅行团成员的角色，和导游进行沟通，希望在一天内尽可能多地走遍著名景点。(3) 学生扮演匆忙的出差旅客，与乘务员沟通，选择最快速的交通方式。由教师为学生提供基础的情景表演模板，学生可以在此基础上自由进行发挥，运用本节课所学的英语语法和英语句型进行表演。这样一种表演游戏和英语课堂结合的形式，不仅能够丰富课堂形式，还可以让学生体会不同情境下的英语表达，切实提升学生的英语语言应用能力，落实新课改对学生英语核心素养的要求。

（四）举行知识竞赛，激发学习动力

初中生正处于活泼好动、争强好胜的年纪，教师可以利用学生的这一性格特点，设置各种语法知识竞赛和小组比赛，唤醒学生的求知欲和好胜心，培养学生的集体荣誉感，从而以良好的状态投入语法学习中。语法知识竞赛既可以个人形式进行，也可以小组形式进行。

在 Module 4 Planes, ships and trains 中，教师可以快速列出形容词或副词，然后让学生以接龙或抢答的形式写出比较级和最高级，回答正确的同学或小组获得一分，一轮游戏结束后进行排名，对排名前三的同学或小组进行奖励，而排名最后的同学或小组则会获得一定的惩罚。这种比赛得分的游戏形式不仅可以调动英语课堂的氛围，也可以调动学生的课堂参与热情，为了获取比赛的胜利，学生需要对本课的语法知识点进行全面的复习，这也在一定程度上激发了学生的学习动力，提升了学生的学习效率。但课堂上的时间往往有限，比赛开展的时间也受到限制。教师可以将学生划分成不同的学习小组，每轮比赛由小组内的随机成员进行回答。教师从课本和练习习题中选出易错的语法习题，每组代表需要在规定的时间内回答完毕，然后由教师根据回答问题的表现和结果进行打分，从而选出语法比赛的优胜者。在这种比赛模式下，每组的学生代表都是不确定的，小组成员想要获得比赛胜利必须确保组内的每一个成员都充分理解了语法知识，在比赛的压力下，小组成员之间会互相帮助、互相提升，枯燥的英语语法知识也就成了获取比赛胜利的必备条件，而学生对英语语法学习的兴趣也将显著提升。

结语

游戏化教学策略能够显著提升学生对英语语法学习的兴趣与积极性，有效促进知识吸收与运用能力的提升。通过设计寓教于乐的游戏化教学活动，学生不仅能在轻松愉快的氛围中掌握复杂的语法规则，还能增强语言交际能力和问题解决能力。

参考文献

- [1] 李明霞. 初中英语语法教学中的游戏化方法探讨. 教育艺术, 2023, (11): 44-45.
- [2] 刘彦. 初中英语语法教学创新途径微探 [J]. 中学生英语, 2022, (44): 67-68.
- [3] 朱开兰. 如何进行初中英语语法教学 [J]. 陕西教育 (教学版), 2022, (Z2): 130-131.
- [4] 蔡苗虹. 沉浸式理念在初中英语语法教学中的运用研究. 校园英语, 2023, (18): 61-63.
- [5] 刘晓云. 新课改背景下的初中英语语法创新教学 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, (08): 33-34.