

核心素养视域下的初中历史任务驱动法教学的实践探索

曾玉勤

江西省赣州市赣县区南塘中学

摘要：核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，强调学生的全面发展，而不仅仅是知识的积累，为初中历史教学提供了全新的方向和要求。任务驱动教学法是一种基于构建主义理论的教学模式和学习模式，强调学生在完成任务的过程中主动学习和探索知识。在初中历史教学中应用任务驱动法，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。本文简要分析核心素养视域下初中历史任务驱动法教学的意义和原则，从明确教学目标、创设教学情境、展示分层任务和落实自主学习四个方面入手，分析了核心素养视域下初中历史任务驱动法教学的策略，以期发挥任务驱动法的最大效用和培养学生的核心素养，为学生更好的成长及发展打下坚实基础。

关键词：核心素养；初中历史；任务驱动法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.151

引言

在核心素养视域下，将任务驱动法应用于初中历史教学实践具有重要意义。通过设计具有挑战性和启发性的历史任务，可以引导学生在完成任务的过程中逐步培养核心素养。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应当从教学内容和学生的实际情况出发巧妙应用任务驱动法，通过适当的引导和指导让学生理解知识和提升学习能力及核心素养。由于其对教师提出了较高要求，部分教师在进行核心素养视域下的初中历史任务驱动法教学实践的时候遇到了这样那样的问题，所以深入探究核心素养视域下的初中历史任务驱动法教学有着一定积极意义。

一、核心素养视域下初中历史任务驱动法教学的意义

（一）提升学生学习自主性

以往开展初中历史教学的时候教师占据了主体地位，往往会详细深入的讲解相关内容并要求学生进行记录，由于其未凸显学生的主体地位和激发学生的学习活力，所以学生无法切实有效的感知和体验历史教学的魅力和乐趣，在一定程度上影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展^[1]。任务驱动教学法是时代发展的产物，能够将学生从二元对立的关系中拯救出来，以任务为线索灵活应用所学知识和积累的经验探究全新的事物，通过发现问题、思考问题和探究问题寻求解决任务的契机和探究完成任务的方法，从而帮助学生切实有效地掌握历史知识和感知历史学习的魅力和乐趣，对历史学习产生一定的兴趣和热情，有效培养和提升学生的学习自主性。

（二）提高课堂教学有效性

课堂教学的有效性与学生是否真正的掌握了知识、技能和方法密切相关，决定了学生是否形成相应的核心素养。在核心素养视域下灵活应用任务驱动法进行初中历史教学有利于提高课堂教学的有效性。教师会通过沟通交流和问卷调查等方式了解学生的实际情况，采用科学合理的手段激发学生的内在驱动力以及外在驱动力。比如，教师会通过各种各样的方式营造良好的教学氛围和创设相关的教学情境，通过搭建教学空间集中学生的注意力和引导学生参与教学活动；会采用适合的手段激发学生的学习动力和学习积极性，使学生在潜移默化中产生浓厚的学习兴趣和强烈的学习欲望，主动积极地参与相关知识的学习和相关任务的完成，通过师生互动和生生互动实现思维之间的有效碰撞，做到教学相长，构建高效高质的初中历史课堂。

二、核心素养视域下初中历史任务驱动法教学的原则

（一）主体性原则

任务驱动法强调学生在学习过程中的主体地位，教师应当在课堂教学中尊重学生的个体差异和关注学生的兴趣及需求，在潜移默化中激发学生的内在学习动力。通过设计符合学生实际水平和兴趣的任务，可以使学生主动参与学习过程，真正成为学习的主人。

（二）导向性原则

任务驱动法以任务为核心，任务的设计应当明确具体且具有挑战性，以确保学生可以围绕教师设计的任务进行深层次的学习和思考。设计任务的时候教师需要紧

紧围绕教学目标和核心素养的培养要求进行,使学生可以在学习过程中有效提升自身的核心素养及综合素质、学习能力。

(三) 实践性原则

历史学科与其他学科存在较大差异,其具有较强的实践性,应用任务驱动法开展初中历史教学活动的时候教师需要遵循实践性原则,采用科学合理的手段做到理论知识与实践探究的有机结合^[2]。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发设计实地考察、模拟实验、角色扮演等具有实践性的任务,使学生能够亲身体验历史和感悟历史,更好地理解 and 掌握历史知识,提升历史素养。

(四) 合作性原则

只有在核心素养视域下的课堂教学中采用科学合理的手段让学生进行合作和探究,才可以加强学生对知识的认知和提升学生的各项能力,为学生成长为国家所需要的人才打下坚实基础。任务驱动法教学鼓励学生之间的合作与交流。在完成任务的过程中,学生需要相互协作、共同探究,其可以充分培养学生的团队协作精神和沟通能力,促进学生对历史问题的深入思考和多元理解。

三、核心素养视域下初中历史任务驱动法教学的策略

(一) 明确教学目标

初中历史涉及的内容和知识具有丰富多元的特点,衔接了政治、文化和军事等各个层面,包括社会生活的各个领域。教学目标是课堂教学的重要组成部分,可以为教师实施教学活动提供具体的方向。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者,应当从教材内容和学生的实际情况出发进行系统性的思考和设计明确的教学目标,以确保任务驱动法教学可以发挥出最大效用和落实核心素养的培养及提高初中历史教学活动的有效性。

例如在教学《西汉建立和“文景之治”》的时候,教师需要在核心素养视域下初中历史任务驱动法教学中设计明确的教学目标。设计第一层次目标的时候教师需要以知识考核为主,围绕课标和考纲等深入研究单元板课的核心基础内容,确立知识学习目标,在此基础上衔接和渗透任务驱动法,让学生在完成相关任务的同时对历史知识进行深入理解、有效记忆、合理分析,循序渐进的培养和发展学生的基础能力。设计第二层次目标的时候教师需要以能力考核为主,因为初中历史知识具有烦琐和复杂的特点,涵盖了多元领域,各阶段的历史知识之间有着一定的关系,在学习过程中学生需要构建科学完善的知识体系,做到所学内容的融会贯通和灵活应用,实现知识的内化和迁移,确保学生可以真正地走进历史世界和探索历史规律。而该目标的达成需要学生具

备较强的综合能力和科学的学习方法,教师可以能力考核目标为导向设置相关任务,让学生在各种各样的历史资料中获取信息和对相关内容进行有效的串联和构建,通过论证和探究的过程灵活运用所学知识阐述事物以及人物。设计第三层次目标的时候教师需要以素养考核为主,确保学生可以基于学科素养的培养得到全方面的发展、个性化的发展和持续性的发展。教师有意识的引导学生在任务教学法中运用唯物史观观点探究和探索历史变迁和历史发展的主要脉络,可以在潜移默化中帮助学生掌握运用史料和实证的方法,站在正确的角度上分析和探究历史事物和历史事件,有效感受和体会社会演变以及历史发展过程中带来的影响,在发挥任务驱动教学法的作用的同时培养学生的核心素养和提高教学活动的有效性。

(二) 创设教学情境

任务驱动法与教学情境的有机融合可以快速有效地集中学生的注意力和引导学生进行探究探索,使学生在体验和探究学习材料的过程中学到有价值的东西。教师可以围绕教学内容和学生的实际情况创设相关情境和营造情境氛围,让学生穿越时空走进历史,通过入情入境的体验形成历史图景和发展历史思维。

例如在教学《青铜器与甲骨文》的时候,教师可以通过教学情境的创设引出学习任务,在为学生学习相关内容打下基础的同时激活学生的学习动力,有效发挥任务驱动教学法的效用和提高教学效果。在课堂开始时教师可以播放一段关于后母戊鼎(又称司母戊鼎)的高清视频或纪录片片段。视频应详细介绍后母戊鼎的发现过程、制作工艺、历史背景以及其在商代文化中的地位,让学生仿佛穿越时空,亲眼见证这一古代文明的瑰宝。然后,通过调整教室布置、播放古乐、展示相关图片或实物复制品等方式,营造出浓厚的商代文化氛围^[3]。当学生置身于这样的环境中时更容易产生代入感,仿佛自己就是那个时代的学者或工匠。在学生被后母戊鼎的魅力深深吸引之后,教师可以顺势提出一些具有启发性和引导性的问题充当学习任务,驱动学生进行探究和探索,如:“世界上已经出土的最大青铜器是什么?它为什么能够成为商代文化的代表?”“什么是青铜器?它们是如何制作出来的?体现了古代劳动人民的哪些智慧和才华?”“如果你是一名考古学家,在挖掘现场恰好发现了一件青铜器,你最想探究的是它的哪些方面?为什么?”等等。

(三) 展示分层任务

学生是独立的个体,在学习过程中有着各自的需求和兴趣爱好,只有教师考虑到学生的实际情况设计针对

性的学习任务，才可以加强学生对知识的认知和提高历史教学的有效性。教师可以从自己对学生的了解出发将其划分为三个层次——学困生、中等生、学优生，为不同层次的学生设计不同的任务，在落实任务驱动教学的同时提高历史教学效果。

例如在教学《战国时期的社会变化》的时候，教师能够通过分层任务的展示落实任务驱动教学。针对学困生而言，教师可以基础知识掌握与兴趣激发为目标设计如下学习任务：（1）基础知识点识记：识记战国七雄的名称及地理位置；简述战国时期的起止时间；列举至少三个战国时期的著名战役及其影响。（2）故事分享：选择一个战国时期的故事（如“围魏救赵”“长平之战”等），用自己的话复述给小组同学听，要求包含时间、地点、人物、事件及简单评价。针对中等生，教师可以知识理解与应用为目标设计如下学习任务：（1）历史原因分析：分析战国时期为什么会出现诸侯争霸的局面；探讨商鞅变法的主要内容及其对秦国的影响^[4]。（2）比较与归纳：比较战国时期不同国家的变法措施，归纳其共同点和不同点；分析战国时期社会变化对后世的影响，如政治制度、经济形态、思想文化等方面。（3）小组讨论：小组内讨论战国时期某一具体事件（如“合纵连横”）的利弊得失，并尝试从多个角度进行评价。针对学优生，教师可以深度探究与创新思维为目标设计如下学习任务：（1）专题研究：选择一个与战国时期社会变化相关的专题（如“战国时期军事思想的演变”“儒家思想在战国时期的传播与影响”等），进行深入研究。（2）批判性思维：评估战国时期某位历史人物（如苏秦、张仪、商鞅等）的贡献与局限，提出自己的见解；探讨如果战国时期的历史发展轨迹有所不同，会对中国乃至世界历史产生怎样的影响？（3）创新应用：设计一个以战国时期为背景的历史剧或微电影剧本，要求融入所学历史知识，同时展现个人创意和想象力。

（四）落实自主学习

任务驱动教学法与素质教育的要求相符，可以凸显学生的主体地位。教师可以围绕教学内容设计科学合理的任务，让学生通过思考、探究、分析和合作等方式进行自主学习，以借助任务驱动强化对知识的认知和提升学生的核心素养。

例如在教学《秦统一中国》的时候，教师可以引入相关资料并设计针对性的学习任务，使学生在任务的指导下详细深入的分析历史资料和提升学生的历史核心素养。比如教师可以引入如下资料和地图：

公元前 221 年，秦国在秦始皇嬴政的领导下，结束了自春秋战国以来长达五百多年的分裂割据局面，首次实现了中国历史上的大一统^[5]。这一伟大成就的背后，是秦国几代君主的励精图治、商鞅变法的深远影响以及强大的军事实力等多方面因素的共同作用。

政治改革：秦国自秦孝公起，重用商鞅进行变法，废除了世卿世禄制，推行县制，加强中央集权，使秦国国力大增。

经济发展：秦国重视农业，奖励耕织，兴修水利，如郑国渠的修建极大地促进了农业生产。同时，商业和手工业也得到了一定程度的发展。

军事力量：秦国拥有当时最强大的军队，实行军功爵制，激发了士兵的战斗积极性。加之优秀的将领如白起、王翦等人的指挥，使秦军在战场上所向披靡。

外交策略：秦国采取“远交近攻”的策略，逐一削弱了其他六国的实力，最终实现了对六国的兼并。

同时围绕相关资料提出针对性的学习任务引导学生自主学习，包括但不限于：根据提供的资料，撰写一份关于秦统一的历史背景的分析报告，报告需涵盖政治、经济、军事和外交四个方面，并解释这些因素如何共同促进了秦国的统一；基于教师提供的战国时期的地图，根据所学知识在地图上标注出秦国的扩张路线、重要战役地点、水利工程位置等，并撰写一段文字解读这些地理要素如何影响了秦国的统一进程。

结语

核心素养视域下初中历史任务驱动法教学实践有着一定积极意义，教师需要从教学内容和学生的实际情况出发设计针对性的教学活动，在潜移默化中落实核心素养的培养和提高历史教学效果，推动学生成长为国家所需要的人才。

参考文献

- [1] 张田田. 基于学科核心素养下初中历史任务驱动教学探究 [J]. 学苑教育, 2024, (03): 46-48.
- [2] 冀璐. 新课标下任务驱动法在初中历史教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2023.
- [3] 黄蕾. 核心素养视域下初中历史任务驱动法教学实践研究 [J]. 知识文库, 2022, (21): 85-87.
- [4] 苏远城. 基于学科核心素养培养的初中历史任务驱动法教学探究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2022, (06): 95-96.
- [5] 黄青芳. 任务驱动教学法在初中历史教学中的反思探索 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2021, (11): 87-88.