

核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究

江雨欢

江西省赣州市兴国县思源实验中学

摘要: 在核心素养教育的导向下, 初中英语阅读教学面临着新的挑战与机遇。探讨如何通过创新教学策略, 优化阅读教学过程, 以促进学生语言能力、跨文化意识、批判性思维及自主学习能力等核心素养的提升具有十分积极的意义。所以本文将从构建悬念情境激发学习兴趣、实施巧妙点拨促进主动学习、强化多元互动深化思维训练等策略, 为初中英语阅读教学提供了新的思路和实践路径。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.034

引言

随着全球化进程的加速和教育改革的深入, 核心素养已成为教育领域关注的焦点。在初中英语教学中, 阅读教学作为培养学生语言能力和综合素养的重要途径, 其重要性不言而喻。然而, 传统教学模式下的阅读教学往往存在内容单一、方法僵化等问题, 难以有效激发学生的学习兴趣 and 潜能。因此, 探索核心素养导向下的初中英语阅读教学策略, 对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文将从构建悬念情境、实施巧妙点拨、强化多元互动及开展精化训练四个方面入手, 深入剖析并提出相应的教学策略, 以期初中英语阅读教学提供有益的参考和借鉴。

一、核心素养背景下优化初中英语阅读教学的意义

(一) 促进语言能力全面发展

优化初中英语阅读教学, 首要且直接的意义在于全面促进学生语言能力的综合提升。语言学习不仅仅是词汇和语法的积累, 更是听说读写四项基本技能的协同发展。通过阅读, 学生能够接触到丰富的语言材料, 包括地道的表达、多样的句型结构和复杂的文本结构, 从而在潜移默化中拓宽词汇量, 增强语感, 提升语法运用能力。此外, 阅读过程中的信息提取、理解分析及归纳总结等活动, 能够锻炼学生的阅读速度和深度理解能力, 为学生后续的口语表达和书面创作提供坚实的语言基础。^[1]

(二) 增强跨文化意识与交际能力

在全球化的今天, 跨文化交际能力已成为衡量人才素质的重要标准之一。初中英语阅读教学通过引入不同国家、不同文化背景下的文学作品、新闻报道、科普文章等, 为学生打开了一扇通往世界的大门。学生在阅读过程中, 不仅能够了解异国风情、风俗习惯、价值观念等, 还能学会从多元文化的视角审视问题, 培养尊重差异、

包容多样的国际视野。更重要的是, 通过阅读, 学生学会了如何运用英语这一国际通用语言进行跨文化交流, 有效表达自己的观点, 同时也能够倾听和理解来自不同文化的声音, 为构建人类命运共同体贡献力量。

(三) 激发批判性思维与创新能力

批判性思维和创新能力是 21 世纪人才不可或缺的核心素养。初中英语阅读教学通过精选具有启发性和思考深度的阅读材料, 引导学生从多个角度分析问题, 质疑作者观点, 形成自己的见解。在阅读过程中, 学生需要运用逻辑推理、归纳演绎等方法, 对文本信息进行批判性评估, 这种训练不仅有助于他们形成独立思考的习惯, 还能激发其创新思维, 鼓励他们在面对复杂问题时能够提出新颖的解决方案。因此, 优化阅读教学, 实际上是在为学生铺设一条通往深度学习和创造性探索的道路。

(四) 培养自主学习与终身学习的习惯

在信息爆炸的时代, 自主学习能力成为个人持续成长和适应社会的关键。初中英语阅读教学通过构建以学生为中心的教学模式, 鼓励学生主动探索、积极学习, 逐渐掌握自我规划学习路径、评估学习成效的能力。在教师的引导下, 学生学会如何选择合适的阅读材料、设定学习目标、利用资源解决阅读中的困难, 并在阅读后进行有效的反思和总结。这一过程不仅提高了学生的英语阅读水平, 更重要的是, 它培养了学生的自主学习意识和习惯, 为他们未来在各个领域进行终身学习奠定了坚实的基础。总之, 优化初中英语阅读教学, 就是为学生打造一把开启知识宝库的金钥匙, 让他们在未来的学习和生活中能够自信前行, 不断探索未知。

二、核心素养背景下初中英语阅读教学存在的问题

(一) 缺乏有效的课堂引导

当前, 部分初中英语阅读教学课堂中, 教师往往过

于注重知识的传授，而忽视了对学生学习过程的有效引导。这种“填鸭式”的教学方式忽视了学生作为学习主体的地位，缺乏对学生个体差异的关注与尊重。教师在阅读材料的选择、阅读策略的指导以及阅读后的反馈评价等方面，未能充分激发学生的主动性和创造性，导致学生在阅读过程中缺乏明确的目标和方向，难以形成有效的学习路径。缺乏有效的课堂引导，不仅限制了学生阅读能力的深入发展，也阻碍了他们批判性思维、自主学习能力和核心素养的培养。^[2]

（二）学生学习积极性较低

学生学习积极性低是初中英语阅读教学中另一个显著的问题。这既与教学内容的单一乏味、教学方法的僵化刻板有关，也与学生自身的学习动力、兴趣点未被充分激发有关。在应试教育的压力下，部分学生将英语学习视为一种负担，缺乏主动探索知识的热情和动力。同时，阅读教学中缺乏足够的趣味性和挑战性，难以激发学生的学习兴趣和好奇心，导致他们在课堂上参与度不高，学习效果不佳。学生学习积极性的低下，不仅影响了阅读教学的效果，也制约了他们在英语学习中的全面发展。

（三）课堂互动性较弱

课堂互动性弱是初中英语阅读教学中又一个不容忽视的问题。在传统的教学模式中，教师往往占据主导地位，而学生则处于被动接受的状态，师生之间、生生之间的交流互动十分有限。这种单向的教学模式不仅限制了学生表达观点、分享想法的机会，也剥夺了他们通过合作学习、探究学习等方式深化理解、拓展思维的可能性。课堂互动性的不足，使得阅读教学成了孤立的学习活动，难以形成积极的学习氛围和有效的学习共同体。缺乏互动的课堂环境，不仅影响了学生阅读技能的提升，也阻碍了他们在跨文化交流、团队协作等核心素养方面的发展。

三、核心素养背景下初中英语阅读教学的有效策略

（一）在悬念情境中热身

核心素养下的教学设计，课堂启动是非常重要的，它是教学成功的有效保障。抓住学生的心理期待，设置悬念，让他们主动质疑、分析，无疑是最好的方法。启动教学引擎，教师不妨从学生喜闻乐见的形式着手，切准他们的好奇心，以悬念情境创设为基点，展开教学引导，学生有了更深切的感知，主动探究文本内容的兴趣自然更浓。

例如，在对《Will people have robots?》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以播放一段精心挑选的、充满未来科技感的机器人视频。视频中可以展示各种功能各异的机器人，如做家务的机器人、医疗助手、教育伴侣等，但特别注意在视频结尾处留下一个未解之谜或引人深思的场景，比如一个看似普通却突然展现出超乎想象能力的机器人，引发学生的好奇心和探究欲。视频播放完毕后，教师提出问题：“What does the robot in the video look like?”鼓励学生用简单的词汇描述机器人的外观特征。紧接着，教师进一步提问：“What things can the robot do? Say as many as you can.”并要求学生写下关键词，以此激活他们对机器人功能的已有认知。为了加深悬念，教师可以展示一些超出学生预期的图片或简短描述，比如机器人进行艺术创作、太空探索等，然后提问：“What other things can robots do that we haven't seen in the video or discussed yet?”引导学生发挥想象力，预测未来机器人的更多可能性。在学生充分讨论后，教师总结道：“看来大家对机器人的未来充满了无限的想象和期待。那么，今天我们就将通过阅读一篇关于机器人未来的文章，来深入了解并预测我们理想中的机器人会是什么样子，会做些什么。”随后，教师简要介绍本节课的教学目标，特别是关于一般将来时(will)的使用和思维导图在获取信息及预测中的应用，为接下来的阅读活动做好铺垫。通过这样的悬念情境热身，学生不仅被未来机器人的奇妙世界所吸引，还激发了他们探索未知、表达观点的欲望，为后续的阅读学习和预测活动奠定了良好的基础。

（二）在巧妙点拨中乐学

应试教育下的教学认知，教师的引导点拨就等同于讲解、分析，将教学关键点全盘展现在学生面前，学生在聆听中识记、背诵。这样的操作显然有点越俎代庖，缺乏科学性。学生是课堂教学的主体，知识需要学生自主构建。当学生思维受阻，困惑不解或认知偏离时，教师及时给出方向指引，对其进行“愤”和“悱”。打通了学生思维脉络，促使他们自主构建知识体系，教学设计才是成功的。^[3]

例如，在对《It's raining!》这部分内容进行授课的过程中。教师首先询问学生当天的天气情况，引导学生使用目标句型“*It's raining/sunny/snowing...*”来回答。同时，通过PPT展示不同天气的图片，让学生

快速说出对应的英文单词,复习并巩固词汇。此时,教师还可以创设情境进行导入,比如假设班级即将进行一次虚拟的“环球旅行”,每位学生都将成为一名旅行者,准备向远方的朋友描述自己所在国家的天气和正在进行的活动。这一设定立即激发了学生的兴趣和参与感。以此为基准,教师可以将学生分为小组,每组选择一张2a中的图片,准备一段关于图片中天气和人物活动的对话。鼓励学生运用目标句型“-How's it going? -It's great/pretty good/fun...”和“-What are you doing? I'm...”进行交流。在学生准备的过程中,教师巡回指导,适时纠正发音、语法错误,并巧妙点拨学生如何更自然地运用语言,如通过语调、表情和肢体语言增强表达效果。接着,教师可以引导学生根据明信片内容,绘制一张思维导图,将天气、人物活动、情感表达等关键信息分类整理。教师在此过程中点拨学生如何有效提取信息,构建知识框架。小组内分享各自绘制的思维导图,讨论明信片中人物的情感态度以及天气对活动的影响,加深对文本的理解。通过一系列的巧妙点拨和乐学活动,学生不仅掌握了关于天气的英语语言知识,还学会了如何在不同情境下灵活运用语言进行听、说、读、写等多方面的交流,达到了综合运用语言能力的目标。

(三) 在多元互动中思索

英语作为一门典型语言学科,要想完成知识内化,形塑核心素养,课堂必须形成一种崭新的双边关系,让教与学实现充分互动。教师要从学科内涵属性出发,抓住机会,以多重活动的方式,循循善诱。学生在知识以及趣味活动的指引下,认真观察、主动思考、打开思维方式。

例如,在对《How do you make a banana milk shake?》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师以轻松的话题开始,如“What's your favorite drink/dessert? Why do you like it?”鼓励学生自由发言,分享他们的喜好及原因。学生之间可以相互询问和回答,增加课堂互动,营造轻松的学习氛围。通过分享,教师可以自然地引出健康饮食的话题,为后续学习制作健康饮品做铺垫。接着,教师可以快速出示一些与食物制作相关的句子卡片,让学生翻译成中文或英文,回顾之前学过的词汇和句型。此时可以采用小组竞赛的形式,看哪个小组翻译得又快又准,增加课堂趣味性和学生的参

与度。在此基础上,教师可以准备一杯事先制作好的香蕉奶昔,让学生猜测这是什么饮品,并描述它的外观、味道等特征。学生可以通过小组讨论或举手发言的方式参与猜测,激发学生的好奇心和探索欲,通过猜测活动,自然过渡到新课内容,即学习如何制作香蕉奶昔。在讲解新知识的过程中,教师可以利用多媒体展示制作香蕉奶昔的一系列图片,每张图片配以简短的英文说明。教师引导学生边看图片边讲述制作过程。此时学生可以分组讨论每张图片的内容,然后每组派代表用英语讲述该步骤,其他学生补充或提问。通过图片和讲述相结合的方式,使学生直观了解制作过程,同时锻炼口语表达能力。在课程的最后,教师可以引导学生分组进行角色扮演,一组扮演“厨师”演示制作香蕉奶昔的过程,另一组扮演“观众”提问或给出建议。并引导学生角色互换进行多次练习,确保每位学生都能参与到活动中来,通过角色扮演,使学生在实践中掌握描述过程的能力,同时培养团队合作精神和解决问题的能力。在课后,教师可以总结本课学习的重点词汇、句型和制作过程,强调描述过程时需要注意的逻辑性和准确性,并要求学生回家后尝试为家人制作一种简单的饮品或小吃,并用英文记录下制作过程,下节课进行分享。通过这样的多元互动教学策略,学生不仅能够在轻松愉快的氛围中学习新知,还能在实践中锻炼口语表达能力和思维能力,同时培养对家庭的关爱之心。

结语

综上所述,核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究,是应对教育改革挑战、促进学生全面发展的必然要求。通过有效的教学策略,我们可以有效优化阅读教学过程,提升学生的语言能力、跨文化意识、批判性思维及自主学习能力等核心素养。未来,随着教育技术的不断进步和教学理念的持续更新,我们相信初中英语阅读教学将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的发展前景。

参考文献

- [1] 谭秀梅. 核心素养导向下的初中英语阅读教学探寻[J]. 新教育, 2024, (20): 37-38.
- [2] 刘晓庆. 以学生为主体的初中英语教学策略探讨[J]. 成才之路, 2024, (20): 101-104.
- [3] 黄雪花. “双减”政策下初中英语“教一学一评”一体化的策略[J]. 学园, 2024, 17(20): 47-49.