

# 初中英语阅读中的情感教育与人文素养提升策略

谢小英

江西省赣州市安远县鹤子初中

**摘要：**本文探讨初中英语阅读教学中如何有效融入情感教育与人文素养的提升策略，通过分析当前初中英语教学的现状，指出在阅读教学中加强情感教育的重要性，并提出一系列具体可行的策略，通过英语阅读不仅提高学生的语言能力，而且培养其情感态度、价值观及人文素养，本文认为通过合理选择阅读材料、创新教学方法、强化师生互动以及开展课外阅读活动等方式，可以有效促进学生在英语阅读中实现情感与人文素养的双重提升。

**关键词：**初中英语；阅读教学；情感教育；人文素养；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.170

## 引言

随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的地位日益凸显，英语教育在我国基础教育体系中的重要性不断提升，然而传统的英语教学往往偏重于语言知识的传授和语言技能的培养，忽视了学生在学习过程中的情感体验和人文素养的提升，初中阶段是学生形成正确的世界观、人生观和价值观的关键时期，因此在英语教学中融入情感教育和人文素养的培养显得尤为重要，本文将从情感教育与人文素养的概念出发，探讨在初中英语阅读教学中如何实现二者的有效提升。

### 一、情感教育与人文素养的内涵

#### （一）情感教育

情感教育是指在教育教学过程中，关注学生的情感发展，通过创设积极的情感氛围，激发学生的学习兴趣，培养其积极的情感态度，如自信、合作、责任感等。情感教育强调学生的情感体验和情感表达，有助于形成健全的人格和良好的人际关系。

#### （二）人文素养

人文素养是指个体对人文知识、人文思想、人文精神的掌握和理解，以及在此基础上形成的价值观念、审美情趣和道德情操，在初中英语教学中人文素养的提升意味着学生不仅能够掌握语言知识，还能理解不同文化背景下的思想观念，形成开放、包容、批判性的思维习惯。

### 二、初中英语阅读教学现状分析

当前初中英语阅读教学普遍存在以下问题：

1. 教学内容单一：阅读材料往往局限于教材，缺乏多样性和时代性，难以激发学生的阅读兴趣。
2. 教学方法传统：教师讲解为主，学生被动接受，缺乏互动和探究，难以培养学生的自主学习能力。
3. 忽视情感教育：阅读教学中忽视学生的情感体验，缺乏对学生情感态度的关注和培养。
4. 人文素养培养不足：过分注重语言知识的灌输，忽视对学生人文素养的熏陶和提升。

### 三、初中英语阅读情感教育与人文素养提升的策略

在当今全球化的教育背景下，初中英语阅读教学不

再仅仅局限于语言技能的培养，而是更加注重学生情感教育与人文素养的全面提升，这一转变旨在通过英语阅读，不仅让学生掌握语言知识，更能在情感上得到滋养，在人文素养上获得升华，以下是对初中英语阅读情感教育与人文素养提升策略的深入探讨。

#### （一）合理选择阅读材料：构建多元文化的阅读桥梁

在阅读教学中选择适当的阅读材料至关重要，它同时也是情感和人文素养进步的关键所在，为了适应学生的年纪、喜好和知识水平，教育者应该仔细挑选融合了时代特色、思考深度和审美观点的阅读内容，这些材料应包括但不仅限于文学著作、科普文、历史文化资料等，以扩大学生的认知范围，丰富他们的人文学识。文学作品可以展现人的美好与阴暗，科普文献则能刺激学生的探索欲望和好奇，而历史文化相关的文章则有助于他们更好地理解不同文明的发展和融合。

当挑选阅读资料时教师应当高度重视其情感成分，这些资料中应当融入诸如友谊、家庭情感和责任感等正面的情感元素，这有助于唤起学生们的情感共振，并培育他们积极向上的情感态度，例如可以挑选那些讲述友谊之力的故事，使他们深切地感受到人与人之间的情感纽带，如果选择展现个人奋斗故事的文章，则能够激发学生的勇气，鼓励他们勇于面对种种挑战，追求卓越。

在筛选阅读材料时还应考虑到该材料所蕴含的文化多重性，老师应当指导学生学习和欣赏不同国家与民族的文学创作，使得学生在读书的过程中深刻理解各文化的独到之处，进一步培养他们的跨文化思维和国际化视角。

#### （二）创新教学方法：激发情感共鸣与思维火花

##### 1. 情境教学法：身临其境，感悟文本

情境教学法是一种高效的教学策略，它通过构建与阅读材料相关的情境，使学生能够在这些情境中体验、感悟和理解文本，例如在学习关于节日的文章时，教师可以组织学生模拟节日庆祝活动，让学生在实践中感受节日的文化内涵和情感氛围，可以增强学生的情感体验，

还可以让他们在轻松愉快的氛围中学习语言知识提升人文素养。

### 2. 合作学习法：团队协作，共同进步

合作学习法着重于促进学生间的协作和交流，通过小组讨论和角色扮演等多种方式，培养学生的团队合作精神和沟通技巧看，在这种教学模式下学生能够相互启发和共同进步，同时也能学会尊重和理解他人的观点，有助于提高学生的社交能力，还能让他们在团队环境中学会倾听、表达和合作，从而进一步提升他们的人文修养。

### 3. 批判性阅读法：独立思考，批判性思维

批判性阅读法引导学生对阅读材料进行批判性思考，分析其观点、论据和逻辑，这种教学方法能够培养学生的独立思考能力和批判性思维，帮助他们形成自己的见解和判断，批判性阅读不仅有助于学生提升阅读理解能力，还能让他们在阅读过程中学会质疑、分析和评价，从而提升其人文素养和创新能力。

### （三）强化师生互动：构建和谐的课堂氛围

在阅读教学中教师应注重与学生的情感交流，关注学生的情感体验和需求，教师可以通过提问、讨论、分享等方式，引导学生表达自己的观点和感受，了解其阅读过程中的困惑和收获，这种互动不仅有助于提升学生的阅读能力，还能增进师生之间的情感联系，营造和谐的课堂氛围。

教师应给予学生积极的反馈和鼓励，让他们在阅读过程中感受到成就感和自信心，同时教师还应尊重学生的个体差异，关注他们的阅读兴趣和需求，为他们提供个性化的阅读指导，这种以人为本的教学理念有助于激发学生的学习兴趣和积极性，让他们在阅读中获得更多的情感滋养和人文素养的提升。

### （四）开展课外阅读活动：拓宽知识面，丰富人文素养

课外的阅读活动是一种有效提高学生人文修养的手段，教育者应当鼓励学生在课余时光中积极进行大量读书，如经典文学、历史书籍、科普资料等，这批图书不仅有助于拓展学生的知识领域还能提升其人文修养。

教育工作者应该经常组织各种活动，如读书分享会和读后感征文，这样可以让学生在分享阅读体验过程中，不仅可以帮助他们提高语言表达能力，还可以通过交流让他们相互启发共同进步，教育工作者还应推荐一些优质的阅读资料给学生，以引导他们养成好的阅读习惯和兴趣。

### （五）利用信息技术手段：激发学习兴趣，提升信息素养

随着信息技术快速进步，在英语阅读教学中，多媒体、网络等多种教学工具的使用逐渐普及。教育工作者现在可以借助如电子书、线上教程、虚拟现实技术等工具，为他们的学生准备各式各样的阅读资料和学习资料。

应用信息技术手段不仅可以点燃学生的学习热情，同时也可以提供多种学习路径和手段。例如，在在线课程中，学生能够接触到更多优质的教育资源；而在虚拟现实技术中，他们能够更深入地体验不同的文化背景和环境。使用这些方法能够有效地提升学生的自主学习能力和信息处理能力，为学生的终身学习生涯建立坚实的基石。

### （六）融合跨文化教育：培养国际视野，尊重文化差异

英语阅读资料内含丰盛的跨文化元素，为此教育者应当教导学生，通过深入阅读来更深入地了解各个国家的文化历史、当地习俗以及价值信仰，这种跨文化的教育方式能够帮助学生建立一个更加开放和接纳的思维方式，从而对不同文化背景中的差异性给予尊重与认知。

在阅读的教学过程中教师能够结合资料，向学生展示所涉及的文化背景和知识，比如在编写有关西方节日的文章时，教师可以详细介绍节日的历史起源、庆祝方式和深厚的文化底蕴，而在探讨不同国家的风俗习惯时，教师可以指导学生对各种文化的异同进行对比和分析。

实施跨文化教育的目的是帮助学生扩展自己的知识领域和视角，并且在尊重及理解各种文化背景的基础上培养出个人的文化身份和价值观念，这种教育方式能有效地增强学生在全球的竞争力和人文修养，同时也为他们的未来成长奠定了坚实的基础。

初中英语阅读情感教育与人文素养的提升需要教师在阅读材料的选择、教学方法的创新、师生互动的强化、课外阅读活动的开展、信息技术手段的利用以及跨文化教育的融合等方面做出努力，通过这些策略的实施，我们可以让学生在英语阅读中获得更多的情感滋养和人文素养的提升，为他们的全面发展打下坚实的基础。

## 四、初中英语阅读情感教育与人文素养提升的实施策略的挑战与对策

在初中英语阅读教学中，实施情感教育与人文素养提升的策略无疑是一项复杂而艰巨的任务，这一过程中教师不仅需要面对教学资源的有限性、学生兴趣的差异性以及自身素质的局限性等多重挑战，还需不断探索和实践，以找到最为有效的教学策略，以下我们将详细探讨这些挑战及其相应的对策。

### （一）教学资源有限

在阅读教学中丰富多样的教学资源是保障教学质量和效果的重要基础，然而在实际教学中教师往往面临教学资源有限的问题，这主要体现在教材内容的单一性、图书馆资源的有限性以及网络资源的纷繁复杂等方面，这些限制使得教师在选择阅读材料时捉襟见肘，难以满足学生多样化的阅读需求。

对策：整合教学资源

面对教学资源的有限性教师应充分挖掘和利用现有资源，同时积极争取外部支持。

#### 1. 深入挖掘教材

教材是阅读教学的基础，教师应深入挖掘教材中的情感教育和人文素养元素，通过精心设计的教学活动将这些元素融入到课堂教学中。

#### 2. 利用图书馆资源

图书馆是阅读资源的重要来源，教师应引导学生充分利用图书馆资源，鼓励他们借阅各类书籍拓宽阅读视野。

#### 3. 开发网络资源

网络资源丰富多样，教师应学会筛选和整合优质的网络资源，如在线阅读平台、电子书籍、教学视频等，为学生提供更多元化的阅读材料。

#### 4. 争取外部支持

教师应积极与学校管理层沟通，争取更多的教学资源和资金支持同时还可以与社区、文化机构等建立合作关系，共同为阅读教学提供丰富的物质保障。

### （二）学生兴趣差异大

在阅读教学中学生的兴趣差异是一个不容忽视的问题，不同的学生有不同的阅读偏好和阅读水平，这导致教师在选择阅读材料和设计教学活动时面临很大的困难，如何满足不同层次学生的需求，激发他们的阅读兴趣和积极性，是教师需要解决的一大难题。

#### 对策：尊重学生差异

针对学生的兴趣差异，教师应采取分层教学、个性化指导等策略，以满足不同学生的需求。

#### 1. 实施分层教学

根据学生的阅读水平和兴趣，将学生分为不同的层次，并为每个层次的学生提供适合的阅读材料和教学活动，这样既能保证基础较差的学生能够跟上教学进度，又能让优秀学生得到更多的挑战和提升。

#### 2. 鼓励自主选择

教师应鼓励学生根据自己的兴趣和水平选择阅读材料，这不仅可以激发学生的阅读积极性，还能培养他们的自主学习能力和阅读兴趣。

#### 3. 开展个性化指导

针对学生的个体差异，教师应提供个性化的阅读指导，例如对于阅读困难的学生，教师可以给予更多的关注和帮助，为他们提供针对性的阅读辅导和训练，对于阅读水平较高的学生，教师则可以引导他们深入探索文本，提升他们的阅读理解和鉴赏能力。

### （三）教师素质参差不齐

在阅读教学中教师的素质直接影响到教学效果和学生的学习体验，然而在实际教学中教师的素质往往参差不齐，部分教师在教育理念、专业素养和教学能力等方面存在不足，这导致他们在实施情感教育与人文素养提升策略时面临很大的困难。

#### 对策：提升教师素质

为了提升教师的素质，学校和教师应共同努力，不断加强学习和交流，具体来说，可以采取以下措施：

#### 1. 更新教育观念

教师应不断更新教育观念，树立以学生为本的教学理念，在阅读教学中应注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，引导他们通过阅读提升情感素养和人文素养。

#### 2. 提升专业素养

教师应不断提升自己的专业素养，包括语言学知识、阅读教学理论、文本解读能力等，通过参加培训、研讨会等活动，教师可以不断学习新知识、新技能，提升自己的教学水平。

#### 3. 加强教学能力

教师应注重提升自己的教学能力，包括课堂组织能力、教学设计能力、学生评价能力等，通过实践、反思和不断学习，教师可以逐渐掌握有效的教学方法，提高教学效果。

#### 4. 建立学习交流平台

学校应为教师提供学习和交流的平台，如定期举办教学研讨会、教学观摩活动等，这些活动不仅可以促进教师之间的交流和合作，还能让教师在相互学习中不断提升自己的教学素质。

学校还可以鼓励教师参与课题研究、教学比赛等活动，以激发他们的教学热情和创新能能力，通过这些措施的实施可以逐步提升教师的素质，为阅读教学提供有力的人才保障。

### 结语

初中英语阅读教学中的情感教育与人文素养提升是一项长期而艰巨的任务。通过合理选择阅读材料、创新教学方法、强化师生互动、开展课外阅读活动、利用信息技术手段以及融合跨文化教育等策略，可以有效促进学生在英语阅读中实现情感与人文素养的双重提升，教师应关注学生的全面发展，注重培养其情感态度、价值观及人文素养，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础，同时学校和社会各界应给予英语阅读教学更多的关注和支持，共同推动英语教育的改革与发展。

### 参考文献

- [1] 滕茂景. 初中英语教学中人文素养培养策略探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(23): 0136-0136.
- [2] 朱丽影. 初中英语文学阅读教学中的人文素养培养[J]. 中学课程资源, 2018(5): 4.
- [3] 张小凤, 李小强. 情感教育在初中语文阅读教学中的渗透[J]. 中学生作文指导, 2019(27): 2.
- [4] 蓝尹旋. 中取英语阅读教学中的人文素养的培养策略探讨[J]. 中外交流, 2021, 028(003): 539.
- [5] 刘宇. 初中英语阅读教学中中学生学科核心素养的培养方式[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2017(1): 00270-00270.