

在初中英语教学中实施形成性评价的一些建议

李真

新疆生产建设兵团第三师第五十三团中学

摘要：随着新课程改革的深入推进，教育教学质量已成为我国初中阶段教育的核心任务，而课堂教学评价作为实现教育质量提升的关键环节，其重要性不言而喻。但受传统评价观念影响，目前初中英语课堂教学评价仍以终结性评价为主，而形成性评价在一定程度上还存在着理论研究不足、实践探索不足、对形成性评价重视度不足等问题。本文立足于初中英语课堂教学实践，分析了当前初中英语课堂教学中实施形成性评价存在的问题和不足，并针对这些问题提出了相应的对策，旨在为推动形成性评价在初中英语教学中的合理运用提供一些有益的参考。

关键词：初中；英语教学；形成性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.167

引言

随着我国新课程改革的不断推进，教学评价作为教学活动的一个重要组成部分，也发生了一定的变化。新课程改革强调，要关注学生的学习过程，特别是要关注学生在学习过程中的情感、态度、学习策略和创新精神等方面的发展。在英语教学中，要转变传统的评价方式，以形成性评价为主。形成性评价是一种对学生英语学习过程中进行即时评价和反馈的活动，旨在促进学生学习能力的提高。在英语教学中实施形成性评价，不仅能促进教师不断地改进自己的教学方法，而且还能提高学生对于英语学习的兴趣，使英语课堂变得生动活泼。

一、在初中英语教学中实施形成性评价的意义

首先，形成性评价能够有效促进学生的自主学习和自我反思。通过持续的反馈，学生能够及时了解自己的学习进展和存在的问题，从而鼓励他们主动调整学习策略，提升学习效率。这种自我调节能力的培养，有助于学生在未来的学习中更加独立和自信。

其次，形成性评价有助于教师更精准地把握学生的学习状况。教师可以通过观察和记录学生在课堂活动中的表现来识别每个学生的学习需求与困难。这种针对性的了解，能够帮助教师在教学过程中进行适时调整，优化教学方法和内容，以满足不同学生的个性化需求，进而提高整体教学效果^[1]。

最后，形成性评价能够增强师生之间的互动与沟通。通过评价过程中的反馈，教师与学生之间建立了更加开放的对话渠道，学生可以提出自己的疑问和困惑，而教师则能够给予及时的指导与支持。这种互动不仅有助于构建良好的师生关系，还能营造积极的学习氛围，使学

生在愉快的环境中更好地学习英语，增加他们对学习的兴趣和参与感。

二、当前初中英语课堂教学中实施形成性评价存在的问题和不足

首先，教师对形成性评价的理解和应用存在偏差。许多教师在实施形成性评价时，仍然停留在传统的评价观念上，未能充分理解形成性评价的真正内涵与目的。他们往往将形成性评价视为对学生学习的简单测量，而缺乏对学生学习过程的深入观察与分析。这种表面的实施导致教师无法准确把握学生的学习状况，无法通过有效的反馈促进学生的进一步发展。此外，教师在评价过程中使用的工具和方法较为单一，往往依赖于纸笔测验，未能充分利用多元化的评价方式，例如口头表达、项目作业等，造成评价的片面性，无法全面反映学生的学习能力和进步。

其次，学生参与形成性评价的主动性不足。在当前的初中英语课堂中，学生大多数仍然被动接受教师的评价，缺乏主动参与的意识。这种现象一方面源于学生对形成性评价重要性的认识不足，另一方面也与课堂氛围有关。许多学生在课堂上表现得较为拘谨，不敢在教师面前主动表达自己的想法和疑惑。这种缺乏主动性的状态不仅影响了学生对自身学习过程的反思与调整，也限制了他们在形成性评价中获取更多反馈的机会。此外，有些学生在接受评价时，对结果的过度关注使其忽视了评价过程中的学习体验，导致形成性评价的作用未能得到有效发挥^[2]。

最后，形成性评价的实施缺乏系统性和连贯性。在实际教学中，形成性评价往往被孤立地进行，缺乏与课

程目标和教学内容的紧密结合。教师在设计评价时，常常没有明确的评价标准和步骤，导致评价结果的随意性和不一致性。此外，形成性评价的周期性和持续性也存在不足，许多教师在一段时间后便可能忽视对学生的持续性评价，造成评价过程的不连贯。这种缺乏系统性和连贯性的实施方式使得形成性评价的效果大打折扣，无法为学生的学习提供持续的支持与指导，进一步影响了学生的学习动机和成就感。

三、在初中英语教学中实施形成性评价的一些建议

（一）实施形成性评价要符合英语教学规律

在初中英语教学中，实施形成性评价应当充分考虑学生的语言学习特点和心理发展规律。形成性评价的目的是促进学生的学习，而不是单纯地做出判断。因此，教师需要根据学生的学习进度和个体差异，设计适合的评价方式，以帮助他们在学习过程中不断改进和提高。例如，在《What's this in English?》实验教学中，教师可以将形成性评价与实际的语言运用相结合。在课堂上，教师可以通过让学生参与互动活动，如角色扮演、问答游戏等，来观察学生的语言使用能力和应变能力。在这种过程中，教师不仅能够及时反馈学生的表现，还能够了解到他们在语言学习中遇到的具体困难。此外，教师可以定期组织小组讨论，让学生在小组内相互评价和反思。这不仅能增强学生的参与感，也能提高他们的语言表达能力。例如，在《What's this in English?》的教学中，学生可以被分成小组，讨论某个主题，并在小组内分享各自的观点和使用的英语表达。教师在此过程中可以观察学生的互动情况，并给予相应的指导与建议，从而达到形成性评价的目的。通过这种方式，形成性评价不仅促进了学生的语言能力发展，还增强了他们的学习积极性，帮助他们在真实的语言环境中逐步掌握英语。这样的实践不仅符合初中生的学习规律，也为他们未来的语言学习奠定了坚实的基础^[3]。

（二）重视形成性评价的结果，并使其具有可利用性

在初中英语教学中，形成性评价的结果不仅是对学生学习过程的反馈，更应成为教师调整教学策略的重要依据。教师应定期对形成性评价的结果进行分析，从而识别学生的优势与不足，促进个性化教学的实施。例如，通过对学生在听说读写各项能力的形成性评价，教师可

以为每位学生制定具体的学习目标，帮助他们在薄弱环节上进行针对性训练。以《Where's my schoolbag?》实验教学为例，教师可以通过该活动设计多种形式的形成性评价。在活动中，学生需要通过对话和互动来寻找自己的书包，教师可以观察并记录学生在语言表达、合作交流和问题解决等方面的表现。通过这些观察，教师能够实时获得学生的语言运用能力和社交技巧的反馈。在课程结束后，教师可以根据这些观察结果，提供具体的反馈和指导，帮助学生认识到自身的进步与不足。例如，某些学生在对话中表现出较强的语言表达能力，但在与同伴的互动中显得不够主动，教师可以针对这一点，鼓励他们在未来的课堂活动中更加积极地参与。同时，教师还可以将这些结果与其他班级的同学进行对比，寻找教学改进的方向，进而提升整体教学质量。通过重视形成性评价的结果，教师不仅能提升学生的学习效果，还能为教育决策提供有力的数据支持。

（三）注重学生学习过程的评价，关注学习的过程性

在初中英语教学中，形成性评价不仅仅是对学生最终成绩的考量，更重要的是关注学生在学习过程中的表现与进步。教师应当在课堂教学中设置多样化的评价方式，以便全面了解学生的学习状态和能力发展。例如，通过小组讨论、角色扮演、项目实践等方式，教师可以及时观察学生在语言运用、思维能力和合作意识等方面的表现。这种对过程的重视，能够有效激励学生不断自我反思和调整学习策略，从而提高他们的学习动机和参与度。以《How much are these socks?》实验教学为例，教师可以在课堂上设计一个情境，让学生模拟购物场景，进行价格询问和谈判。在这一过程中，教师不仅关注学生的语言表达能力，还要观察他们在互动中的沟通技巧、应变能力及团队协作精神。通过对学生在这一过程中的表现进行即时反馈，教师能够帮助学生识别自身的优点与不足，引导他们进行针对性的改进。此外，教师还可以通过期中或期末的总结性评价，结合过程性评价的结果，帮助学生更全面地认识自己的学习成果。这样的评价体系不仅提升了学生的自我监控能力，也为教师的教学调整提供了依据，从而促进课堂教学的有效性与针对性。通过强调过程性评价，初中英语教学能够更好地适应学生个体差异，激发他们的潜能，实现全面发展的目标^[4]。

（四）实施形成性评价要体现学生的主体地位

在初中英语教学中，实施形成性评价的关键在于充分体现学生的主体地位。这一观点强调了学生在学习过程中的主动参与和自主意识。只有当学生主动参与到评价过程中时，他们才能真正理解自己的学习进展，并对学习目标有更清晰的认识。例如，在《Why do you like pandas?》的实验教学中，教师可以设计一个以小组讨论为基础的活动，让学生围绕“你为什么喜欢熊猫”这一主题进行探讨。在这个过程中，学生不仅需要表达自己的观点，还要倾听他人的意见，从而在讨论中形成自己的看法。这种活动不仅能够激发学生的兴趣，还能够促进他们的语言表达能力和批判性思维。在讨论结束后，教师可以引导学生进行自我评价和互评，让他们反思自己在讨论中的表现，以及对同伴观点的理解。这一过程使学生在形成性评价中扮演主动者的角色，他们不仅是学习的接受者，更是知识的建构者和评价的参与者。通过这种方式，形成性评价不仅有助于学生对自身学习的认识，还能够增强他们的学习动机和自信心。教师在此过程中应适时给予反馈，帮助学生在反思中成长，从而实现更有效的学习。这样一来，形成性评价真正体现了以学生为中心的教学理念，实现了教育的根本目的。

（五）注重过程性评价与终结性评价的结合

在初中英语教学中，形成性评价的有效实施要求教师在日常教学中注重过程性评价与终结性评价的结合。过程性评价强调学生在学习过程中的表现和进步，能够及时反馈学生的学习状态，帮助教师调整教学策略，从而提高教学效果。而终结性评价则是对学生学习成果的综合评估，通常在学期末进行，能够反映学生的整体学习水平。例如，在《What does he look like?》实验教学中，教师可以通过过程性评价来观察学生在描述人物外貌时的语言运用情况。在课堂上，教师可以设置小组讨论，让学生相互描述同学的外貌特征，教师在此过程中给予即时的反馈，纠正错误，鼓励创新表达，帮助学生逐步提升语言表达能力。同时，教师可以记录学生的参与度和表现，作为形成性评价的一部分。在课程结束时，教师可以通过终结性评价，例如一份关于描述人物的书面测试，来评估学生对课题的掌握程度。通过结合过程性评价与终结性评价，教师不仅能够关注学生的学习过程，还能够综合评估学生的学习成果，从而为今后的教学提供参考依据。这种评价方式的结合，能够更全面地反映学生的学习状况，促进其语言能力的提升。

（六）教师要有计划地收集资料，为评价做好准备

在初中英语教学中，教师在实施形成性评价时，系统性地收集资料至关重要。这不仅能够为学生的学习进程提供有力支持，还能帮助教师更好地了解学生的学习需求和进展。例如，在进行《What did you do last weekend?》的实验教学时，教师可以设计一个多层次的评价体系，通过观察、记录和反馈等方式，全面收集学生的语言运用情况。首先，教师可以通过小组讨论的方式，鼓励学生分享他们的周末活动，并在此过程中观察学生的口语表达能力和互动能力。此时，教师应做好记录，关注每位学生在交流中的表现，尤其是他们使用英语的流利度和准确性。其次，教师可以要求学生在课后写一篇关于他们上个周末活动的短文，这样不仅能考察学生的写作能力，还能促进他们对所学词汇和句型的实际运用。最后，在评价阶段，教师应根据收集到的资料，针对每位学生的表现给予有针对性的反馈。这种反馈应包括对学生优点的肯定和需要改进的地方，帮助学生明确自己的学习目标和方向。通过这样的形成性评价，不仅提升了学生的英语表达能力，也增强了他们的自信心，使他们在语言学习的道路上走得更加稳健^[5]。

结语

总之，在初中英语教学中，形成性评价是教师对学生英语学习过程和学习成果的一种反馈与改进，对学生的发展具有重要作用。在初中英语教学中，教师可以通过对学生学习过程和学习成果的评价，有效激发学生的学习兴趣，帮助学生形成正确的学习观，从而提高英语教学质量。为此，教师要充分认识形成性评价的作用，并根据实际情况和教学需要科学选择适合的评价方式，以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘爱萍. 提质增效视角下形成性评价在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024, (16): 75-76.
- [2] 虞亚莉. 形成性评价在初中英语教学中的应用[J]. 新教育, 2024, (04): 29-31.
- [3] 刘海鹏. 形成性评价在初中英语写作教学中的应用[J]. 青海教育, 2023, (Z3): 68.
- [4] 吉铃. 形成性评价反馈循环模式在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [5] 刘唱. 形成性评价在初中英语写作教学中的行动研究[D]. 长春师范大学, 2023.