

新课改视角下提升初中班主任管理效果的策略

郭新亮

宁阳县第二十一中学

摘要：基于新课改视角，除了教授学生知识技能，初中时期的教育教学工作还要更加注重培养学生良好学科核心素养，增强学生综合发展能力，而班主任作为班级的领导者，需要提高教学管理重视，在班主任的有力带领下促进师生友好交流，构建更加完善的班级管理体系。在初中班级管理实际工作中，班主任还要及时跟进时代发展，学习新课改等创新教育理念，针对学生具体学习生活表现，设计全面化的班级管理方案，从而真正有效地提升初中班主任管理效果。

关键词：新课改；初中班主任；管理效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.008

引言

初中阶段的学生有着思维活跃、精力充沛的特点，为了更好地满足学生日常校园学习与生活需求，教学领域要求班主任提高班级管理意识，制定良好的班级管理模式，一方面让班级内部学生有序学习合作，激发学生自我管理潜能，加深师生之间情感互动，另一方面也为学校教育管理和教学工作做好铺垫，打造和谐校园氛围。但是对当前新课改背景下的初中班主任班级管理情况进行分析，会发现部分班主任的班级管理效果不够理想，仍需不断调整管理方案。

一、初中班主任班级管理的作用

（一）激发学生对学习的积极性

以往的班级管理方式多依靠学习成绩下定论，没有根据学生具体情况具体分析，忽视了学生道德素养培养有所忽视，不利于学生个性化发展，所以很难达到理想的初中班级管理目标。对此，新课改理念的提出，让班主任从根本上意识到班级管理的重要性，进一步升级班级管理方法，深入感受学生所思所想，从而设计全面的有效班级管理方案，指导学生参与学习活动，真正帮助学生养成良好的学习习惯。

（二）营造和谐的学习氛围

除了教学能力，班级管理同样也是班主任工作水平的重要体现。只有班主任做好班级管理工作，才能维持好班级教与学的有序性，进一步营造和谐的学习氛围。在这种氛围下，学生可以在课堂积极发表学习感悟，提出自己的意见，活跃课堂教学流程，教师也能及时发现学生学习问题，在这一过程中做好指导管理。另外将新课改理念融合到班级管理过程中，班主任提取“以人的发展为本、倡导全人教育、追求学生个性化发展”的理念精髓，结合情感德育渗透，利用一些社会事例做引导，努力让学生感受到教师和学校的关爱，放松学生对课业

的紧张学习情绪，培养学生极高的道德素养，为学生今后的学习和人生道路打下优良基础。

二、初中班主任班级管理中存在的问题

（一）观念偏差

班主任是一个班集体的主导角色，在日常班级管理中要突出科学性、人文性，遵循学生成长规律，找准初中时期学生爱好特点，不断满足教育改革的新观念和新要求。但是对新课改背景下的初中班主任班级管理情况进行研究，发现部分班主任的班级管理观念存在偏差，仍参照自己以往经验进行教学，忽视了教育教学改革理念的重要性，需要及时调整教学方法，结合具体情况积极借鉴全新的班级管理方法。

（二）精力不足

班主任有着极大的工作量，在班级管理工作中很容易出现精力不足的情况，同时，初中学生正处于青春期，都有自己的想法，向往自由平等，偶尔对于班主任的管理会产生不满情绪，阻碍了班主任班级管理活动的开展，更进一步提高了班主任管理工作难度，需要班主任妥善处理师生关系、生生关系，尊重学生感受，最终获得学生的理解和认同感。

三、新课改背景下创新初中班主任管理的实践措施

（一）从意识入手，提高班主任班级管理的创新意识和责任意识

做任何事情，都是要先有意识再有行动，在新课改视角下为了提升初中班主任班级管理效果，首要就是从意识入手，提高班主任对班级管理工作的创新意识和责任意识。班主任身兼数职，有着很重的教学任务、管理任务和安全责任，同时初中生正是活跃难管的阶段，这就导致班主任在以往的班级管理工作中很容易出现力不从心的情况，对此，班主任要从班级管理的创新意识、责任意识和提升自身管理水平三方面进行优化。第一步，

班主任要进一步转化改进班级管理态度，考虑到班级中任课教师的教学时间较短，并且与班主任的办公地点相同，所以与任课教师合作，在办公室多次交流，指导任课教师正确观察学生的学习情况、及时做好行为纠正等，减轻班主任自身压力，让班级管理工作事半功倍；第二步，班主任紧贴新课改教学理念，学习“以人的发展为本、倡导全员教育、追求学生个性化发展”核心理念，加深自己的班级管理责任意识，做到对班级所有学生一视同仁，用平等友好的态度与学生沟通交流，如在初一开学后不久，任课教师反馈班级学生课堂纪律不好，学生管理起来难度很大，经过仔细观察，班主任发现任课教师说的学生不良情况主要有上课迟到、仪容仪表不工整和眼保健操时间开小差等，对此，班主任根据初中生的性格特点，发挥模范带头作用，选出了教师和学生都认可的班委，指导班委做好开会、违规记录、卫生情况记录等，团结班级风气，让班级学生向上发展。与此同时，班主任结合新课改理念，确定“文化+素质”学生管理方向，针对班级中极个别难管的问题学生进行一对一德育教育，其中班级的小华同学性格孤僻，总扰乱课堂秩序，经过深入沟通，班主任了解到他的心理压力来源于学习目标过高，不符合自身学习基础，对此，班主任可以帮助制定阶梯式的学习目标，每周都可以一步步达标，另外鼓励他多参与体育活动，敞开心扉在阳光下与同学尽情奔跑，渐渐地小华变得阳光开朗多了；第三步，班主任树立“终身学习”的思想观念，一方面经常对自己的班级管理工作进行总结、评价和反思，与其他班主任和任课教师勤交流经验，提炼他人的学生管理亮点，将其吸收到自己的班级管理经验中，另一方面积极参加学校安排的专业培训，认真学习专家讲述的学生管理、班级管理、学生心理、突发事件应对措施等理论经验，比如某次在班主任经培训上学到了斯蒂芬·科维提出的时间管理模式，利用这一模式有效梳理了日常班级管理事务的紧急程度，潜移默化提高班级管理效率。

（二）完善班级管理制度，突出科学化、全面化特点

初中学生心智还未成熟，很容易受到外界环境的影响，比如对于抽烟、旷课等行为，学生并没有正确的判断力，很容易形成刻板模仿行为，导致生活习惯出现偏差，若没有规章制度的把控，可能会产生严重不良后果。对此，在新课改视角下，班主任要完善班级管理制度，突出科学化、全面化的特点，加强对学生生活和学习习惯上的监督与管理。第一步，班主任根据班级实际情况，抓准学生心态，设计相应的班级管理目标，即“将集体化的制度管理，落实到不同特质的学生个人”，科学化

分层次进行班级管理，可以以学生学习成绩和道德表现划分，将班级学生分为三个层次，让表现优秀的学生带头朗读经典教育篇章，激发学生自我管理热情，与表现良好的学生勤交流沟通，鼓励他们向上保持，对于表现较差的学生设立针对性德育教育活动，活动过程中让不同层次的学生交叉互动，让班级生生交往更加紧密，促进班级正向凝聚力的生成；第二步，班主任对班级班风进行整顿，凝聚全体师生力量，将班集体划分按照上述分层分为三大组，设计设计多样化的活动，如班主任发现部分学生在语文课上传递纸条，对这些纸条上的内容进行分析，发现都是在讨论最近生活中的趣味小事，这表示学生的好奇心旺盛，同样这些纸条也是反映班级部分学生学习状态和情绪的“晴雨表”，对此，班主任配合语文老师突出学科特点，开办了“生活中的大小事会”趣味阅读活动，贴合学生兴趣特点的同时充分利用课内外教学资源，为学生推荐了《爱的教育》《小王子》《幸福的七种颜色》《假如给我三天光明》等经典书籍，营造健康充满活力的书香班级环境，为班级管理做好扎实基础；第三步，除了内部管理，班主任对班级环境管理提高重视，紧抓班级环境管理，是落实“五育并举”的具体措施，更是落实新课改以生为本的任务要求，只有班级环境良好，学生才能专心投入到学习情境，针对此，班主任首先让学生从维护卫生环境做起，制定值日打靶区、个人卫生区，周一到周五轮流清洁班级公共区域，对于个人的课桌和地面，要做好个人卫生管理。其次，对于班级环境管理，班主任带领学生制作精美手抄报、布置后黑板、教室外走廊悬挂名言警句等，营造积极温馨的班级文化环境；最后，班主任做好班级安全管理工作，如班会上提醒学生遵守安全规章制度，提高学生安全防范意识，在教室时关好门窗，电源电器正确碰触，课间不追逐打闹，不攀爬栏杆，了解消防安全知识和简单自救知识，校外自觉遵守交通秩序、按照规定作息到离校等，全面化完善班级秩序管理。

（三）注重师生关系，构建和谐民主的师生关系和生生关系

初中阶段的学生正是向往自由平等的年纪，因此，初中班主任的班级管理也要注重师生之间关系，构建和谐民主的师生关系，同时维护良好的生生关系，让班级学习氛围真实友善，促进班集体共同进步。学校是学生最重要的成长场所，学生要在这里度过很长的时间，而班主任是学生校园学习生活的最重要标杆，一言一行都深深影响学生三观思想，所以在班级管理优化过程中，第一步，班主任在班级管理过程中发现本班学生个性化较强，对班级统一管理造成了一定阻碍，这与学生年龄

特点(身心发育不够健全)、性格特点(性格敏感脆弱)以及家庭教育不足等原因有关,日常班主任一旦严格管理或任课教师言辞严肃,就会引起学生的逆反心理,间接增加了班主任班级管理负担,对此,班主任与学校方反映,并申请相关讲座活动,经学校同意后,开展“学生思想品德”讲座,主要传授“尊师敬师”“学生是主体,教师的灵魂”的主要教育思想,其中可以穿插“学之经,莫速乎好其人,隆礼次之”“师道既尊,学风自善”“落红不是无情物,化作春泥更护花”“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”等尊敬教师的古诗句,不仅让学生从思想根源上尊重教师,理解班主任和其他任课教师的良苦用心,同时也让教师体会到学校对自身价值和尊严的教育教学自信。另外,班主任也以身作则,言行举止得当,用最好的面貌来对待班级管理工作,利用自己行动上的表现,进一步提高学生学习意识和纪律自觉性;第二步,班主任明确学生主体地位,营造“师生平等”的班级氛围。经过一系列教育活动,学生对于班主任的班级管理工作真正认同并积极配合,在此基础上,班主任带领学生学习正确的世界观和人生观,给予学生自我管理空间,引导学生不受外界因素干扰,独立判断生活中的逻辑问题和价值问题,逐步完善学生自我认知,让他们可以独立解决班级矛盾,提升自我管理能力。通常在初二下半学期,班上会出现学生消极学习问题,比如小城同学从一开始的活泼外向,变得很少参与集体活动,甚至于同学产生冲突,最近还出现了旷课、多次请假现象,对此,班主任通过与班上同学和家长线上沟通了解到小城的父母最近离婚了,母亲去往外地工作,父亲在繁重的工作和家庭(老人瘫痪)情况中难以把握平衡,忽视了小城的情感需求,造成了小城对学习和生活价值的怀疑,对此,班主任在课下对小城进行情感德育渗透,鼓励和安慰学生情绪,细心观察小城的学习情况,并让课代表和班长带头用心关爱他,让小城感受到来自班集体的温暖,避免班级矛盾,营造宽容、互助的班级氛围。另外联系家长进行家访,点明家庭变动对小城学习和生活的影响,指导家长提高家庭教育意识,给予小城安全感和关心,让小城对父母关系变动形成正确认知;最后,为了更好地促进学生个性化发展,班主任引导学生与同学正确相处,互相说一说对方身上的闪光点,让每一个学生都能发挥所长,打造互帮互助的友好班集体。

(四) 发挥家校合作作用,开展家校合作新途径

班主任若想真正提高班级管理效果,除了在校内严格落实新课改教育理念,还要发挥家校合作作用,开展家校合作新途径,让班级管理在家长的维护与支持下焕

发新活力。在新课改视角下,创新家校合作形式需要从以下几方面进行,第一,班主任充分利用信息技术作用,在学校官网、班级群聊中发布“家校合作重要点”“家校合作新通知”等公告,其中包含学生的个体情况、班级管理中学生们的日常表现,提高家长对班级管理的参与意识;第二,班主任建立家长委员会制度,鼓励家长利用空闲时间参与家校合作活动设计,给予家长相应的班级管理权,调动大部分家长的兴趣,并且不断优化家长的家庭教育方式,让家长的教育观与学校教育保持一致,过程中及时反馈学生班级表现,让家长看到家校合作对学生的积极影响;最后,班主任扩大家校合作范围,向学校申请创建家校服务中心,利用高超的数字化信息技术完成班级管理报告,让家长能全面分析了解学生各科目学习情况、班级自我管理情况和心理状态,实时与班主任沟通交流,为学生个性化发展制定合适的计划,并将其反馈到班级管理工作中,保障班级管理工作的稳步推进。另外班主任将家校合作工作融入教师绩效考评,提高班级任课教师的重视,延伸班级管理宽度。

结语

综上所述,班级管理是初中班主任的重要工作之一,基于新课改教育理念,要求班主任以有效班级管理工作为桥梁,注重“以学生为本”原则,做好与学生之间的沟通互动,引导学生形成良好的三观素养,最终培养综合素质发展的高素质人才。在实际班级管理工作过程中,班主任要深入了解班级学生学习表现,落实新课改要求,创新家校合作途径,保障初中班级管理工作的稳步进行。

参考文献

- [1] 吴华. 融合激励理论的初中班主任管理实践探索[J]. 新课程研究, 2023, (32): 96-98.
- [2] 汪高云. 浅谈新课改背景下提高初中班主任管理成效的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (08): 145-147.
- [3] 陈瑶. 新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及策略探究[A] 2023基础教育创新发展研讨会论文集(1)[C]. 重庆市创新教育学会, 重庆市创新教育学会, 2023: 2.
- [4] 张天琦. 感悟新课改理念下初中班主任班级管理艺术[J]. 科幻画报, 2022, (12): 135-136.
- [5] 相焕香. 新课改背景下初中班主任班级管理工作的探析[A] 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 国家教师科研基金管理办公室, 2022: 3.