

初中语文微课在培养学生创新思维中的应用与效果

王百合

泰安市岱岳实验中学

摘要：随着信息技术的快速发展，微课作为一种新型的教学方式，已经在教育领域得到了广泛的应用，初中语文学科也不例外。初中语文微课不仅能很好丰富课堂教学内容，还能培养学生的创新思维。不过要想充分发挥其作用，还得教师深层次的探究。基于此，本文主要针对初中语文微课在培养学生创新思维中的应用与效果进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：初中语文；微课；培养；创新思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.046

引言

创新思维是现代人才必备的素质之一，而初中阶段则是培养学生创新思维的关键时期。语文微课作为一种新型的教学方式，具有生动、形象和有趣的特点，能够很好激发学生的学习兴趣，提高学生的创新思维能力。为此，初中语文教师应该加强对其重视，正视现存问题，然后采用合适的手段进行促进，以便在帮助学生掌握语文知识的同时，还能形成良好的创新思维，促进学生成长。

一、初中语文微课在培养学生创新思维中的应用意义

（一）激发学生学习兴趣

初中语文微课通过生动有趣的教学方式，可以很好激发学生的学习兴趣，提高教学质量。微课往往是以短视频的形式呈现，内容短小精悍，形式多样，不仅有文字讲解，而且还融入了视频、图片等多媒体的元素。合理落实至初中语文课堂，不仅能吸引学生的注意力，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。而且还能结合现实生活案例，使学生认识到语文与生活的紧密联系，进一步激发学生的学习兴趣。

（二）丰富课堂教学内容

初中语文微课可以作为课堂教学的补充，有效丰富课堂教学内容。微课涵盖了各种语文知识，如诗词鉴赏、作文技巧以及语法讲解等，这些内容可以帮助学生更全面地掌握语文知识。除此之外，借助微课，还能很好呈现一些和语文相关的文化、历史背景知识，使学生在学语文的过程中还能了解到更多的文化内涵和历史底蕴，有效拓展学生的视野，促进学生语文素养的形成。

（三）提高学生的自主学习能力

初中语文微课具有很强的自主学习能力，学生可以根据自己的学习进度和需求，自由选择学习的内容和节奏^[1]。学生在观看微课的过程中，还能反复地进行观看，

以便有效巩固知识点。而且，学生还能结合自己的兴趣爱好选择合适的微课进行学习，这样可以很好锻炼学生的自主学习能力，使学生在语文学习中逐渐形成自己的学习方法和策略。

（四）发展学生的语文思维

初中语文微课通过生动有趣的方式能很好培养学生的语文思维。微课中的教学内容，往往需要学生自主思考与探究，这一过程能够很好锻炼学生的思维能力，促进学生知识内化^[2]。在教育教学中，教师可以借助微课抛出一些讨论性的话题，然后让学生围绕此进行思考交流，以便有效活跃课堂氛围，并在思维碰撞下有效发展学生的语文思维。通过微课的学习，学生的观察力、想象力等也能得到很好的锻炼，帮助学生更好地理解与掌握语文知识。

二、初中语文微课应用中存在的问题

（一）微课质量参差不齐

在当前的教育形态下，微课作为一种新兴的教学资源，以其便捷、灵活的特点深受教师和学生的欢迎。尤其是在初中语文教学中，微课的作用更是凸显。不过就实际情况来看，当前的微课质量参差不齐，部分质量较低的微课内容浅显，很难有效满足学生深入学习的需要^[3]。同时，还有一些微课制作质量比较差，存在画面不清、音质不佳等问题，这样则会影响到学生的学习体验，不利于教学质量的提高。

（二）教师信息化素养不高

在信息化时代下，初中语文微课以图文并茂、短视频等形式可以很好丰富课程内容，激发学生的学习兴趣。不过要想充分发挥其作用，对教师的信息化素养有着较高的要求，这不仅关乎微课资源的合理应用，还会极大影响到学生的学习体验和效果。就实际情况来看，部分教师在信息技术方面的掌握程度不够均衡，虽然他们在传统教学时有着丰富的经验和扎实的学科知识，不过在

使用微课等新型教学手段时可能会显得力不从心，难以将微课的作用充分发挥出来。除此之外，部分教师在微课使用中可能会过分依赖教材与教案，缺乏对教学内容的深入挖掘^[4]。而对于教师微课应用的生疏性，也会在一定程度上影响到学生对教师的信任感，打击到学生的学习热情，不利于微课作用的发挥。

（三）微课与传统教学融合不紧密

在当前的教育环境中，微课作为一种新兴的教学方式，其与传统教学的融合程度还有待提高。就具体情况来看，部分教师在教育教学中虽然尝试着引入微课，不过却并没能和其他教学方法有效的结合。教师更多的还是依赖传统板书与口述的方式进行知识灌输。在这种背景下，微课的优势难以充分地发挥出来，只是被当成是一种辅助手段，没能真正地融入教学的各个环节，阻碍到教学效果的提升。

（四）学生自主学习能力不强

微课的优势在于能提供灵活、便捷的学习方式，特别适合于需要资助学习的学生。不过对于很多初中生来说，虽然微课能够提供很多自主学习的可能性，不过部分学生并不具备良好的自主学习能力^[5]。究其原因，一方面是因为长时间接受应试教育的影响，导致很多初中生习惯了被动接受知识，缺乏主动探索和获取知识的能力。这就代表着，在没有教师的引导下，学生很难利用微课进行有效的学习。另一方面，微课的学习需要学生具备一定的自我管理能力，包括时间管理、目标设定等。然而，初中生的自我管理能力通常还不够成熟，容易受到外界因素的干扰，导致学习效果不佳。

三、初中语文微课在培养学生创新思维中的措施

（一）选择创新性的内容

在初中语文微课教学中，教师得选择一些创新性的内容，以便有效激发学生的创新思维，提高学生的学习热情。初中阶段的学生正处于青春期，他们的思维活跃，好奇心强^[6]。而对于初中语文教师而言，则得把握好这一特点，选取一些具有时代特色、贴近学生生活的题材，以便有效引发学生的共鸣。例如在教育教学中，教师可以选择一些反映当代社会现象的文章，然后将其融入到微课中，让学生借助微课进行有效的学习，进而更好的理解社会与生活。同时，教师还可以选择一些具有挑战性和思考性的文学作品，以培养学生的批判性思维。对于初中阶段的学生来说，这些作品可能存在一定的理解难度，不过教师可以通过合理的引导让学生学会思考与分析，使学生形成良好的语文素养，提高他们的创新能力。在此过程中，教师的角色是十分重要的，其不仅是学生学习的引导者，还是推动者。教师的任务是通过巧妙的

微课设计让学生在学习感受到语文的魅力，进而更加积极地参与到语文学习中，实现思维能力的提高。

（二）创设创新性的语文学习情境

为了更好地培养学生的创新思维，教师不仅得在课堂上合理传授知识，还得巧妙的创设创新性的语文学习情境^[7]。具体可以借助多媒体技术进行助力，如通过生动的视频、引人入胜的音频以及富有动感的动画等来呈现教学内容，让学生置身于生动有趣的学习环境中，实现知识的理解与能力的提高。在此过程中，教师还可以设计一些既具有挑战性又能激发学生深入思考的问题，然后引导学生主动探索和思考，帮助学生形成良好的创新思维。如在古典文学教学中，教师可以设计一些开放性的问题，如：“如果你是故事中的主人公，你会如何选择？”或“这个故事在现代社会中有什么样的启示？”等，之后让学生从多个角度进行问题的思考，并且鼓励他们提出一些独特的见解。除此之外，教师还可以组织一些课堂讨论、小组合作等活动，让学生在交流中碰撞出思维的火花，有效激发他们的创新潜能，助力教学目标更加高效的达成。

（三）引入启发式教学模式

在初中语文微课教学中，教师还可以引入一些启发式的教学模式，以促进学生主动思考，帮助学生形成良好的创新思维。需要注意的一点，启发式教学模式强调学生的主体地位，教师可以借助提问、激励等方式引导学生主动思考和创造。在这种教学模式下，学生能更加积极主动的参与，实现对语文知识的深度理解。在启发式教学中，教师扮演着提问者、引导者和激励者的角色。通过合理有效的提问，能够集中学生的注意力，并让学生围绕课程主题进行思考与表达，最终达成理想的教学目标。例如在“蚊子和狮子”这一语言故事教学中，在传统教学模式下，教师往往采用灌输式教学手段，导致学生对课文的理解仅停留于浅层。为此，教师便得积极做出改变，借助微课动画式的呈现寓言故事，以此引发学生的注意力，激起学生的探究欲望。之后设计合适的问题：“你们觉得这篇课文中谁最厉害？如果你们是其中的一个动物，你们会选择变成谁？这篇寓言故事告诉我们什么道理？”之后将课堂时间交给学生，让学生通过思考、讨论和表达，发展自己的创新思维。在此过程中，学生的语文能力能够得到很好的提升，教学质量也能更进一步。

（四）巧用项目式教学法

项目式教学法作为一种实践性和创新性强的教学模式，合理引入初中语文教学中能够很好颠覆传统以教师为中心的教学观念，体现学生的主体性。在此过程中，

学生不再是被动的知识接受者，而是变成了主动探索和创造的实践者。教师的角色也由原来的知识传授者转变为项目指导者和学生学习的促进者。在实施项目式教学法时，教师得结合学生实际与教学目标设计合适的项目，并进行微课视频的制作，这些项目不仅可以是编写一个有深度和广度的故事，也可以是制作一个内容丰富、形式多样的课件，甚至还可以举办一个充满思辨和智慧 的辩论赛。在具体项目完成中，学生得综合性的应用自身所学，这样便能很好深化他们对语文知识的理解，并且发展学生的实践能力和创新思维^[6]。除此之外，在项目教学法具体实施中，学生得基于微课视频进行自主学习和分工合作，一起努力解决问题，这样便能很好锻炼学生的团队合作能力，促进学生创新思维能力有效的发展，为学生今后的学习进步奠定扎实的基础。

（五）加强微课与传统教学的融合

在初中语文微课教学中，教师还得加强和传统教学的融合，以便有效提高教学质量。微课可以作为传统教学的补充与拓展，为学生提供更多的学习资源和自主学习的机会。同时，教师还可以将微课与传统教学相结合，基于此设计一些互动性强的教学活动，如小组讨论、课堂展示等，使学生在互动中实现对语文知识的理解和创新思维的锻炼。例如在“陈太丘与友期”这一课文教学中，教师可以借助微课的形式将该篇课文的背景、作者生平等信息呈现出来，让学生在学习古文的同时，还能很好的了解其背后的历史文化。除此之外，在语文阅读鉴赏课程教学中，教师可以结合学生实际提前选择一些优秀的文学作品，然后以微课的形式呈现，引导学生进行深入的阅读和欣赏，并鼓励学生发表一些自己对课文的创新性看法，避免学生盲目的接受，使学生在文学素养形成的同时还能实现良好的创新思维。同时，微课还能用来进行写作技巧的讲解与训练，借助生动的案例和实用的技巧帮助学生提高写作能力。需要注意的一点，微课的应用并不代表着传统教学的削弱，反之，教师得在和微课的结合中充分发挥传统教学的优势，这样才能达成理想的教学效果，助力学生创新思维的提高，为其今后更好的学习做好铺垫。

（六）提升教师信息化素养

在初中语文微课教学中，教师的信息化素养直接关系到教学成效。为此，相关方面应该认清这一点，为教师提供多样化的培训，助力教师信息化素养的提高。信息化素养包括但不限于对多媒体制作、网络搜索等工具的熟练运用，这些都是微课教学中的重要技能。只有当教师有效掌握了这些技能，才能更好地进行微课教学。随着社会科技不断地发展进步，教育技术也随之不断地更

新，为此，初中语文教师应该紧跟时代发展步伐，不断学习新的教学技巧和工具。例如教师可以通过多种途径学习如何制作生动有趣的多媒体课件，同时还有合理应用网络资源组织开展教学等，并在其中合理融入对学生创新思维的培养，这样才能充分发挥微课的作用，助力教学质量更上一个台阶。除此之外，教师在微课教学中还得加强关注学生的学习反馈。微课教学是一种以学生为中心的教学模式，教师需要关注学生的学习情况，了解他们的学习需求和困惑。具体可以加强与学生之间的互动，及时收集学生的学习反馈，了解学生的思维发展情况，然后基于此进行教学策略的调整，为学生提供更为优质的教学服务，促使学生在掌握语文知识的同时还能形成良好的创新思维。而且，教师还得加强对学生学习成绩的跟踪，科学全面的评估微课教学效果。如果发现教学中存在的问题，教师便得及时反思自己的教学，找出问题所在，然后合理进行调整优化，促进教学目标更加高效地达成。

结语

综上所述，初中语文微课在培养学生创新思维方面有着十分重要的作用。为此，初中语文教师应该认清这一点，积极进行微课内容的优化，并且不断提高自身信息化素养，以便为学生提供更为优质的微课教学内容，进而更好的激发学生的思考与探究，使学生在掌握知识的同时还能形成良好的创新思维，促进教学目标高效地达成。

参考文献

- [1] 王尖. 浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用[J]. 新作文: 小学(1-3年级), 2022(8).
- [2] 夏瑜. 微课在初中语文教学中的应用探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(008): 49.
- [3] 徐旭艳. 试分析微课在初中语文教学中的应用现状及对策[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(48): 1.
- [4] 吴继萍. 在初中语文课堂教学实践中微课的运用初探[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(018): P. 1-1.
- [5] 王小芳. 微课在职校语文教学中的创新性应用研究[J]. 成才之路, 2016(9): 1.
- [6] 王丽梅. 巧妙运用微课优化初中语文写作教学效果[J]. 中学生作文指导, 2022(3): 3.
- [7] 曾彦林. 微课在初中语文课堂教学中的应用[J]. 学生电脑, 2018(6): 0001-0001.
- [8] 金秀萍. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, 000(046): 14.